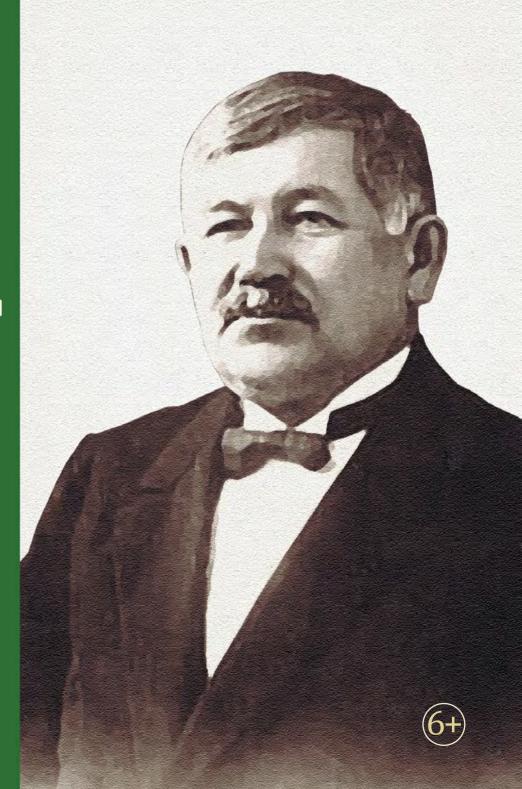
Самарские Татары Самар Билуск

вырождение или возрождение

ЯКИ



Содержание / Эчталек

Выпуск данного журнала посвящен памяти Алии Аляветдиновны Шакуровой, сельской учительницы, 37 лет преподававшей родной язык и литературу в Теплостанской средней школе Елховского района Самарской области.



Издатель НКО «Ассоциация содействия татарским предпринимателям Самарской области», адрес: 443087, г. Самара, пр. Кирова, 206

Журнал «Самар татарлары» («Самарские татары») издается по инцитативе Самарского областного татарского общества «Туган тел» («Родной язык»)

Главный редактор: Данияр САЙФИЕВ Соредактор спецвыпуска: Артур ХАЗИЕВ

Дизайн-макет, верстка: Александр ГОРБАЧЕВ, Юрий ШВЕЦ **Корректоры:** Миляуша ГАЗИМОВА, Вадим ОЛЕНИН

Адрес редакции:

443087, г. Самара, пр. Кирова, 206

Телефон редакции: (846) 212-06-45

Электронная почта: samartatarlary@bk.ru

www.samtatnews.ru

Отпечатано в ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», г. Самара, ул. Песчаная, 1, офис 310 Тел. (846) 267-36-82 **Журнал «Самар татарлары»** («Самарские татары»), Спецвыпуск, 2017 г.

Учредитель: HKO «Ассоциация содействия татарским предпринимателям Самарской области»

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ №ТУ63 – 00628 от 15.10.2013 г.

Дата выхода 20 июля 2017 г. Тираж 2500 экз. Цена договорная



Уважаемые читатели!

Ильяс Гумерович Шакуров

Президент Самарского областного татарского общества «Туган тел», издатель журнала «Самар татарлары», доктор экономических наук, профессор профессор кафедры экономики СГСПУ

In his 1902–1904 article «Extinction in 200 years» the famous Tatar politician, publicist and public activist Gayaz Iskhaki predicted the death of the Tatar people by the 22nd century. Are we really going this route? This issue is discussed in the special edition of our magazine. Decline in the number of Tatar language speakers among ethnic Tatars. Value of the Tatar identity for its bearer in the 21st century. The role of the World Congress of Tatars in overcoming challenges facing Tatar nation. The role of Kazan and Tatarstan as a real capital of the Tatar world. Support for the Tatar

initiatives outside of Tatarstan by the republic's government. The role of Tatarstan in the Russian Federation. Republic development and national cultural and social activities of active Tatars outside Tatarstan backed by the republic as factors which can prevent Gayaz Iskhaki's pessimistic forecasts coming true.

Ilyas Shakurov (1965), Samara

President of the «Tugan tel» Samara Regional Tatar Society, Publisher of the «Samar Tatarlary» magazine.

«Все, о чем я написал..., не что иное, как прямые признаки вырождения, по крайней мере, начала катастрофического процесса. Поэтому я призываю вас немедленно приступить к переустройству жизни.»

Так поставил вопрос о будущем народа выдающийся татарский писатель, издатель и политик Гаяз

Исхаки в своей повести «Вырождение через 200 лет». С того момента прошло более 110 лет. Из отведенных 200 лет осталось менее 90. Окажется ли прав Исхаки? Находится ли наш народ на описанном им пути, и если да, то какую часть этого пути мы уже прошли? Какие черты нашей национальной идентичности мы теряем сильнее и быстрее всего,

а какие остаются теми нерушимыми блоками, на которых стоит татарское «здание»?

Между переписями населения 2002 и 2010 годов число владеющих татарским языком в России уменьшилось более чем на 1 миллион человек — с 5,35 до 4,28 миллиона, то есть на 20%. В Самарской области



ежегодно школы оканчивает не более 200 человек, умеющих читать и грамотно писать по-татарски, посещавших уроки и факультативы татарского языка. 200 человек в год – из 120 тысяч татар региона. Так, может быть, Исхаки отвел жизни нации даже слишком много времени, и еще 90 лет мы не продержимся? Или же, как минимум, сохраним только отдельные черты нашей идентичности, потеряв другие?

И, самое главное, есть ли у нас ответ на вопрос «зачем татарину оставаться татарином в XXI веке»? Новый век — век глобализации, которая подтачивает идентичность и гораздо более крупных народов, чем татары. Процессы глобализации вряд ли можно остановить, даже если кто-либо считает, что это необходимо. Поэтому вопрос заключается в другом: сможем ли мы встроиться в эти процессы, в новый, постоянно и быстро изменяющийся мир, сохранив себя, сохранив свою нацию и идентичность.

Любая проблема имеет решение. Но серьезная проблема требует серьезного подхода. Изначально – требует признания. Затем – сбора палитры мнений относительно возможностей ее решения. Именно эти задачи стали основными для спецвыпуска журнала, который вы держите в руках.

Важнейшую роль в решении задач, которые стоят перед нашим народом, может и должен играть Всемирный конгресс татар, который проводит свой VI съезд 2-6 августа 2017 года в Казани. Это институт, призванный быть выразителем воли народа, интересов народа, объединителем самых разных мнений от самых разных людей из множества регионов и стран, болеющих за судьбу татарской нации. Конгресс создавался с такими целями, эти задачи возлагаются на него и сегодня. Автор одного из представленных читателю материалов заметил, что татарская нация – это ожерелье, отдельные жемчужины которого

рассыпались по всему свету. Задача Всемирного конгресса татар — собрать воедино это ожерелье, помочь засверкать всем жемчужинам и создать условия для того, чтобы они больше не тускнели.

Из 6 миллионов татар только 2 миллиона проживают в Татарстане. За пределами республики у татар - огромный потенциал. Поддержка татарских инициатив в регионах России и за ее пределами – возможность для раскрытия этого потенциала. Роль Казани как всетатарской столицы бесспорна. Но исполнение такой роли – классическая «дорога с двусторонним движением». С одной стороны, Казань, Татарстан – место выработки общенациональной позиции для ее транслирования в регионы, в общины за пределами республики, которые ориентируются на Татарстан. С другой стороны – та сила, на поддержку со стороны которой рассчитывают активные татары из-за пределов республики в своей деятельности в интересах народа. Обе эти составляющие являются неотъемлемыми для роли Казани как столицы татарского народа, для роли Татарстана как не только символического, но и фактического центра татарского мира.

Пожалуй, именно Всемирный конгресс татар — та структура, которая может быть основным оператором взаимодействия Казани, Татарстана и татарских общин за пределами республики, которая может обеспечивать поддержку, необходимую для татарской активности за пределами Татарстана. Активности имеющей в конечном итоге, критически важное значение и для самой республики.

При этом существование Татарстана как государственности в составе Российской Федерации сегодня выглядит более выгодным даже не для самой республики или самих татар, а для Российской Федерации в целом. Татарстан остается одним из десятка регионов-доноров в стране и единственной республикой-доно-

ром, направляя в федеральный бюджет больше средств. чем получая из него. Это – тот вклад Татарстана в развитие страны, который ощущается далеко за пределами республики. Татарстан остается надежной и стабильной базой для социально-экономического развития всей страны. для проведения мероприятий глобального значения. Роль Татарстана как экспериментального региона для внедрения каких-либо инноваций, новых подходов перед их масштабированием на страну в целом была не раз продемонстрирована. Все эти задачи выполняются не просто абстрактным регионом со столицей в Казани. Эти вопросы решаются именно Татарстаном, именно республикой, именно той конструкцией, которая на этой территории существует.

В то же время всю первую половину 2017 года мы наблюдали перманентную дискуссию относительно судьбы Договора о разграничении полномочий между Татарстаном и федеральным центром. Периодически обсуждаются и другие примеры конкуренции за полномочия в сфере экономики, образования, культуры и т. д. Подобные процессы требуют усилий от Казани. Тех усилий, которые могли бы быть брошены на реализацию задач, за которые в стране традиционно отвечает Татарстан, и наилучшее решение которых необходимо именно стране в целом.

Развитие республики и организованная, поддерживаемая Татарнационально-культурная, общественная деятельность активных татар за ее пределами - те факторы, которые в сумме могут не позволить сбыться пессимистичным прогнозам Гаяза Исхаки. Наш выдающийся предок издал свою повесть «Вырождение через 200 лет» для того, чтобы обратить наше внимание на эту угрозу - и преодолеть ее. Постановка проблемы и поиск ее решения - этому посвящены статьи уважаемых авторов из разных частей татарского мира в спецвыпуске нашего журнала.



Фандас Сафиуллин

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации III созыва, депутат Верховного Совета (1990–1995 гг.) и Государственного Совета Республики Татарстан (1995–1999 гг.)

Татар дөньясы, үз сүзеңне әйт!

Милләтнең саклап калынуының беренче шарты буларак татар милли мәгариф системасы нәм тарихыбызда аның беренче иң катлаулы кризисы. Россиядә яшәүче халыкларга бердәм дәүләт имтиханнарын ана телендә тапшыруны тыюның роле. Кризисның үсеш тарихы. Федераль үзәкнең милли мәктәпләргә карашы. Авторның милли университет булдыру турындагы тәкъдиме кәм Татарстанның бу турыда закон кабул итуе тарихы. Милли мәгариф системасының алыштыргысыз өлеше буларак татар университетын булдыру кирәклеге.

Фәндәс Сафиуллин (1936), Казан

Россия Федераль Жыелышы Дәүләт Думасының III чакырылыш депутаты, 1990-1995 елларда Югары Совет депутаты, 1995-1999 елларда Татарстанның Дәүләт Советы депутаты.

Tatar World, Say Your Word!

Tatar national education system as the most important condition of national identity's self-preservation. The most severe crisis of the national education system in nation's history. The role of the ban on Unified State Exams passing on native languages. History of the crisis. The view of the federal center on national schools. The author's proposal of the bill on the foundation of the Tatar national university and its adoption as the Republic of Tatarstan's law. The necessity of creating the Tatar national university as an integral part of a full-fledged system of national education.

Fandas Safiullin (1936), Kazan

Member of the 3rd State Duma of the Russian Federation, Member of the Supreme Soviet (1990–1995) and the State Council (1995–1999) of the Republic of Tatarstan.

Я не знаю другого столь же надежного хранителя власти в обществе, чем сам народ. И если мы видим, что он недостаточно просвещен, или ему не хватает чувства ответственности для того, чтобы править, лекарство, очевидно, состоит не в том, чтобы отстранить народ от управления, а в том, чтобы при помощи образования развить в нем необходимое чувство долга.

Томас Джефферсон, президент США в 1801-1809 гг.

Татарская национальная система образования как первейшее условие самосохранения национальной идентичности переживает сегодня тяжелейший за всю нашу историю кризис.

Исключением национального компонента из государственного стандарта школьного образования родные нерусские языки, преподавание национальных культур и история народов оказались вне защиты федерального законодательства. Это был приговор национальным школам Российской Федерации о лишении их права на существование.

Введение запрета ЕГЭ на родных нерусских языках для национальных школ стало приведением приговора в действие.

Установление для учащихся нерусских школ единой нормы ЕГЭ лишь на русском языке, единого требования ЕГЭ по русскому языку по высшей категории сложности, то есть на уровне тех, для кого русский язык родной, явилось прямым принуждением нерусских родителей и их детей к отказу от своего родного языка, то есть от самих себя, от духа, традиций, культуры, истории своего народа и от родных школ — ради продолжения образования!

Без суда и следствия разгромлены татарско-турецкие лицеи Татарстана с 1500 учащимися. Это были лучшие наши школы, с конкурсом до 40–50 человек на место. Учились

там и русские ребята. Оканчивали с уверенным знанием четырех языков: татарского, русского, английского и турецкого. Отсутствие правонарушений, наркомании, употребления спиртного и табака, сквернословия. Почтительное отношение к старшим, к педагогам... Подготовленность выпускников пробиться через любой конкурс в самые престижные вузы. Оказалось, что иметь такие школы нам нельзя.

Черное дело сделано. Почти все татарские школы в Российской Федерации и в Республике Татарстан вынужденно перешли на русский язык обучения. Судьба остающихся считаных школ тоже предрешена – прекращена подготовка учителей для татарских школ!

Остальное — вопрос недолгого времени. Нет школ — нет языка. Нет языка — нет и нации. Технология простая и надежная. Идет второе десятилетие XXI века земной цивилизации... Кажется, мимо нас.

«Полная дурь и бред, если ктото, где-то запрещает в многонациональной стране родной язык или препятствует этому. Абсолютно недопустимо, вредно для страны в целом. Россия — сосредоточие такого национального, культурного, языкового богатства, которого в мире нигде нет. В этом как раз сила нашего государства». Так заклеймил Президент Российской Федерации В.В. Путин 30 августа 2002 года на III съезде Всемирного конгресса татар произвол региональных властей РФ против сохранения существующих и открытия новых татарских национальных школ. Столь жесткая оценка злонамеренного беззакония, прозвучавшая из уст гаранта Конституции, прозвучала как приговор шовинистическому самодурству! И как надежда на конституционную защиту языковых прав татарского и всех нерусских коренных народов страны. Но все пошло не так. Все пошло с точностью наоборот. Пошло перпендикулярно против принципиальной позиции главы государства. Не много, всего 5-6 лет, прошло времени – «дурь и бред» обрели статус федеральных запретительных законов и других административных актов, вперемежку с привычным произволом.



Законодательное и административное насилие над национальной школой и родными языками стало продолжением национальной политики государства.

Так это же война! В полном соответствии с ее общепринятой классической формулой Карла Филиппа Готтлиба фон Клаузевица: «Война есть продолжение политики иными средствами». С «поправкой» Владимира Ильича Ленина: «...насильственными средствами».

Если «дурь и бред» в законе становятся продолжением национальной политики, то и получается «дурьи-бредная» война.

Запреты или ограничения чего-либо в области родных языков и национальных школ сопровождаются, как правило, надуманными обвинительными «обоснованиями». По сути, они не менее разрушительны для единства народов страны и более опасны для оклеветанного народа и республики, чем сами запреты. Накапливаясь, они формируют их отрицательный образ как «неблагонадежных». А ведь каждый раз мы отмалчиваемся по поводу этих лживых подозрений.

Молчание по поводу политической клеветы в адрес республики и целого народа – это комфортная соглашательская «оборонная» тактика, когда на вторжение на свое законное правовое пространство отвечают не сопротивлением беззаконию и языковому насилию, а лишь переносом «пограничных столбов» и заборов вглубь сужаемого правового поля. В области прав и возможностей татарского национального образования сегодня уже не осталось, куда их далее урезать и отступать. «Заборы» уже плотно сошлись вокруг властной вертикали.



Молчаливое отступление началось с федеральным законом, лишившим в 2002 году татарский народ права быть хозяином своего родного языка, права на выбор букв национальной письменности. В буквах татарского алфавита «обнаружили» «...угрозу государственной

безопасности и территориальной целостности Российской Федерации» и даже пособничество «турецкой экспансии»!

Это был тестовый закон. Наше молчание по поводу лишения татарского народа права быть хозяином своего родного языка и «создания угрозы» открыло «зеленую улицу» последующим запретительным акциям.

«Обоснование» наступления на национальные школы было оглашено в ноябре 2008 года в Казани на расширенном выездном заседании Министерства образования и науки РФ в докладе Центра национального образования при министерстве. Несколько тезисов из того доклада (по стенограмме заседания):

- «Школа на родном языке обучения это особая школа... В зависимости от реализации воспитательных задач и в зависимости выстраивания содержания может выполнять «или функцию консолидации, или функцию конфронтации, создания межэтнического напряжения... Об этом мы всегда должны помнить, когда выстраиваем эту школу»;
- «В ряде субъектов РФ компонентный принцип использовался для достижения самостоятельных политических целей»;
- «В ряде субъектов выстраивается национальная этническая система образования, что противоречит Конституции РФ»;
- «Сделав школу фактором культурной автономизации этноса, школы используются как институт этнической мобилизации молодежи»;
- «В 82 случаях из 100 детей школьного возраста, проживающих в Республике Татарстан, отсутствует понятие «Я живу в России. Я гражданин России».

Национальные школы приравнены Министерством образования и науки РФ к подрывным центрам! Тоже не опротестовали, не потребовали официальных извинений, кроме громкого возмущения Минтимера

Шаймиева по ходу доклада, что помешало докладчику изложить весь набор «страшилок» о национальных школах.

То, что осталось не услышанным на том собрании, появилось позже в скандальном законопроекте с таким невообразимым по безумию выводом:

«...на сегодняшний день более 4 тыс. школ РФ дают образование не на русском языке, что ставит граждан России в неравные условия. Игнорирование данной проблемы неизбежно приведет к ситуации утраты языкового единства государства, усилению социального расслоения и нарастанию напряженности, что является прямой угрозой национальной безопасности».

Это из благозвучного по названию законопроекта о «Концепции преподавания русского языка в общеобразовательных организациях России». Проект был подготовлен рабочей комиссией Госдумы и вынесен на обсуждение общественности осенью 2015 года, получил поддержку множества организаций и региональных органов власти. Решительный протест Госсовета Татарстана по инициативе депутата Разиля Валеева и еще нескольких республик приостановили принятие законодательного приговора родным языкам как «прямой угрозе национальной безопасности».

Нет в России неблагонадежных, не заслуживающих доверия неполноценных народов с «угрожающими национальной безопасности» своими родными языками! Не для того, чтобы забыть об этом, изгнали и победили в 45-м тех, кто пришел к нам с идеей подобной «сортировки» и с практикой «выбраковки» «лишних» народов.

Когда Родина была в опасности, тогда все, родные языки которых якобы *«угрожают национальной безопасности»* – татары, башкиры, чуваши, якуты и десятки других иноязычных *«*нацменов», в безраз-

дельном единстве вместе с русским народом героически сражались на фронте и самоотверженно трудились в тылу. Все забыто?

Сегодня мы стали лишними? Экономически нерентабельными? Финансово убыточными? Уверены, что страна обойдется без нас — без «нацменов», если еще раз придется, не дай бог, преодолевать подобные пережитому тяжкие испытания?

Наступление на языки идет не только со стороны федерального законодательства и исполнительных ведомств. Судя по тревожным сообщениям из бывшего КГУ становится ясно, что целью преобразования его в КФУ, с коллективизацией вузов Татарстана в большой колхоз, было, оказывается, отсечение республики и татарского народа от университетского обслуживания своих интересов.

Оказывается, как пояснил сам ректор КФУ, вуз этот федеральный, не казанский, к Татарстану кроме места расположения отношения не имеющий, и потому предназначенный обслуживать лишь федеральные интересы, а не татарстанские, как «местечковые». Потому обучение там национальных кадров, языки, культура, история народа, давшего название республике, только по оплаченному из местного бюджета заказу. По правилу: африканцы заплатили – учим африканцев; заплатят татары – соизволим учить татарским наукам.

Но такая однобокость предназначения федерального вуза в Татарстане порождает серьезные вопросы о сути федеральных интересов вообще, об их соотношении с интересами республик и давших им название народов.

Татарстан разве не федеральная, не российская республика?

Татары России – разве не федеральные татары?

Если «обслуживание интересов» республик и коренных народов России – не в федеральных интересах, то, в таком случае, к зоне чьих интересов мы – нерусские народы – относимся?

Прав ректор в том, что в безразличии его вуза к татарским проблемам – российское законодательство на его стороне. Названными выше законодательными и ведомственными правовыми актами «региональные языки» уже исключены из федеральных интересов.

Поэтому не надо строить иллюзии-фантазии. Исход искусственного скрещивания науки и культуры с коммерцией — это общая беда, неизбежная, деградация и науки и культуры. Кстати, не только татарской... Русской нации она грозит не меньше, чем нам — татарам, если не больше.

Никакая критика или «кадровые оздоровления» КФУ, при его нынешнем статусе и оглашенном предназначении, не изменит там ситуацию существенно и надолго. Ставшие объективными политические обстоятельства перемелют и переварят любого подвластного реформатора. Каковы обстоятельства — таковы и люди. Карл Маркс это подметил.

Кстати, в истории Казанского университета есть и светлые страницы, как пример для подражания нынешнему руководству.

«Первая попытка открытия «высших светских училищ для магометан-татар» была предпринята 1819 году. Инициаторами были Мухамеджан Хусейнов, авторитетный мусульманский просветитель, муфтий Оренбургского духовного собрания и русские ученые: секретарь Совета университета политэкономии профессор статистики Казанского университета Петр Кондырев и ректор университета Гавриил Солнцев. Инициатива была жестко наказана имперскими властями. Были уволены: П. Кондырев с должности секретаря Совета университета, Г. Солнцев с поста ректора университета». («Эхо веков», № 3/4, 1998 г., стр. 29-34.)

Постановление ВС РТ о создании татарского национального вуза тоже самым активным образом поддержал ректор КГУ Юрий Геннадьевич Коноплев. Он выразил свою готовность оказать организационную помощь в его создании, предоставить всю необходимую учебно-материальную базу и помещения КГУ новому вузу – до обретения им своей собственной базы. Решительно поддержал создание Национального университета ученый-историк с мировым именем профессор КГУ академик Миркасыйм Госманов, инициатор и активный участник создания Академии наук Татарстана. По его же инициативе и его организационными усилиями был создан и Татарский факультет в КГУ. Они не были услышаны.

А в нынешнем КФУ татарский компонент выглядит лишь как сено в известной русской пословице, к которому собака не допускает тех, кому оно нужно по прямому назначению, а использует ее лишь как подстилку.

Что же делать? Как предотвратить надвигающуюся катастрофу национальной идентичности татарского народа и восстановить татарскую национальную систему образования, подготовку педагогических и других национальных кадров, историков, искусствоведов, журналистов и др.?

С чего начать? Пожалуй, следует с главного. Не со школ, а с высшего образования на родном языке, как «локомотива» для национальной системы школьного образования.

Для первого шага я не вижу другого пути, кроме неизбежного «развода» Педагогического университета с КФУ и преобразования его в Татарский государственный национальный университет.

К созданию Национального университета можно было бы приступить и без каких-либо новых законодательных актов. Есть готовое, не отмененное, действующее постановление парламента Республики

Татарстан о создании Татарского государственного национального университета, принятое еще в 1994 году.

Напомню краткую историю.

18–20 июля 1994 года XXVI сессия Верховного Совета Республики Татарстан принимала «Государственную программу Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан». В ходе обсуждения «Программы» было внесено предложение о создании Татарского университета.



Из стенограммы заседания ВС Татарстана 18 июля 1994 г.: «Народный депутат Сафиуллин Ф.Ш. ...Программу, предложенную нам, надо принять, но уповать только на нее не следует... Ей должна предшествовать СВЕРХЗАДАЧА, целостная конечная цель, на достижение которой должна концентрироваться вся наша программа.... Такую СВЕРХЗАДАЧУ я вижу в обеспечении получения высшего, в том числе университетского образования на родном языке по всем потребным для национально-культурного развития нации специальностям...

Предлагаю: принять без дальнейшего обсуждения «Программу» и принять постановление Верховного Совета Республики Татарстан о создании ТАТАРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА в 1995году».

Поименное голосование за это предложение, после жесткого спора с теми, кто был иного мнения, состоялось 20 июля 1994 года. «За» проголосовали 127 народных депутатов

из 244 голосовавших. Перевес – всего на 4 голоса больше минимально необходимых 123 голосов.

Хочу особо отметить, что разделение голосов «за» и «против» было не по национальному признаку народных депутатов. Среди тех, кто поддержал решение о создании Татарского государственного национального университета, были 35 народных депутатов русской национальности, а среди противников — 34 депутата-татарина.

Университетская часть Постановления Верховного Совета Республики Татарстан от 20 июля 1994 года № 2186-XII, в пункте 20 раздела III «Государственной программы...», предельно короткая:

«Создать Татарский национальный государственный университет.

Исполнитель: Кабинет министров Республики Татарстан.

Срок: 1995 год.

Контроль: Верховный Совет Республики Татарстан».

Постановление, повторяю, не отменено, остается в силе как действующий законодательный акт республики.

Постановление ВС Татарстана было единогласно поддержано II съездом Всемирного Конгресса татар 29 августа 1997 года. К сожалению, последующие съезды ВКТ не возвращались к неисполненной своей резолюции.

Есть обнадеживающее изменение и в федеральном законодательстве об образовании — о разрешении на создание региональных вузов.

У инициаторов и сторонников создания Национального университета было единое мнение: в том, что следует начинать с малых шагов, с подготовки самых востребованных элитных кадров; в том, что Татарский университет должен быть открытым для всех независимо от национальности, кто владеет татарским языком и готов учиться на татарском, русском и английском языках по всем, по разным специальностям. Без раз-

деления учебных групп и предметов по языку обучения. Было единое понимание необходимости набирать на начальном этапе лишь столько учащихся, скольким сможем обеспечить уровень подготовки на самом высшем уровне. То есть технология штучного производства «ручной работы». Общее проектное число обучаемых после завершения этапа становления предлагалось не более 350—500 человек.

Выведение татарской нации из общего глубокого национального кризиса, духовного и культурного упадка, возрождение и поднятие уровня развития татарского языка до языка науки, культуры, политики и государственного управления как завершение полной системы национального образования от дошкольных образовательных учреждений до высших учебных заведений — таким виделось историческое призвание Татарского национального университета.

Единое понимание было в главном: качество первых выпусков должно было определить самую высокую планку требований для последующих этапов и заложить высокий авторитет выпускников с первых шагов университета.

Повторяю еще раз: Татарский национальный университет изначально задумывался открытым для всех! Единственное языковое отличие Татарского национального университета – не владея татарским языком, туда не поступишь и учиться там не сможешь. Все вузы мира имеют подобную особенность. В МГУ учится вся страна и полмира, но, не зная русского языка, ни поступать туда, ни учиться там не сможешь. То же самое повсюду в мире. Татарский университет не означает, что все науки там должны изучаться и преподаваться только на татарском языке.

Вековая мечта татарского народа о Национальном университете, казалось, была в 90-е годы как никогда близка к осуществлению. Но реализовать ее не удалось.



Причин уважительных нет, а неуважительных много, но не о них сегодня речь. Сегодня важнее всего сосредоточить всю полноту воли и решимости всей татарской общественности, всего татарского мира к спасению и созданию полной системы национального образования.

Выступлений и инициатив представителей общественности, групп и организаций уже недостаточно. Нужная единая сфокусированная воля всего татарского мира и всех органов власти Татарстана.

Для решительного шага властей нужен мощный всенародный толчок.

Считаю, что таким обязательным сильным импульсом делу должен стать чрезвычайный внеочередной расширенный съезд Всемирного Конгресса татар, то есть представительное собрание всего татарского мира с участием всех органов государственной власти Татарстана, депутатов Госдумы РФ от респу-

блики, всех заинтересованных общественных, научных и творческих организаций, официальных и общественных представителей всех республик, всех субъектов РФ, где компактно проживает татарское население. С приглашением представителей всех заинтересованных федеральных ведомств, включая и тех, кто заинтересован в зачистке культурно-языкового пространства РФ от «угрожающих национальной безопасности» языков.

Естественно, чрезвычайный съезд ВКТ должен стать настоящим съездом, а не формально-отчетным пустым мероприятием, не экскурсионно-туристическим, не концертно-банкетным развлекательным сбором, а предельно деловым, открытым и откровенным. С основным вопросом повестки дня:

«Восстановление, сохранение и развитие системы татарского национального образования — от детских дошкольных учреждений до высших учебных заведений».

С принятием соответствующей резолюции как мобилизующего нацию манифеста.

Вопрос «быть или не быть системе национального образования» равноценен вопросу: «быть или не быть нации».

Татарская нация имеет право БЫТЬ, права на жизнь не меньше, чем другие.

Возрождение, сохранение и развитие полной завершенной системы национального образования — необходимейшее условие национально-культурного выживания и самосохранения татарского народа. Это сегодня самая неотложная и тревожная, самая важная и ответственная историческая задача национально-культурного, этнического самосохранения татарского народа.

Решимость и воля всего татарского мира к ее решению должны быть выражены внушительно и неотразимо.

Владимир Зорин:

«Когда мы говорим о российской нации, мы имеем в виду многонациональный народ Российской Федерации»



Владимир Зорин (1948), Москва

Член Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, заместитель директора Института этнологии и антропологии Российской академии наук, министр Российской Федерации, курировавший национальную политику (2001–2004 гг.)

Владимир Зорин: «Россия милләте турында сүз алып барганда, без Россия Федерациясенең күп милләтле халкын күздә тотабыз»

«Татар милләте» кәм «Россия милләте» төшенчәләренең бәйләнеше. «Россия милләте» концептын моңа туры килүче закон проекты авторларының ничек аңлавы. Закон проектының язмышы кәм агымдагы халәте. Россиянең милли сәясәте принциплары тарихи күзлектән. Татар дәүләтчелеге кәм Россия Федерациясе дәүләтчелеге, үзара бәйләнеш мәсьәләләре. Россиядә яшәүче халыкларга бердәм дәүләт имтиханнарын ана телләрендә тапшыру мөмкинлеген кертү.

Владимир Зорин (1948), Мәскәү

Россия Федерациясе Президенты каршындагы мил-ләтара мөнәсәбәтләр буенча эш итүче Совет әгъзасы, Россия фәннәр академиясенең этнология нәм антропология институты директорының урынбасары, 2001–2004 елларда милли сәясәтне җитәкчеләгән Россия Федерациясе министры.

Vladimir Zorin: «When We Talk About the Nation of the Russian Federation, We Mean the Multinational People of the Russian Federation»

Interrelation of «Tatar nation» and «Russian nation» concepts. Understanding «Russian nation» concept by the authors of the corresponding bill. The fate of the bill and its current status. Principles of Russian national policy in the historical context. Tatar statehood and statehood of the Russian Federation, succession issues. Possibilities of introducing the Unified State Exam in languages of native peoples of the Russian Federation.

Vladmir Zorin (1948), Moscow

Member of the Russian Presidential Council for Interethnic Relations, Deputy Director of the Institute of Ethnology and Anthropology of the Russian Academy of Sciences, Ethnic Affairs Minister of the Russian Federation (2001–2004). Владимир Юрьевич Зорин — один из архитекторов государственной национальной политики Российской Федерации. Этим вопросом с 2001 по 2004 год он занимался в должности федерального министра, курировавшего национальную политику, сейчас — в качестве члена Совета при президенте по межнациональным отношениям и заместителя директора Института этнологии и антропологии РАН. Владимир Зорин — один из авторов ныне переименованного «Законопроекта о российской нации», вызвавшего множество вопросов со стороны татарской общественности. О содержании и судьбе спорного закона, возможности сдачи ЕГЭ на татарском языке и преемственности государственности Российской Федерации с Владимиром Зориным поговорил Артур Хазиев.

А.Х.: На VI съезд Всемирного конгресса татар, который пройдет в Казани в августе, со всего мира съедутся люди, которые считают себя частью татарской нации. Есть беспокойство относительно концепта «российской нации», его возможной реализации. У большинства российских татар — двойная идентичность: люди полагают себя частью татарской нации и при этом, будучи гражданами Российског сражданского общества.

В.З.: Во-первых, следует подчеркнуть, что Концепт «российской нации» возник не вчера, он существует с начала 2000-х гг. А доктринально он закреплен почти пять лет назад, когда президент страны В.В. Путин подписал Указ о Стратегии государственной национальной политики до 2025 года. Это было 19 декабря 2012 г. Напомню, что проект Стратегии широко обсуждался в стране, поступило около 3,5 тысяч замечаний, предложений и дополнений. В том числе и от Республики Татарстан, значительная часть которых была учтена. Если мне не изменяет память, концепт российской нации тогда замечаний не вызвал.

Во-вторых, хочу сразу успокоить коллег, братьев-татар, и братьев-русских, и братьев-аварцев, и братьев-евреев. Идеология гражданского нациестроительства ни в коей мере не означает отрицание или растворение российских национальностей (наций в этническом смысле слова) в некой монокультурной общности под названием «российская нация». Последняя есть, прежде всего, форма надэтнической гражданской идентичности россиян, которые представляют собой по историческому и культурному наследию и по современным лояльностям и патриотизму представителей одного народа - российского народа, многообразного, но единого.

Сегодня у нас в обществе - не в мире, а в России – понимают нацию как этнос. То есть язык, культура, образование, менталитет. Никто не покушается на это понимание - на татарскую нацию, русскую нацию, украинскую нацию как на этносы. То есть нация, как этническое содержание, сохраняет свое значение. Но вы сказали о двойной идентичности - совершенно верно. Идентичность человека может быть и двойная, и тройная. Вот вы - Артур Ахатович Хазиев. Вы можете сказать, вам дороже то, что вы Артур, то, что вы Ахатович, или то, что вы Хазиев? Ведь сложно выбрать? А зачем вас ставить перед выбором? Такого выбора нет. Все, что вам дорого, остается с вами. Все мы одновременно являемся гражданами Российской Федерации. И у нас может быть идентичность и татарская, и региональная, по месту где мы родились, по республике, по месту проживания. И все это не противоречит друг другу.

И поэтому когда мы говорим о российской нации, мы имеем в виду многонациональный народ Российской Федерации.

Если вы откроете Стратегию государственной национальной политики, которую мы все с вами вместе принимали пять лет назад, то там в пункте 17 под буквой «а» (а пункт 17 – это цели национальной политики) написано: «Упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)». И это еще получило свой термин как «двуединая задача». В Российской Федерации 193 народа, и все эти народы были, есть и будут. За все время существования нашей страны, от Рюрика до Путина, мы не потеряли ни одного народа, который оказался в зоне ответственности князя, императора, генсека, сейчас президента. Все народы сохранились.

Поэтому когда мы говорим о российской нации, мы имеем в виду чувство патриотизма, чувство общего согражданства. Тем более что в мировой практике слово «нация» воспринимается не как этнос, а как объединение народов одной территории общим гражданством. И главная международная организация называется Организация Объединенных Наций. Я сейчас работаю в Институте этнологии и антропологии Академии наук и могу сказать, что в мире насчитывается от 3 до 6 тысяч народов. Но в русском языке слова «нация» и «этнос», «народность», «народ» очень близки. Мы привыкли говорить «национальная политика», и мы все понимаем, что речь идет об этнокультурной политике, о наших народах. Но ведь мы еще и говорим, например, «Стратегия национальной безопасности». А здесь что мы понимаем? Здесь мы понимаем общее гражданство независимо от национальности. Поэтому никакого основания для беспокойства нет.

Ну а теперь о судьбе закона («О единстве российской нации и управлении межэтническими отношениями», позже переименованного в закон «Об основах государственной национальной политики». – Прим. ред.). Закон разрабатывается. Есть поручение президента о том, чтобы наш Совет по межнациональным отношениям разработал проект Концепции законодательного акта о государственной национальной политике и укреплении общероссийского единства, в скобках – российской нации. Для реализации этого поручения образована Рабочая группа президиума Совета, в которую входят, кроме членов Совета, ведущие ученые страны.

Вот над чем идет работа. Она идет очень активно. Президент определил срок к 1 августа, и мы представим свой проект в установленный срок. Проект Концепции уже обсуждался, кстати, в Казани, в мае, мы начали с Республики Татарстан. Такие обсуждения должны пройти во всех федеральных округах. Уже состоялись круглые столы в Самаре и Астрахани (в июне), в Кургане (в мае)... В этих обсуждениях участвовали эксперты, специалисты, политики, лидеры национально-культурных объединений, религиозных организаций, представители органов местного самоуправления. В целом поддержана целесообразность принятия Закона, необходимость укрепления единства многонационального народа РФ (российской нации). Высказывались различные точки зрения на название будущего Закона, его содержание, предмет регулирования. Были высказаны определенные замечания, которые будут учитываться. По мере обсуждения проект увеличивался в объеме, наполняясь поступившими предложениями. Однако сам Закон будет принят не скоро, потому что закон принимает не Совет при президенте, а Государственная Дума. В Государственной Думе есть целая процедура законотворчества. Документ будет направлен во все субъекты Федерации, будет обсуждаться везде и всюду. Однако следует сказать, что есть и противники принятия подобного законодательного акта. Определенные силы, настроенные радикально, как у нации большинства, так и у наций меньшинств, как на федеральном, так и на региональном уровне будируют эту тему, высказывают мнение, что с принятием закона о российской нации мы потеряем нацию как этничность, нацию как этнос. Абсолютно нет, об этом нет никакой речи, и это будет записано и в самом документе.

- Для многих татар татарская нация имеет не только этническое измерение. У татар, к примеру, есть традиция государственности, в том числе совместной государственности с другими народами.
- Все верно, все это остается. Это уже обсуждалось при принятии Стратегии. Тем не менее нельзя не учитывать, что все наши народы живут не только на своих традиционных территориях. Татары, например, есть во всех регионах России, в других странах. И прекрасно, что у нас есть Всемирный конгресс татар, который скоро соберется на свой очередной форум.
- В таком случае, если я правильно понял, в концепции под «российской нацией» не понимается конструирование чего-то нового, а понимается в первую очередь признание факта единого гражданства?
- И патриотизма. Элементарное чувство патриотизма. Очень долго слово «патриот» у нас было вообще ругательным. А последние события доказали, что мы все патриоты, что у нас есть общие ценности. Мы все вместе, независимо от особенностей нашей истории, от нашей национальности или статусности нашего субъекта Федерации или нашего этноса.

Если, например, какой-то народ, не имеющий национально-территориального образования, государственности, так же, как и татары. скажет - мы тоже нация - мы не в праве диктовать ему самоощущение. Конечно, глоссарий – это важно, но это в реальной жизни далеко не все. Важно, чтобы представитель любой национальности в стране чувствовал себя комфортно в любой ее точке. Сегодня в нашем общественно-политическом дискурсе существует два понятия нации: нация как согражданство и нация как этничность. Все равно главное здесь - этничность. Татарин, украинец, чеченец чем отличаются? Языком, культурой, менталитетом. Все равно этничность очень важна. А что нас объединяет? Общая история, общие ценности справедливость, правда, равенство, единство в многообразии. То есть все этносы, все народы, все нации. Есть даже такое выражение: «Россия - нация наций». Мне кажется, что оно удачно отражает суть нашей модели этнополитики.

- Концепция государственной национальной политики должна предполагать гибкий подход к общностям внутри страны?
- Вы говорите о какой Концепции? У нас есть Стратегия государственной национальной политики, в отличие от Концепции 1996 года. Она является документом общественного согласия, она устраивает всех, она просто будет переложена на язык закона с учетом новых вызовов и рисков. Если вы говорите о будущем Законе, то ответ: да, он предполагает федеративный, а значит гибкий подход к этнокультурному разнообразию страны.
- Я учился на географическом факультете МГУ имени Ломоносова, и один из моих преподавателей, крупнейший ученый-федералист, член Президентского совета при Борисе Ельцине с 1993 по 2000 год, профессор Леонид Викторович Смирнягин говорил следующее: «Российским правителям на протяжении всей истории Российского государства не хватало понимания, какой огром-



ной и разнообразной территорией они управляют. Во все времена они стремились все разнообразие страны привести к простой схеме их единообразных указов, вместо того чтобы использовать самобытность отдельных территорий на пользу всей стране».

– Категорически не согласен. Это заявление не исторично. История говорит о том, что если бы была такая политика, о которой коллега говорит, у нас давно была бы Турция, где в общественном месте долгое время нельзя было говорить на другом языке, кроме турецкого. Или была бы Франция. А у нас Российская Федерация, где все 193 народа живут вместе с другими народами в мире и согласии. Если взять, например, «Повесть временных лет», там есть фраза, которую все любят цитировать, и там стоит запятая, а что за запятой – никто не цитирует, а я вам процитирую. Там написано, что славянские племена сказали Рюрику: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и воладети нами». И все говорят – не было ничего у этих славян. А дальше стоит запятая, и перечисляются те, кто платит дань. А что такое дань на современном языке?

Налог. А если есть налог – это уже элемент государственности. То есть выходит - было какое-то государство. И дальше перечисляются как платившие дань многие народы, которые сегодня есть в нашей стране - вепсы, мордва, черемисы (нынешние марийцы). Если бы была такая политика, как сказал наш уважаемый коллега, то у нас давно бы мордвы не было. Да и у татар насильно не отнимали язык, насильно не обращали в христианство... Так, например, в «Уложении 1649 года» говорилось, что всякое изъятие земель у татар, мордвы, чувашей, черемисов, вотяков и башкирцев со стороны дворян и детей боярских запрещалось под угрозой царской немилости.

– Такие моменты имели место.

– Конечно же, отрицать, что «отдельным российским правителям не хватало понимания, какой огромной и разнообразной страной они управляют», также неисторично. Но это не мегатренд развития государства. Когда Сибирь начала осваиваться и присоединяться к Российскому государству, был создан Сибирский приказ, по-нашему – министерство по делам Сибири. И в наставлениях 1637 года содержалось требование

соблюдать веротерпимость, например. Это не значит, что не было воевод, которые грабили и притесняли, но потом они отвечали за это.

Или другой пример: Российская империя, расширяясь, столкнулась с калмыками. Их было несколько крупных родов. Некоторые пошли на территорию Монголии, Китая. Где эти калмыки? А калмыки российские имеют свою республику, имеют буддистские храмы.

То есть я утверждаю, что мегатренд российского государства состоял в собирании и сбережении народов, которые оказывались под эгидой российского герба.

- Как вы считаете, цепочка преемственности государственности Российской Федерации должна включать только русские государства, которые здесь были? Например, здесь находилась Золотая Орда, татарские государства.
- Почему нет. Были различные моменты, различные истории, но почему нет. И в российской государственной модели очень много золотоордынского. Недавно я был на этнофестивале «Битва Тимура

и Тохтамыша». Вокруг идеи фестиваля идут различные дискуссии, но ясно одно. Важно и полезно всем собраться и еще раз осмыслить, что и Тимур, и Тохтамыш, и Батый, и Александр Невский, и Дмитрий Донской, и Мамай – все лидеры, военачальники, которые были на территории нынешней нашей страны, все они создавали нашу общую историю, и именно из этого сплава локальных историй и энергий родилась Российская Федерация. Когда мы сегодня говорим о нашем единстве и о российской нации, то мы должны понимать, что она формируется всеми 193 народами, которые живут на нашей земле.

У меня однажды была дискуссия, когда я работал еще в Государственной Думе. В ней участвовали Минтимер Шаймиев, Рафаэль Хакимов и другие. Я говорил – о чем мы спорим, мы с вами пятый раз живем в одном государстве. Это наше общее пространство. И в разные периоды истории мы в разные места ездили за пайцзой. Александр Невский, который победил тевтонских рыцарей, за ярлыком на княжение ездил в 3олотую Орду. Мы все рядом, мы все вместе, мы соседи. Второй момент – отношения между РПЦ и исламом. 250 лет назад Екатерина II издала свои знаменитые Указы, которые создали модель диалога цивилизаций. В мире такой практики нет.

Я не защищаю те реальные ошибки, которые у нас есть в национальной политике, не замалчиваю реальные проблемы. Но я хочу повторить, что есть мегатренд развития государства. Например, Сперанский, его устав 1822 года «Об управлении инородцами» - там есть положения о правах коренных народов, в нем тоже строжайше запрещено вмешиваться в их внутреннюю жизнь. Царский режим сохранял адаты, шариат, местные правила вплоть до революции 1917 года. И второе – я категорически отрицаю, что Россия была «тюрьмой народов». Вы посмотрите на состав дворянства. На всю Россию к моменту революции было около 2 миллионов дворян. Русские составляли около 50%. А дальше были кавказские, прибалтийские бароны, а сколько татар в дворянстве, начиная с Юсупова и заканчивая Карамзиными, Аксаковыми и так далее. То есть была интеграция.

Происходит ли ассимиляция? Да. Но это естественная ассимиляция. Это хорошо или плохо? Наверное, не очень хорошо. Но это не государственная политика. Ассимиляции как государственной политики – как, например, «Грузия для грузин», «Украина для украинцев» – у нас никогда не будет.

- Но у татар есть проблемы с языком, которые проистекают из государственной политики. Например, сейчас ЕГЭ можно сдавать только на русском языке, и таким образом дети из татароязычных школ не могут сдавать государственные выпускные экзамены на языке обучения. Из-за этого образование на татарском языке обесценивается, закрываются национальные школы, нет и национального университета.
- Я знаю, что некоторые предметы в высшей школе ведутся на татарском языке, и татарский единственный такой язык в стране кроме русского. Но в целом в названной вами проблеме, много причин. Я не считаю, что такова направленность государственной политики. Здесь много и естественных факторов желание родителей обеспечить своим детям условия для продвижения в будущей жизни, например. Конечно, если ты выехал за пределы Татарстана, то русский и английский языки сейчас решающие.

Но давайте спокойно обсуждать реальные проблемы. Сейчас Ильдар Ирекович Гильмутдинов, многолетний лидер Федеральной национально-культурной автономии татар, избран председателем комитета Государственной Думы по делам национальностей. Давайте вносить законодательные инициативы, будем их рассматривать. Если действительно ЕГЭ на родных языках как-то поможет решать этнокультурные и со-

циальные проблемы, давайте решать этот вопрос.

- Это действительно может помочь. И это один из важнейших моментов в национальной политике, который вызывает непонимание в татарской среде.
- Поводов для непонимания много. Особенно по вопросам языка сейчас идет много дискуссий, претензий в федеральный центр. Многие вопросы, согласно нашей Конституции большинство, должны решаться на местах. Мы не можем ввести на всей территории Российской Федерации равные условия для всех языков с точки зрения делопроизводства, СМИ. Это просто нереальная задача. Но на местах это вопрос уместный и должен решаться на основе согласия.

То есть это вопрос развития федерализма.

- Да, это право субъектов Федерации, право органов местного самоуправления. Я недавно вернулся из Удмуртии, и мне показалось интересным, как они сейчас занимаются повышением авторитета удмуртского языка. Ведь был период, когда даже у национальной интеллигенции было непрестижно говорить на удмуртском языке. Сейчас они активно занимаются этим вопросом, есть интересные проекты, начиная с «Бурановских бабушек». И, кстати, все они рассматривают как пример положение татарского языка в Республике Татарстан.
- Спасибо, Владимир Юрьевич, за содержательный и интересный разговор. Конечно, мы не все вопросы обсудили.
- Спасибо и вам, Артур Ахатович. Всегда приятно пообщаться с профессионалом. Проект, о котором мы с вами говорили, конечно, предусматривает, что принятый Закон будет рамочным. Но главное он должен стать новым шагом в деле укрепления мира и согласия в стране, объединяющим, а не разделяющим наших соотечественников документом.



Россия Федерациясе Дәүләт Думасының IV, V, VI, VII чакырылыш депутаты, Дәүләт Думасының VII чакырылышының Миллатлар белан эш итүче комитеты рәисе, Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте Советының раисе

Ильдар Гильмутдинов: «Татарам нужно объединяться для сохранения языка»

Текущая ситуация в сфере сохранения и развития татарского языка, возможные пути решения проблем. Деятельность федеральной национально-культурной автономии татар и ее финансирование. Проект «Сокровища нации», приобщение детей из-за пределов Татарстана к татарскому языку и культуре. Роль национальных школ в сохранении татарского языка, их положение. Возможность сдачи ЕГЭ на национальных языках. Конкуренция национальных организаций в регионах и необходимость объединения усилий.

Ильдар Гильмутдинов (1962), Москва-Казань Депутат Государственной Думы Российской Федерации IV, V, VI и VII созывов, председатель комитета по делам национальностей Государственной Думы VII созыва, председатель совета федеральной национально-культурной автономии татар.

Ildar Gilmutdinov: «Tatars Need to Unite to Preserve Their Language»

Preservation and development of Tatar language, possible ways of solving problems. Activities of Tatar federal national-cultural autonomy and its financing. «Treasures of the Nation» project, introduction of children from regions of Russian Federation in Tatar cultural environment. The role of national schools in preserving Tatar language. Possibility of passing the Unified State Exam in national languages. Rivalry of different national organizations in the regions and necessity of joint efforts.

Ildar Gilmutdinov (1962), Moscow-Kazan Member of the 4th, 5th, 6th and 7th State Duma of the Russian Federation, Chairman of the Committee of Nationalities Affairs of the 7th State Duma, Chairman of the Council of Tatar Federal National and Cultural Autonomy.

Бүгенге көндә татар халкын борчыган иң җитди мәсьәләләрнең берсе – телне саклап калу. Бу турыда без Россия Федерациясе Дәүләт Думасының Милләтләр белән эш итүче комитеты рәисе, Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте Советының рәисе Илдар Гыйльметдинов белән сөйләштек.

Әңгәмәдәш Айрат Фәйзрахманов.

- Илдар әфәнде, сез татар теленең бүгенге халәте белән канәгатьме?

- Юк, канагать түгелмен. Ана телебезнең бүгенге халате, килачак язмышы тыныч яшарлек түгел. Аны саклап калу масьаласе хазерге вакытта иң актуаль, иң җитди проблемаларның берсе булып тора. Татарстаннан читтаге төбакларда бу проблема аеруча кискен, амма ул безнең Республикада да актуаль.

- Бу мәсьәләне ничек хәл итәргә була?

- «Ана теле юкка чыга», — дип, берни эшләми, төшенкелеккә бирелеп утырып кына, телне саклап калып булмый. Бу проблеманы хәл итү барыбызның да — ата-аналарның, мәгариф системасының, милли оешмаларның — уртак бурычы.

Телне саклау мәсьәләсендә игътибарны күбрәк сабыйларга юнәлтергә кирәк. 4 – 5 яшькә кадәр бала берничә телне үзләштерә ала. Балалар бакчалары системасында тел өйрәтә торган программалар булдырып, алар белән эшләсәк, минемчә, файда күбрәк булыр иде. Матур китаплар, төрле әсбаплар кулланып, уен формасында үткән дәресләр, ничшиксез, сабыйларда кызыксыну уятачак.

- Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте бу юнәлештә зур эш алып бара. Шул турыда сөйләп vmcəгез иде.

- Әйе, без нәни дусларыбыз өчен татар халкының рухи байлыгын, мәдәниятен, тарихын чагылдырган төрле проектларны, программаларны тормышка ашырабыз.

Иҗади өстәл уены – «Әбием әкиятләре» дип аталган курчак театры булдырылып, ул безнең автономияга керган 38 татар регионына таратылды. Бу проект татар халык акиятларе нигезенда эшланган, текстлары татар нам рус телларенда язылган. Комплектка керган сахна, декорациялар татар халкының орнаментлары белан бизалган, а курчаклар милли киемнарга киендерелган. Әлеге уенны гаила, дуслар белан, балалар коллективларында уйнарга була. Татар телен өйранү өчен да бик яхшы методик асбап булып тора.

Балалар бакчалары, башлангыч сыйныфлар өчен эшләнгән мавыктыргыч «Куян күчтәнәче» проекты да сабыйларга татар телен өйрәнергә ярдәм итәчәк. Әлеге аудиоальбом нарасыйларны кызыклы сәяхәткә алып китә. Сәяхәт Туған тел белән 12 тукталыш аша үтә. Кечкенә тыңлабалалар учылар адабиятының, фольклорының иң яхшы үрнәкләре белән таныша ала. Аудиоальбом нәни дусларыбызга исәпләнгән булса да, әти-әниләргә, тәрбиячеләргә ьәм укытучыларга да кызыклы, файдалы ярдамлек.

Татар телен өйрәнүчеләр өчен татар, рус, инглиз телләрендә «Татар теле – күңелем теле» дигән уку-укыту комплекты булдырылды. Ул дәреслектән нәм аудиокушымтадан тора. Әлеге комплект телне өйрәнүчеләрне татар халкының мәдәнияте нәм гореф-гадәтләре белән таныштыра. Дәреслек белән эшләргә бик уңайлы, аңлаешлы, биремнәр – 3 телдә. Шуңа күрә аңа ихтыяж зур.

Яңа гына чыккан, татар халык акиятларена нигезланеп эшланган проектыбыз «Балаларга – күчтанач» дип атала. Әкиятлар китабыннан нам тылсымлы төслар альбомыннан (буялышлардан – раскраска) торган

комплект сабыйлар өчен кызыклы нам мавыктыргыч.

Шуны әйтеп үтәсем килә, проектлар кысаларында эшләнгән уку-укыту әсбаплары, аудиоальбомнар, курчак театрлары, татарча буялышлар – боларның барысы да Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте составына кергән региональ автономияләргә дә таратыла.

- Бу зур чыгымнар таләп итә бит инде...

- Татар мохтарияте дәүләт тарафыннан финанслана торган оешма түгел, әлбәттә. Үзебез төрле чыганаклар, иганәчеләр табып, грантлар отып, бу проектларны чынга ашырабыз.

- Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте тарафыннан оештырылган «Милләтебез хәзинәләре» профильле сменаның да төп максаты балаларда туган телгә мәхәббәт уяту бит?

- Бу сменаны без «Идел» яшьлар үзаге белан берлекта инде 2000 елдан алып, ел саен үткареп килабез кам анда ял итарга телаүче балалар санының елдан-ел арта баруы шатландыра. Аның төп максаты — Россия Федерациясе төбакларенда кам чит илларда яшаүче татар балаларын берлаштерү, аларда туган телга, милли маданиятка, гореф-гадатларга махаббат тарбиялау.

Бу сменада яшь милләттәшләребез вакытларын файдалы үткәрәләр: аларны халкыбызның милли гореф-гадәтләре, мәдәнияте белән якыннанрак таныштыру максатыннан төрле чаралар оештырыла, татар теле дәресләре укытыла, икътисад, спорт юнәлешләрендә оештырылган иҗат остаханәләре эшли.

Быел августта бу сменада 180 бала ял итачак, «Татар балалары лидерлары мактабе» жыенына читта яшауче 60 яшь миллатташебез килер, дип көтела.

- Телне саклап калуда милли мәктәпләр, ьичшиксез, зур роль уйный. Әмма аларның да саны елдан-ел кими. Бу мәктәпләрне ничек саклап калырга?



- Без урыннарда, регионнарда татар теле мәктәпләрен, сыйныфларын саклап калуда кәм яңаларын ачуда җирле автономияләр белән эшлибез. Ульяновскийда, Удмуртияда, Самарда, Саратовта ана телен саклауда җәмәгать оешмалары актив катнаша.

Татар мәктәбе булдырыр өчен балаларын шундый мәктәпкә бирер-

- Татар мәктәпләрендә фәннәр күбесенчә рус телендә укытыла. Моны ата-аналар да хуплый, чөн-ки балалар бердәм дәүләт имти-ханнарын рус телендә тапшыралар. Бу турыда ни уйлыйсыз?
- Мин математика, физика кебек фаннарне рус теленда укытырга кирак диган фикерда, чөнки соңыннан, югары уку йортларында балага

Владимир Зорин, Президент каршындагы милләтара мөнәсәбәтләр буенча эш итүче Совет әгъзасы: «Бүген Илдар Ирек улы, күп еллар Федераль татар милли-мәдәни мохтариятенең әйдаманы, Дәүләт Думасының Милләтләр буенча эш итү комитеты рәисе итеп сайланды. Әйдәгез, законнар чыгаручы инициативалар кертик, аларны карыйк. Әгәр дә, чыннан да, бердәм дәүләт имтиханнарын ана телендә тапшыру милли-мәдәни һәм социаль проблемаларны хәл итә ала икән, бу мәсьәләне гамәлгә ашырыйк».

га ата-аналарның ризалыгы гына кирак.

Безнең кануннар нигезенда, хазер даресларне нинди телда алып барырга иканлеген мактап, ата-аналар белан берга, үзе билгели. Һам, кызганычка, күп очракта ата-аналар:

«Безга татар теле киракми, барлык фаннарне да бары тик рус теленда гена укытыгыз», – диган фикерда торалар.

Мондый хәлләр Татарстанда да очрый. Ләкин, әгәр мәктәп көчле икән, анда балаларны бик теләп бирәләр, хәтта татар мәктәбендә белем алучылар арасында рус балалары да бар. Чөнки анда укытучылар, материаль база көчле, укучыларга төпле белем бирәләр. Кайбер очракта татар телен өйрәтәм дип түгел, ә мәктәп көчле булганга, математика, рус телен яхшы укытканга. Менә бу юлларны да яхшырак уйларга кирәк.

авыр була. Ә башка фәннәрне татар телендә укырга кәм алардан имтиханнарны татар телендә тапшырырга балаларның хокуклары булырга тиеш.

- Бүгенге көндә мәктәп бу хокукны тормышка ашырырга әзерме?

- Әзер түгел. Әгәр дә без иртәгә шундый федераль закон кабул итәбез икән, ул бит безнең татар балаларына гына түгел, Россиядә яшәүче бөтен халыкларга да кагылачак. Шуңа күрә аны кабул итү өчен тиешле бер контроль-үлчәү чаралары (контрольно-измерительные меры) таләп ителә, ә алар юк, моны булдыру кирәк.

Мәктәп укытучылары шушы имтиханнарны кабул итәргә әзер булырга тиеш. Безгә шуларны уйлап, федераль үзәкне дә катнаштырып, барысын да жиренә житкерергә

кирәк. Шушы механизмнар, мәктәп баладан имтиханнарны кабул итәргә, дәүләт баланың шушы хокукын тормышка ашырырга әзер булырга тиеш.

- Закон шул сәбәпле кертелми торамы?

- Россия мәгариф системасында укыту процессы 30дан артык телдә алып барыла, 60тан артык тел предмет буларак өйрәнелә. Һәрберсе буенча дәреслекләр, укыту әсбаплары булырга тиеш. Кызганычка, алар әлегә юк. Шуңа күрә бу закон кертелми тора. Бәлки, аны регионнар әзерлеге буенча кертергә кирәктер. Әгәр регион әзер икән, димәк, аңа шундый хокук бирергә була. Бу юнәлештә башкарасы эшләр бик күп һәм барысын да ныклап уйлап бетерү кирәк.

Шуны билгеләп үтәсем килә, безнең татар телен өйрәнә торган укыту әсбапларының җитмештән артыгы федераль реестрда расланган. Бу әсбаплар законлаштырылган дигән сүз нәм алар белән Мордовиядә дә, Чувашиядә дә татар телен укыта алабыз.

Әйдәгез, чагыштырып карыйк, федераль реестрда хакасларның ике нәм якутларның берничә генә укыту әсбаплары теркәлгән. Бу, әлбәттә, телне саклап калу нәм үстерү юнәләшендә зур эш башкарылуын, татар теленең алга китүен күрсәтә.

- Милли мәктәпләрнең абруен күтәрү, аны ата-аналар арасында тарату концепциясен ничек булдырырга?

- Безнең нәр регионда диярлек татар оешмалары бар. Алар бер-берсе белән көндәш булырга түгел, ә мәсьәләләрне, уртага салып, хәл итәргә, урыннардагы хакимият житәкчеләре белән сөйләшергә тиеш. Кызганыч ки, күп жирдә хәлләр киресенчә тора. Ике татар булган жирдә өч оешма, 6 — 7 житәкче була. Безгә берләшергә, милләтебезне борчыган мәсьәләләрне бергәләшеп хәл итәргә кирәк.



Судьба татарского народа:

от ракушек к неомахаллям и высшим школам

Ильшат Саетов (1980), Москва

Кандидат политических наук, научный сотрудник Института востоковедения Российской академии наук, редактор журнала Islamology

Татар халкының язмышы: кабырчыктан югары уку йортларына ьәм неомәхәл-ләләргә

Казанны басып алган вакытлардан алып 20нче гасыр башына кадәр татар милләтенең саклану механиз-мнары. 20нче гасыр башында татар уй-фикеренең, карашының чәчәк атуы, татарлар – мөселманнар арасында иң алга киткән халык. Совет татарларының үзаңы. 1990 еллардан башлап татарлар тоткан урынның үзгәрүе. Халыкның исән калу күрсәткече. Терапия ьәм профилактика программасы, калыкның тормыш циклын озайту программасы, глобаль күләмдә эшләр кылу мөмкинлеген тәэмин итү. Югары татар мәктәбен (татар университетын) булдыру перспективалары, аны Булгар Ислам академиясе проектына кертү мөмкинлекләре. Оештыру системасын камилләштерүнең ьәм общинаның яңа формаларын эзләүнең кирәклеге.

Илшат Сәетов (1980), Мәскәү

Сәясәт фәннәре кандидаты, Россия фәннәр академиясенең көнчыгышны өйрәнү институтының фәнни хезмәткәре, «Islamology» журналы мөхәррире.

Tatar Nation's Destiny: From Cockleshells to Higher Schools and Neo-Mahallas

Mechanisms of preserving Tatar nation from the capture of Kazan till the beginning of the 20th century; selfisolation. The rise of Tatar thought in the early 20th century; Tatars as one of the most developed Muslim nations. Identity of the Soviet Tatars. Changes in early 1990s. The index of survival of the nation. The program of therapy and prevention, extending nation's life cycle. Opportunities and prospects for the foundation of the Tatar Higher School (Tatar University), the possibility of inclusion of the Bulgar Islamic Academy in this project. The necessity of selforganization and search for new forms of community.

Ilshat Saetov (1980), Moscow

Ph.D. in Politics, Research associate at the Institute of Oriental Studies (Russian Academy of Sciences), editor of the "Islamology" journal

Все, о чем я написал, не что иное, как прямые признаки вырождения, по крайней мере начала катастрофического процесса. Поэтому я призываю вас немедленно приступить к переустройству жизни.

Гаяз Исхаки, "Вырождение через 200 лет"

В 2006 году мы в ныне почившей с миром газете «Молодежь Татарстана» запустили проект «Татарстан-2016». Предполагалось сделать серию интервью с умными людьми, чтобы те рассказали, какой они видят республику через 10 лет. Сказать, что беседы складывались тяжело – ничего не сказать. Оказалось, что про будущее умеют думать единицы, не говоря уже о том, чтобы сделать адекватные прогнозы или предложить конкретные методы его конструирования. Этого нельзя сказать о наших предках, живших во времена «татарского Ренессанса» в начале XX века. Оставив в сторонке таких гигантов, как Бигиев или Расулев, достаточно привести только два примера – Гаяза Исхаки и его антиутопию про исчезновение татар через 200 лет и Фатиха Амирхана, который, наоборот, показывает ишана, очнувшегося в прекрасной новой стране. Амирхан в своей книге, написанной до революции, предсказал даже появление смартфонов с видеосвязью. Где теперь наши Исхаки и Амирханы? Почему татары так обмельчали? Что нужно сделать для того, чтобы предсказания первого не сбылись? Почему, я вопрошаю об этом уже более 10 лет, институты истории есть, а институтов будущего нет? Татарский вопрос при этом это не только про татар, от этого полностью зависит и судьба Татарстана и, в немалой степени, России.

В ракушке

Каким образом мы сохранились в течение многих веков после завоевания Казани? Выделяя факторы сохранения татар как отдельного народа в Российской империи, следует остановиться на самых важных. Это, во-первых, жизнь в обособленных

территориально общинах и поселениях. Во-вторых, свой язык, фиксируемый на письме арабским алфавитом, и незнание русского. В-третьих, это религиозность, которая препятствовала легкой ассимиляции. В-четвертых, наличие образованного слоя (тогда это были религиозные деятели), который сумел сохранить и передать культуру потомкам. Я здесь не говорю о бытовой культуре, скорее – о более высоких ее проявлениях, включающих осознанную память о прошлом народа и государств, которыми он самовыражался. В-пятых, это наличие ресурсов для воспроизводства как материальных, так и духовных культурных ценностей. Нельзя не сказать и о внешних факторах. Несмотря на все усилия особо ретивых царей, татары если и не сильно выросли численно со времен Ивана Грозного, то по крайней мере сохранили себя. В то же время политика христианизации, которую периодически проводило имперское правительство, не была всегда насильственной.

Между патша-эби и революцией

Развитие народа началось с либерализацией российской политики. По примеру миллетов у османов, в конце XVIII века было создано отдельное духовное собрание мусульман, а ислам был официально признан религией. Татары начали постепенно открываться российскому обществу и к XX веку перестали быть только вещью в себе. Процессы модернизации и коммуникация с Западом, чаще всего в лице русских, раскрыли потенциал татар, который до этого был законсервирован. Появление школ нового типа помогло вырастить новое, адекватное своему времени поколение. Расширение свобод граждан в империи поспособствовали мобильности и увеличению контактов с зарубежными мусульманами. Татары стали одним из самых развитых мусульманских народов того времени. Экономический рост татарского капитала на фоне всего этого был весьма быстрым. Имея внутренний заряд, татары смогли достичь вполне гармоничного эквилибриума, коммуницируя и обогащаясь как с условным Востоком, так и Западом. Это не значит, что не было внутренних разногласий и конфликтов, но они чаще способствовали движению вперед, чем взаимному уничтожению. Однако такие прежние факторы резервации, как проживание отдельно и языковой барьер, стали сильно размываться.

Советский Reset

После революции все вопросы по поводу направления развития были сняты насильно. Мечты татарских обновителей – джадидов сбылись в 100-кратной степени – так, как они бы сами никогда не захотели. СССР Сталина предполагал возможность выживания, и то не всегда, только одному типу татарина - образованному безбожнику, постепенно обрусевающему в плане языка, и отказывающемуся от львиной доли своей культуры в пользу искусственной общесоветской. Часть татарской интеллигенции успела уехать от «красной чумы» за рубеж, часть осталась и была уничтожена. Немногие, в первую очередь, идейные коммунисты, дожили хотя бы до репрессий конца 1930-х годов, но в целом, как и по всему Союзу, элиты начали формироваться заново, не всегда из качественного материала. Ко временам Хрущева и Брежнева у татар уже сформировалась новая интеллигенция, целиком встроенная в советский дискурс, внешним редактором которого так и оставался Сталин. К аккумулятору татарского народа насильно подключили другой проект. Если не считать отдельных семей, в основном, из суфийской традиции, религиозность за два советских поколения сошла на нет. Исламское

образование было уничтожено полностью, в очень незначительной степени возродившись после Второй мировой, когда Иосиф Виссарионович осознал пользу от использования религии для мобилизации народа. Всеобщий ликбез и акцент на естественных науках в то же время привел к их развитию и появлению множества полностью оторванных от своей культуры ученых. Татарский язык лишился барьера в виде арабского (или латинского) алфавита, но все еще оставался фактором самосохранения, наряду с бытовой культурой и некоторыми выхолощенными видами искусств. Однако и на язык оказывалось сильное давление – достаточно сказать, что среднее образование на татарском языке могли получить не более 2-3% татар. В 1970-е годы за разговоры на татарском языке в Казани кондукторы выгоняли из общественного транспорта, а в педучилище татар брали только в качестве исключения. Столичная татарская интеллигенция стала советской по сути и русской по языку.

Таким образом, к перестройке татары подошли, вернее, подъехали на инвалидной коляске, сильно потрепанными. Аккумулятор народа почти сел. Казалось, еще одно поколение, и они просто исчезнут, на 100 лет раньше прогнозов Исхаки. Татары, жившие вне Татарстана – а таких большинство – растворялись в русскоязычной среде очень быстро. Из четырех первых факторов сохранилось только две половинки – сильно истерзанный язык и не менее страдающая небольшая прослойка интеллигенции, ощущающая себя татарами и знающая свою историю. Светских ученых хватало, однако они могли принести пользу собственному народу, а не только советской науке, лишь будучи включенными в собственный проект. Закрытых общин больше не было, татары урбанизировались, религия оставалась у части населения только в виде абстрактной веры и трех обрядов – имянаречения, бракосочетания и погребения. Фактор экономики был наиболее развитым, однако она не питала не только татар, от нее было мало пользы и самой Татарской АССР из-за госплановского перераспределения. Вдобавок советским наследием еще надо было правильно распорядиться в новых рыночных условиях.

Плоды лихих суверенных

Национальный подъем в 1990-е и постепенная утрата автономии с экономическим развитием в «нулевые» создали в итоге следующую картину. Каждый пункт требует отдельного и глубокого анализа, я же здесь ограничусь только некоторыми соображениями.

Закрыться обратно в ракушку тав тары в подавляющем своем большинстве никак не могут. Этот фактор следует бесповоротно вычеркнуть в его прежнем, механическом виде. Однако можно и нужно говорить, например, о новой субъектности в виде автономных общин, экстерриториальных махаллей, виртуализации социума, городской среды.

Татарский язык получил дополнительный импульс развития, запреты были сняты, введено его обязательное изучение. Однако ожидаемых плодов это не дало, его потенциал тоже постепенно исчерпывается — татарские школы закрываются, дети переходят на русский даже в деревнях, а сфера применения татарского языка в городе крайне узка (и не приносит особой выгоды).

Сегодня мы находимся в начале формирования русскоязычной татарской нации — эту проблему предпочитают замалчивать, однако скоро нужно будет доставать голову из песка и серьезно ее обсуждать.

Ислам постепенно восстанавливает свои позиции, пусть иногда в уродливых формах – после Союза этого избежать было нельзя. Религиозный фактор уверенно выходит в первые ряды причин, способствующих сохранению народа в целом и языка в частности. Б. Татарская интеллигенция подшого источника, т. е. от людей, изначально озабоченных проблемами своего народа. Большая часть талантов уходит в совершенно другие сферы, уезжает и «татарскость» теряет. Нынешняя национальная политика Татарстана, окостеневшая в 1990-х, полностью неконкурентоспособна в отношении молодежи.

С экономикой в республике вроде все неплохо, но и не более того: она, в своей массе, неровно дышит к властям, но почти равнодушна к татарам. К тому же экономика поражена присущими и всей остальной России недугами — непотизмом, коррупцией и «ручным управлением». Начавшийся с «ВАМИНА» вал банкротств, ярким примером которого явилась несостоятельность Татфондбанка, свидетельствует о значительных проблемах и в этой сфере и несет серьезные риски демонтажа остатков суверенитета.

Индекс выживаемости народа, по сравнению с брежневскими временами, вырос, однако болезней стало гораздо больше. Глобализация и потребительская культура принесли с собой совершенно новые, невидимые невооруженным взглядом, риски и вызовы. Гомогенизация политического поля в России также не сулит никаких новых перспектив. Если пустить процесс на самотек, буквально через поколение мы рискуем оказаться в положении гораздо худшем, чем перед перестройкой. Народная батарея худо-бедно начала заряжаться и периодически давать ток нужным аппаратам, но она сама на износе. Индекс выживания в эпоху симулякров может оказаться дутым, вроде «доткомовского». И это, возможно, уже период последних шансов. Я не верю, что «татары могут вообще исчезнуть», однако они вполне могут оказаться истончающимся с каждым годом «нацменьшинством», которое не способно на что-то прорывное и творческое в мировом масштабе. А, как вы понимаете, чего-то прорывного хочется.



Дух определяет бытие

Каждое пространство, в котором происходит жизнедеятельность татарского народа, должно быть хорошо описано и предложены варианты сохранения и развития этих сфер, учитывая все основные внутренние и внешние факторы. Все это должно сочетаться и подпитывать друг друга. Это не должно быть идеологией – их век уже прошел. Это своеобразная программа терапии и профилактики, продление жизненного цикла народа в соответствующих условиях. Это, если угодно, занятие определенной культурно-экономической ниши, где мы заработаем больше всего пунктов, как материальных, так и духовных. К сожалению, пока подобных комплексных проектов, отвечающих духу времени, не разработано. Власти больше заняты экономикой. Однако экономика без всего остального тоже непременно даст (и уже начинает давать) сбой. В заочном споре Маркса с Вебером, думается, перевес на стороне последнего – в итоге дух народа, его, по Гумилеву, пассионарность, ментальная инфраструктура приводит к экономическим достижениям или провалам. Гуманитарная сфера как минимум столь же важна, как и техническая. Разве Татарстан

был бы сегодняшним Татарстаном без того народа, который мы сейчас называем татарами? Нефть сегодня есть, завтра она может стоить дешевле воды, а народ живет тысячелетиями, и именно его настрой определяет бытие, а не наоборот. Сегодня республика есть, завтра татары могут оказаться в составе индифферентной или враждебной к национальной культуре губернии. Технологии меняются с каждым днем, и именно люди — главный ресурс в мире XXI века. Что же делать с этим ресурсом, пока он еще есть?

В качестве конкретных предложений я бы хотел затронуть две проблемы. Во-первых, это сфера высшего образования, которая напрямую касается фактора языка и интеллектуальной среды, а опосредованно и всех остальных. С большой горечью приходится констатировать, что татарский язык в сегодняшнее время загнан в первые девять лет школы и в бытовую, отчасти – в развлекательную сферу. Самая главная проблема здесь - за почти три десятилетия относительной свободы так и не был открыт татарский университет. Неплохое начинание в виде Татарского государственного гуманитарного института было угроблено присоединением его к педагогическому вузу, который затем окончательно растворился в Казанском федеральном университете. За прошедшие годы стало ясно, что логика существования последнего не предполагает какого бы то ни было развития в сторону татарского. С точностью до наоборот, группы педагогов, призванных учить на татарском, сокращены, сам татфак превращен в некое подобие кафедры. В ближайшие годы критически уменьшится количество учителей для татарских школ. То же касается исламоведения и тюркологии. Именно за счет этих дисциплин, казалось бы, Казань может претендовать на статус мирового центра гуманитарного образования, но их планомерно уничтожают. Я даже не говорю о преподавании вузовских предметов на татарском языке. При бывшем ректоре КГУ Юрии Коноплеве, причем русском по происхождению, существовал проект татарского университета, при руководителях - номинальных татарах, как это ни парадоксально, все татарское только сворачивается.

Татарская Высшая школа

Школьникам просто незачем учить татарский язык, поскольку на



нем нет возможности получать дальнейшее образование. Если где-то для работы знание языка еще требуется, то во всех вузах он не нужен вообще, кроме направления татарской филологии. Это, мягко говоря, катастрофа, которую, похоже, мало кто осознает. Через одно поколение, если тенденции сегодняшнего дня сохранятся, татарский язык станет экзотикой, вроде португальского. Для исправления этой ситуации хотя бы частично я предлагаю следующее. В идеале, конечно, необходимо открывать полноценный университет, но, на мой взгляд, на это сложно решиться в сегодняшних реалиях, да и финансовых вложений он потребует огромных. Зато открыть небольшой, но мирового уровня частный вуз татарам вполне по плечу. При небольших вложениях со стороны готовых помочь компаний можно сделать очень много. В условной «Татарской Высшей школе» (ТВШ) могут быть открыты несколько направлений, по большей части востоковедных, которые являются сегодня весьма актуальными и затрагивают проблемы как татар, так и мусульман Евразии. Возможность добровольно учиться на татарском языке и татароязычная среда создали бы сразу совершенно другую атмосферу, которая сейчас так ценится в лучших вузах мира. Прибавьте к этому, например, высокую стипендию и двойную программу с получением диплома какого-нибудь престижного европейского университета - от желающих не будет отбоя, будет высокий конкурс. Школьники и их родители будут точно знать, ради чего стоит владеть языком. В ТВШ могут быть быстро внедрены самые последние технологии обучения, в то же время с сохранением культурных особенностей и традиций. Студенты получат весьма качественное образование и смогут продолжить свою карьеру где угодно, но будут работать в любом случае на благо Татарстана. Пусть таким образом сохранится небольшая часть интеллигенции, но это будут качественные кадры, которые, возможно, смогут создать что-то принципиально новое. Вообще, в плане

языка, как мне кажется, сейчас сосуществуют две разнонаправленные тенденции. Основная масса татар его теряет, но количество сознательно выбирающих и развивающих его растет. Через некоторое время эти линии могут сойтись, и хотелось бы, чтобы точка пересечения была намного выше значения «ноль». Иначе будущее как у татар, так и у республики, весьма туманно. Пока никто всерьез не разрабатывал вопрос о том, что будут представлять из себя татары без татарского языка.

В этом контексте можно было бы пересмотреть, например, планы создания Булгарской исламской академии, в которую вливается огромное количество денег. Всем же понятно, что в эту глушь ни один успешно окончивший бакалавриат студент не поедет, будь он хоть сто раз мусульманин. А 80-90% талантливых ребят не поедут туда просто потому, что академия «исламская». То есть академия априори сможет набирать только тех, кто а) не смог поступить в другой вуз, б) получил достаточно мусульманское воспитание в семье, чтобы решиться туда вообще поехать. Либо булгарский проект будет служить очередной институцией для повышения квалификации уже существующих имамов, также получивших образование не в Сорбоннах. Тут даже речи о воспитании собственных богословов быть не может, нужно будет радоваться, если из «академиков» хотя бы помощники имамов получатся в будущем. Этот проект, если предполагается сделать что-то большее, чем захолустное медресе или суфийскую обитель, должен непременно быть связан с Казанью. Например, его можно было бы встроить в Высшую школу в качестве факультета исламской теологии. А в Булгаре бы располагалась база для интенсивного обучения и часть времени студенты проводили бы там. Это резко подняло бы планку поступающих туда и Татарстан мог бы через 15-20 лет дать миру новых Бигиевых. А пока все идет к тому, что мы будем повторять слова Гаяза-эфенди, сказанные им более 100 лет назад: «Проблеме образования мы придаем ничтожно малое значение. И, прежде всего, по причине того, что отдали дело просвещения на откуп все тем же улемам, хорошо зная, сколь низкой компетенцией они обладают в этой области».

Татарская неомахалля

Вторая проблема, по которой я хотел бы конкретизировать свои мысли и внести предложения - это общинность нового типа. Татары за советское время - не по своей воле разучились самоорганизовываться. За исключением модифицированной клановой асабийи по Ибн Халдуну, когда успешный выходец из одной деревни тянет за собой родственников, односельчан и знакомых тещи, все остальные попытки организовать хотя бы мини-сообщества чаще терпят крах. Тут срабатывает и перекладывание ответственности на государство, и отсутствие родо-племенного национализма наряду с высокой модернизированностью, и стремление интегрироваться во внешнюю среду, и многое другое. Однако будущее – за новыми формами самоорганизации. Вне зависимости от того, сохранится в ближайшие годы республика в нынешнем виде или, например, в Татарстан пришлют править «технического татарина» из Москвы, татарам нужно готовиться к послезавтрашнему дню. Границы будут терять свое значение, мобильность – возрастать, глобализация - порождать новые типы номадической активности, сильно привязанные к технологиям. В любом случае, без новых, по большей части экстерриториальных, форм махаллей и больших семей, когда-то служивших базовыми ячейками нации, нам не обойтись. Причем это должны быть не только и не столько религиозные объединения, и не просто кружки по интересам, а стабильно функционирующие институты, способные обходиться без помощи государства (при этом не отказываясь от нее, если таковая есть). Фонды, центры, некоммерческие партнерства и так далее, умеющие делать качественные продукты – как, например, Фонд Марджани – и мотивировать людей вкладываться в культурные проекты – именно они обеспечат развитие или хотя бы сохранение того смыслового поля, в котором татары смогут оставаться татарами (обсуждение вопроса, зачем это нужно как самим татарам, так и России со всем миром, оставим для другого удобного случая).

Развитие настоящего, а не имитационного гражданского общества и новой общинности должно стать темой различных конференций, рабочих групп, статей. Нужно пробовать самые разные тактики — от создания приложений, объединяющих татарских активистов (а в будущем это, возможно, будет эквивалентом «татар» вообще), до формирования точек кристаллизации в виде грантов, стипендий, поощрительной системы изданий плодов творчества.

(В этой связи высшая школа, о которой я говорил выше, тоже могла бы внести существенную лепту.) Татарстанскому же правительству, на мой взгляд, пока оно заинтересовано в некоем развитии, следует провести конкурс и выделить несколько исторических зданий для создания офлайнового пространства деятельности таких центров и фондов, не висящих на шее властей. Удивительно, но в

Казани до сих пор нет ни одного татарского пространства или центра. которые могли бы привлечь молодежь. Есть театры, музеи и тому подобное, но места, куда человек мог бы просто прийти днем и мог бы себя занять от общения со сверстниками и единомышленниками до создания продуктов творчества – нет. Зато есть уже хорошо зарекомендовавшие себя группы энтузиастов – скажем, Форум татарской молодежи или продюсерский центр Yummy music - которые занимаются не освоением бюджетных средств, а создают современные и эффективные вещи, закладывают основу для татарской городской культуры, экзистенциально важной для выживания нации в XXI веке. Жюри подобного конкурса, если он будет, обязательно нужно составить из независимых экспертов, чтобы избежать обычного кумовства и передачи зданий «своим» (с последующей профанацией деятель-



ности). Говоря о самоорганизации, можно было бы предложить сделать все то же самое и татарским бизнесменам — выкупить здание и передать его активистам, создать фонд.

Подытоживая, хочу сказать, что пришла пора для серьезного – посткомсомольского - переосмысления «татарскости», поиска границ дискурсивного содержания этого понятия, обсуждения новых практик и пространств, способов существования татар в контексте доминирующих трендов – как глобальных, так и доморощенных – для того, чтобы не удивляться завтра и не посыпать пеплом голову, которой уже к этому времени не окажется. Хотя я – реалист и понимаю, что подавляющее большинство функционеров и «профессиональных татар» занимаются этой темой только из-за своих шкурных интересов или потому что не могут найти лучшего способа

самовыразиться, я до сих пор вижу множество людей, преимущественно молодых, которые умеют и искренне хотят сделать что-то полезное для всех тех, кто называет себя татарами. Поэтому, как говорили наши предки, «авыру улганче жаннан өмет» — пока больной не умрет, его надежда на сохранение жизни и души еще живет. Главное, не стоять у его постели и просто ждать, а делать что-то осмысленное и полезное.



Глобализация и национальная идентичность

Наталья Мухаметшина, Самара

Доктор политических наук, профессор Самарского государственного технического университета, член Научного совета Российской академии наук по комплексным проблемам этничности и межнациональных отношений

Глобальләшү ьәм милли үзаң

Глобализация процессында халыкларның үзенчәлеклелеген кысрыклауның объектив шартлары. Бүген кәм киләчәктә халыклар өчен сакланып килүче шартлар. 2015 кәм 2017 елларда Россия Федерациясендә милли тематикага социологик сорау алулар. Самар өлкәсендә шундый сорау алуның нәтиҗәләре: мәктәпләрдә милли мәдәният юнәлешендәге предметларга, ана телен ұзләштерүгә ихтыяҗ булу. Милли кәм гражданлык ұзаң.

Наталья Мөхәммәтшина, Самар

Сәясәт фәннәре докторы, Самарның дәүләт техник университеты профессоры, Россия фәннәр академиясенең милләтара мөнәсәбәтләр һәм милләтләр проблемалары буенча Фәнни совет әгъзасы.

Globalization and National Identity

Prerequisites for the replacement of The Ethnic by The Global during the process of globalization. The area for The Ethnic today and in the future. Opinion polls on the ethnic topics in 2015 and 2017 in Russia. Polls results in the Samara region: necessity for school lessons on ethnic and cultural issues and native language. Ethnic and civil identity.

Natalia Mukhametshina, Samara

Ph.D. in Politics, Professor, Samara State Technical University, Member of the Scientific Council on Complex Problems of Ethnicity and Inter-Ethnic Relations (Russian Academy of Sciences).

Полагаю. что большинство современных людей имеют представление о том, что такое глобализация. Если охарактеризовать этот процесс с точки зрения влияния на этническую культуру, этническое самосознание, то первое, что следует отметить, это усиление дихотомии «самобытное - унифицированное», «традиционное - современное». Все, что связано с этничностью, воспринимается как самобытное, традиционное, а глобализация – это унификация социокультурной сферы, следовательно – разрушение традиционного и самобытного. Другими словами, глобализационные процессы воспринимаются как угроза этнической (национальной) культуре, этническому (национальному) самосознанию, идентичности. Пожалуй, наиболее наглядный пример «победы» унифицированного над самобытным - а можно сказать и так: стандартного над этническим, – это наша одежда. Да и в целом материальная культура (пища, жилища, производственные технологии). При более внимательном взгляде мы обнаруживаем, что проигрывает самобытно-традиционное и в нематериальных видах и формах культуры. Например, в таких как досуг, музыкальные и иные эстетические предпочтения.

Впрочем, не все так пессимистично: в современной культуре для этнического есть и останется место, а нередко мы можем наблюдать, как вполне гармонично сочетаются этническая традиция и современные унифицированные стандарты образа жизни. Здесь мы отошлем читателей к такому социальному процессу, как создание социально-культурных границ различными общностями. Этот объективный процесс удовлетворяет такую экзистенциальную и витальную потребность человека, как «поиск идентичности» (Э. Фромм), «аффилиация» (групповое признание, А. Маслоу).

Этнические общности по своей естественной либо сконструированной природе создают и транслируют

следующим поколениям целый набор маркеров таких границ (одежда, язык, пища, обряды, традиции и т. д.). Какие-то из этих маркеров рационализм и функциональность современной жизни (можно назвать это глобализацией) размывают, другие делают едва заметными. Но потребность в групповой идентификации, в групповой поддержке и признании неслучайно охарактеризована столь значительными терминами.

Напомним, что одним из компонентов культуры является язык. Функциональность языка очевидна – это, прежде всего, способ социальной коммуникации, то есть способ передачи информации. В этом плане, вероятно, следует рассматривать «судьбу» конкретных - национально-государственных и национально-этнических – языков. Казалось бы, что в глобализирующемся мире человечеству объективно выгодно использовать один язык. Более того, сегодня уже есть такой общепризнанный претендент на «мировое господство» — это английский язык. Есть сведения о количестве ежегодно исчезающих языков, о сокращении «поля деятельности» доминирующих в тех или иных регионах языков. И все-таки эти процессы нельзя охарактеризовать как однонаправленные, ведущие в перспективе если не к моноязычному обществу, то к существенному «обесцвечиванию» лингвопалитры.

Выше речь шла об объективных процессах, происходящих в современном обществе и втягивающих в свою орбиту в том числе и этничность, национальные (этнические) языки. Было бы в корне неправильно все явления и проблемы объяснять на основании только этой объективной данности, не учитывая деятельность людей. С другой стороны, было бы неправильным полагаться только на «свободный» выбор, на деятельность людей. Так, постсоветское время назвали временем «этнического ренессанса», «взрыва этничности». Очевидно, что здесь сошлись и стали однонаправленными и объективные социальные процессы, и человеческая деятельность, причем как предшествующих поколений, так и живущих.

Что нужно делать, чтобы сохранить этническую идентичность, национальный (этнический) язык? Все. что делали до сих пор и государство, и общественные институции. Государство сформировало законодательную базу, вполне, на наш взгляд, работающую, хотя и нуждающуюся в уточнениях, совершенствовании. Конечно, на сегодня слабое место финансирование этнонациональной политики. в этом плане в плачевном состоянии находятся сельские муниципалитеты. Есть претензии и к системе управления образованием, реформирование которой в 2000-х гг. практически упустило рассматриваемый нами аспект. В результате количество этнически ориентированных (национальных) школ и учащихся из года в год сокращается.

Есть еще один весьма существенный аспект – запрос общества на этнонациональную тематику. Существует ли он, в частности в молодежной среде? Обратимся к результатам социологических опросов. Осенью 2015 г., а затем в апреле 2017 г. в субъектах Приволжского, Южного, Северо-Кавказского федеральных округов, в том числе и в Самарской области, были проведены опросы экспертов (преподаватели, учителя, общественники, госслужащие) и учащихся (старшеклассники и студенты) по вопросам этнокультурного образования. Программа опросов в значительной мере совпадала, поэтому по ряду проблем можно перепроверить достоверность результатов. Сразу же скажем, что все такие проблемы и отношение к ним участников опросов практически не изменились, поэтому, приводя далее некоторые результаты, не будем разделять их по годам.

Представители учащейся молодежи продемонстрировали интерес к предметам и темам, направленным на изучение культуры народов

России (до 95% ответов). Наиболее заинтересованы старшеклассники и студенты в изучении истории родного края, национальной кухни и географии родного края. Наиболее востребованные варианты знакомства с народной культурой – это поездки в другие города и регионы, посещение театров, концертов народного творчества, народных праздников, туристические походы, посещение музеев и выставок. По мнению участников опроса, эти знания нужны для сохранения традиций, для того, чтобы чувствовать принадлежность к своему народу. Часть молодежи полагает, что такие знания нужны всем гражданам России, а также тем, кто любит родной край. Некоторые отметили, что знания народной культуры пригодятся для получения специальных навыков и умений.

Подавляющее большинство участников опроса, как экспертов, так и учащихся, видят практическое применение знаниям народной культуры в целом ряде профессий и направлений трудовой деятельности. Это этнографический туризм, общественное питание, художественные промыслы, образование и воспитание, дизайн, жилищное строительство, маркетинг, журналистика, со-

циальная защита и др. Подавляющее большинство экспертов уверены, что изучение в школах родных языков и этнических культур не только не снизит общий уровень образовательной подготовки учащихся и не ограничит их возможности на общероссийском рынке труда, но будет способствовать расширению возможностей трудоустройства, росту личной конкурентоспособности.

Более трети экспертов полагают, что в ближайшие годы в Самарской области будет достаточное количество родителей, заинтересованных в обучении своих детей национальным языкам и предметам этнокультурной направленности. Не намного меньше среди экспертов тех, кто уверен в желании родителей обучать детей предметам религиозной направленности. Менее всего эксперты уверены в востребованности изучения предметов на национальных языках. В этом плане интересно мнение старшеклассников школы «Яктылык». Как показывают результаты обоих опросов, они предпочитают обучению на родном языке углубленное либо стандартное изучение родного языка. Такой же позиции придерживались и родители (опрос 2015 г., в последнем опросе в соответствии с программой исследования родители не участвовали).

Две трети экспертов уверены, что изучение в образовательных учреждениях родных языков и предметов этнокультурной направленности способствует развитию как гражданского, так и этнического самосознания. На этот результат обратим особое внимание, так как довольно часто приходится встречать мнение, противопоставляющее гражданское и этническое. Опираясь на опыт изучения идентификационного пространства школьников, обучающихся в так называемых национальных школах, можем констатировать, что и этническая, и гражданская идентичности вполне благополучно включаются в Я-концепцию.

Возвращаясь к результатам опросов 2015 и 2017 гг., подчеркнем, что представители учащейся молодежи продемонстрировали приоритет гражданско-государственной идентичности. Подавляющее большинство (85–86%) предпочитают, чтобы в повседневной жизни окружающие воспринимали их в первую очередь как граждан России.



Азат Надиров (1933), Самара

Самар өлкәсе «Туган тел» татар жамгыяте Советының әгъзасы һәм бу оешманың элеккеге җитәкчеce.

А.Н. Туполев исемендаге Конструкторлар бюросының инженер-конструкторы

(1955 – 1994), Самарнын «Палитра» рассамнар ижади союзы агъзасы

Как сохранить родной язык?

Хотя с высоких трибун много говорят о необходимости сохранения национальных языков и культуры, на деле происходит обратное: сокращается количество школ с преподаванием на родных языках. Это хорошо видно на примере Самарской области. Из-за реформ ограничено обучение национальным языкам. Закрытие школ приводит к вымиранию сел. Исключение регионального национального компонента, нехватка учебников. Начальные школы должны снова стать средними, дети должны получать образование в своих селах. Более высокие результаты сдачи ЕГЭ в самарской школе «Яктылык» и ряде татарстанских школ как показатель необоснованности обвинений татарских школ в пониженном качестве образования.

Азат Надиров (1933), Самара

Член Совета и бывший руководитель Самарского областного татарского общества «Туган тел», инженер-конструктор Конструкторского бюро А.Н. Туполева (1955–1994), член Самарского творческого союза художников «Палитра».

How Can We Save Our Native Language?

Although there is much talk from the high stands about the need to preserve national languages and culture, in fact, the opposite happens: the number of schools with teaching in native languages is declining. This is clearly seen in the example of the Samara region. Because of the reforms, the teaching of national languages is limited. Closure of schools leads to the extinction of villages. Regional national component has been excluded, there is also lack of textbooks. Primary schools should again become secondary schools, children should receive education in their villages. Higher results of the passing of the Unified State Exam in «Yaktylyk» school in Samara and in a number of Tatarstan schools is an indicator of the groundlessness of accusations of Tatar schools in the low quality of education.

Azat Nadirov (1933), Samara

Member of the Council and former Head of the «Tugan tel» Samara Regional Tatar Society, engineer-designer of the A. N. Tupolev Design Bureau (1955-1994), Member of the «Palitra» Samara Creative Union of Artists.

Тырыш, батыр, моңлы татар халкыбызның иң зур байлыгы, хәзинәсе – ана телебез – куркыныч астында.

«И, туган тел, и, матур тел, Әткәм-әнкәмнең теле».

«Это папин и мамин, дедушкин и бабушкин язык, но я не знаю по-татарски, меня этому не учили, и песни их я не воспринимаю». Балаларыннан, оныкларыннан ата-аналарын кайгы-хәсрәткә чумдыра торган шундый сүзләрне ишетмәс өчен, милләтебез телсез-моңсыз, мескен булып калмасын өчен нәрсәләр эшләргә?! Телебезгә, җыр-моңнарыбызга хыянәтче булмас өчен нәрсәләр эшләргә?!

XX гасырның 60нчы елларында Самар өлкәбезнең 44 санлы мәктәбендә татар теле укытылган. Соңгы 25 елда ана теле үзләштерелә торган мәктәпләр 27дән 15кә кадәр кимегән. Шуларның алтысында ана теле факультатив буларак кына керә, ә сәгатьләр 4 – 6дан 1 – 2гә киметелгән.

Татар теле укытучылары, иң кименда, 3 — 4 сагать сорасалар да, 3 сагать бер-ике мактапта гена калган.

Иң зур куркыныч, иң зур авырлыкларның берсе – кайбер ата-аналарның ана телебездән баш тартуы, «авыл капкасыннан чыгып киткәч, ана теле балаларыбызга кирәк түгел», дип, ялгыш уйлаулары, саташулары нәм шуның белән баласына карата хыянәт итүләре.

Камышлыда иң күп татарлар яшавен, районны «Кечкена Татарстан» дип атауларын ьәм район мәктапларенда телебезне укыту кимегәнен исәпкә алып, без, өлкә «Туган тел» татар жәмгыятенең активистлары, башка татар оешмалары белән берга, Камышлы районы башлыгы Рафаэль Банаутдинов катнашуында, мәгариф хезмәткәрләре, укытучылар, имамнар, ата-аналар белән «түгәрәк өстәл» үткәрдек. Аның һәм башка очрашу-сөйләшүләр, чаралар натижасенда, кечкена гена булса да, үзгәрешләр башланды: Камышлы районы мәктәбендә татар теле дәресләре расписаниегә факультатив урынына предмет буларак кертелде, а татар теле даресларе укытылмаган, «Әлифба» авторы Сәләй Вагыйзов яшаган нәм 2016 елда аның музее ачылган Рус Байтуганы авылы мәктәбендә ана теле дәресләре укытыла башлады.

Моннан башка, татар оешмаларының җитәкчеләре өлкә магариф министрына, районнар башлыкларына, татар теле кергән мәктәп директорларына телебезне укыту буенча Рәсәй Конституциясенең гарантияләрен сез тормышка ашырырга тиеш дип, күп конкрет чаралар тәкъдим итеп, хат белән мөрәҗәгать иттеләр.

Шушы мөрәҗәгатьне «Самар татарлары» сайтында да бастырдык. Рәсәйнең, Татарстанның татар оешмалары, матбугат чаралары,»ТНВ», «ТНВ- ПЛАНЕТА» каналлары, Бөтендөнья татар конгрессы безнең кәм башка оешмаларның тәкъдимнәрен, тагын да көчәйтеп, киңәйтеп, өзлексез эш алып барсыннар иде. Бу тәкъдимнәребез Бөтендөнья татар конгрессының карарларына, резолюциясенә керсеннәр иде.

Тәкъдимнәр (аларның кайсылары югарыды әйтелгән мөрәҗәгатькә керде) түбәндәгеләр.

Ахыргы елларда татар теле дәресләре юк ителгән мәктәпләрдә аларны яңадан кайтарырга.

1 – 11нче сыйныфларда телебезга нам адабиятка, иң кименда, 3 сагать бирелерга тиеш.

Самарның «Яктылык» кәм Татарстан мәктәпләреннән үрнәк алырга кирәк, чөнки бу мәктәпләрдә ана теленә, иң кимендә, 3 сәгать бирелә, ә аларның бердәм дәүләт имтиханнарының уртача күрсәткечләре Рәсәйнең рус телле мәктәпләренең уртача күрсәткечләреннән югарырак, күпчелек укучылар институтларга уңышлы керәләр.

Юк ителгән башлангыч мәктәпләрне яңадан торгызырга, башлангыч мәктәптә укучылар саны 5 – 6 гына булса да (мәсәлән, Самар өлкәсенең Бозбаш авылындагы кебек),

балаларны автобуста икенче авылга йөртеп интектермаска, газапламаска. Мактап булса, халыкта өмет туар, хатыннар бала таба башларлар, авыл күтәрелер, үсәр.

Мәктәпләрнең төшкән статусын яңадан күтәрергә. Мәсәлән, башлангыч мәктәп яңадан урта белем мәктәбе булырга тиеш. Балалар, интегеп, автобуста башка җирләргә йөрмичә, үз авылларында белем алырга тиеш.

«Үзәкләштерелгән» мәктәпләрнең кайсыларында ана теле дәресләре юк, балаларга төрле түгарәкләргә йөрергә мөмкинлекләр, әти-әнинең шифалы йогынтысы кими, бала туган авылыннан, тамырларыннан аерыла төшә. Салкында, бураннарда, куркыныч юллардан нарасыйларын икенче авылга йөртмәс өчен, әти-әниләр башка җирләргә күченеп китәргә мәҗбүрләр.

Укытучылар шулай ук күченерга мажбүр. Шуңа күра авыллар бета, хатыннарның бала табасылары килми, жирлар сөрелми, илебезга чит иллардан ашамлыклар сатып алырга туры кила.

Менә нинди зур зыян китерә мәгарифтә бөтен якны — илебезнең, авылларның, гаиләләрнең, балаларның язмышы турында яхшылап уйламыйча, исәпкә алмыйча «оптимальләштерү», «үзәкләштерелгән» мәктәпләр турында карар кабул итү.

«Оптимальләштерү», «үзәкләштерелгән» мәктәпләр — бу реформаның, файдага караганда, зыяны күбрәк дип, безнең «Туган тел» җәмгыяте, рус һәм башка милләтләрнең оешмалары белән бергә, мәгариф, дәүләт җитәкчеләренә хатлар җибәргән идек, ләкин файдасы булмады.

Мәгариф белгечләре белән бергә шушы 10 – 15 елда «оптимальләштерүнең» уңай ьәм тискәре нәтиҗәләрен тикшереп, милли телләргә зыян китергән кануннарны (милли компонентны юк итү, татар теле дәресләен 5 – 6 сәгатьтән 1 – 2 сәгатькә киметү, беренче сыйныф укучыларыннан «Әлифба»ны тар-

тып алу, балалар бакчаларында тәрбия эшләрен, төрле чараларны тик рус телендә генә алып бару) карап, телебезне, авылларыбызны саклар өчен тәкъдимнәр әзерләп, Бөтендөнья татар конгрессы һәм Федераль татар милли-мәдәни мохтарияте дәүләт органнарына мөрәҗәгәть итсеннәр иде.

Ана телебезне 1нче сыйныфтан укытуны нам региональ милли компоненты яңадан кайтаруны талап итабез! Кулына татар телендаге «Әлифба»ны тоткан бала, ана телена, кече ватанга булган махаббат Расайнең бердамлегена да, куркынычсызлыгына да янамый!

Укучылар саны аз булу сәбәпле ябылган башлангыч мәктәпләрне торгызырга.

Авылларны, милли телларне саклап калу өчен төрле чаралар күрерга.

Бердәм дәүләт имтиханнары нәм рус теле буенча программа җиңелрәк булырга тиеш.

Илебезнең икътисади-техник үсеше өчен техник белгечлар талап итела. Рус телен аларга җитарлек кена итеп укытырга кирак. Э гуманитарларга профиль сыйныфлары булырга тиеш.

Шулай ук чит ил телләренә бирелгән сәгатьләр ана теле сәгатьләреннән артмаска тиеш, чөнки иҗади үсеш өчен ана теле кирәгрәк.

Рус теле программасының авыр булуы техник яктан сәләтле укучыларга югары уку йортына керергә мөмкинлек бирми нәм мәктәпләрдә мили телләргә каралган сәгатыләрне, ә ата-аналарга ана теленә игътибарны киметергә мәҗбүр итә.

Халык, җыен үткәреп, мәктәпләрне авылларына яңадан кайтаруны таләп итсен иде.

Шушындый жыеннарны үткәрергә авыл, район житәкчеләре ярдәм итсеннәр иде. Ата-аналар, җыелыш үткәреп, татар телебезне мәктәп расписаниесеннән юк итарга маташсалар, моңа каршы чыгарга кирак. Бу Расай Конституциясендаге халыкларга үз телларен өйрәнү, үстерү хокукын бирүче матдәне юк итү, балаларына ана телен укытырга теләүче ата-аналарның хокукларын бозу, моның җинаять булуын аңлатырга кирәк.

Шулай Камышлы районындагы бер-ике авылда ата-аналар, жые-лыш үткәреп, күпчелек тавыш белән, татар телебезне мәктәп расписаниесеннән сызып ташлатканнар. Ә менә Конституцияне тормышка ашыруга жаваплы мәктәп директорлары, мәгариф органнары, авыл кәм район житәкчеләре нигәдер бу жинаятькә каршы чыкмаганнар.

«Укыту программасын мәгариф процессында катнашучылар булдыра» дигән мәкерле, икеле-микеле сүзләр ата-аналарга ана телен расписаниедән юк итәргә хокук бирми!

Мәктәпләрдә татар телен бетерү – бала, гаилә, милләт өчен фаҗига.

Бу нарасыйларга татар теле, татар мәдәнияте белгечләре булуга юл яба.

Бу – наданлык.

Бу – ата-аналарның үз балаларына нәм башка нарасыйларга карата хыянате.

Олыгайгач, балалары нәм оныклары тик русча гына сөйләшә башлагач, әти-әниләр үз хаталарын, фаҗигане аңларлар, ләкин соң булыр.

Татар телен яхшы белү укучыларның киләчәгенә зыян итми, киртә булмый, рус телен үзләштерергә комачауламый.

Совет чорында 7 – 8нче сыйныфка кадәр бөтен фәннәрне тик татар телендә генә укыган кешеләр зур белгечләр, зур җитәкчеләр, табиблар, инженерлар булганнар.

Самар өлкәбездә дә шундыйлар күп, алар безнең татар оешмаларында да бар. Самарда нәм Байконурда Сабан туе, Нәүрүз бәйрәмнәрен үткәрүдә катнаштылар. Байконурда татар сыйныфлары ачканнар, галәмгә «Энергия-Буран» нәм башка космик кораблар очырганнар.

Татарстанның беренче Президенты Минтимер Шәймиев тә татар мәктәбендә укыган!

Галимнәр шуны исбат иткәннәр: берничә телне белүче кешенең сәләтләре яхшырак ачыла, үсә төшә. Моны халыкка аңлатырга кирәк.

«Үзәкләштерелгән» мәктәпләргә күчерү сәбәпле, татар теле дәресләреннән мәхрүм ителгән укучыларга ана теле дәресләрен кайтарырга.

Рус телена сагатьлар аз бирела диган зарланулар дөрес түгел иканен күрсатерга. Стандарт буенча, 5 — 6 сагать бирела. Икенчедан, мактапта балалар рус телен башка даресларда да (география, тарих) үзлаштералар бит. Рус телена өстама сагатьларне татар теле сагатьлареннан алуга каршы чыгарга.

Ата-аналарга татар теленең рус телен үзлаштерерга комачауламаганын аңлатырга.

Мәктәпләрдә, балалар бакчаларында Сабан туе нәм халкыбызның башка бәйрәмнәрен үткәрергә, бигрәк тә авыл, район җитәкчеләре, мәдәният хезмәткәрләре белән берлектә.

Мәсәлән, Самар өлкәбезнең Яңа Ярмәк авылында ел саен мәктәп Сабан туе уздырыла.

Нәүрүз, Сөмбелә, Боз озату, «Карга боткасы», «Уйнагыз гармуннар!», Жиңү көне нәм башка бәйрәмнәрдә сәхнәләрдә балалар төркемнәре дә чыгыш ясарга тиеш.

Безнең Самар өлкәсенең «Туган тел» җәмгыяте нәм башка оешмалар бәйрәмнәребез сәхнәләрендә чыгыш ясарга балаларны гел чакыралар, бигрәк тә «Яктылык» мәктәбе укучыларын. Бу чаралар бик күңелле уза. «Татар балалары фестивале»ндә хәтта музыкаль мәктәпләрдән башка милләт балалары да чыгыш ясыйлар.

Безнең «Туган тел» җәмгыятенең җитәкчесе нәм иганәчесе Ильяс Гомәр углы Шәкүров оешмабыз оештырган җыр, шигърият бәйгеләрендә, бәйрәмнәрдә, татар теле буенча өлкә нәм шәнәр олимпиадаларында җиңүчеләргә нәм катнашучыларга даими рәвештә бүләкләр тапшыра. Шулай ук ул биш ел буена үз акчасына «Самар татарлары» журналын

чыгара, шундый ук исемле интернет сайтын эшлата. Шанаребезнең «Яктылык» мактабенда яхшы билгеларга укучыларга ел да үзенең укытучы анисе Алия Әлаветдин кызы Шакүрова исемендаге премиялар тапшыра. Боларның барысы да башкаларга зур үрнак булып тора.

Өлкәбезнең Иске Ярмәк авылында ел да күңелле бәйрәм үткәрелә. Төрле урамнарда яшәүче кешеләр, олысы-кечесе, сценарийлар төзеп, концерт-тамаша куеп, үзара ярышалар. Бу бәйгеләрне «ТНВ-ПЛАНЕТА» каналы күрсәтеп барса, бәлки, башка авыллар да үрнәк алырлар иде.

Мәктәпләрдә ана телен саклап калу буенча Самар өлкәсе Совет Нурлаты мәктәбенең директоры Марат Мәүлетовтан үрнәк алырга кирәк.

Өлкәбезнең мәгариф органнары аңарга карата бик нык басым ясасалар да, ул моңа батырларча каршы торган. 5 – 7нче сыйныф укучыларын күрше чуваш авылы мәктәбенә укырга җибәрттермәгән, чөнки анда татар теле дәресләре юк.

Без мәгариф турындагы канунга кертергә тәкъдим ителгән «бөтен фәннәр рус телендә генә укытылырга тиеш» дигән карарга катгый рәвештә каршы.

Бу – рус булмаган халыкларны телсез калдырырга, руслаштырырга ниятланган такъдим. Бу аның авторларының рус булмаган халыкларга ышанычлары булмавын аңлата. Мондый кешеларга, рус телен яхшы белмасалар да, татарлар нам башка миллатлар Бөек Ватан сугышында батырларча катнаштылар, тылда да батырларча эшладелар дип, исларена төшерерга кирак.

Э менә рус булмаган халыкларны ана телләреннән, кече ватанны яратудан мәхрүм итү, яшь буыннарны өлкән буыннардан аеру Рәсәйгә, патриотик тәрбиягә, халыкларның иҗади эшчәнлегенә зур зыян китерәчәк.

«THB», «THB-ПЛАНЕТА» каналларында балалар өчен татарча яхшы тапшырулар бара, ләкин күбрәк фильмнар булсын иде.

Татарстан – бөтен дөньяга сибелган татарларның таянычы, өмете. Аны без барыбыз да сакларга тиеш.

Татарстан – телебезне, мәдәниятебезне саклаучы, үстерүче учак. Ул читтә яшәүче татарларның рухи байлыкларын сакларга, балаларга, яшүсмерләргә, җәйге лагерьларда ял итеп, телебезне яхшы өйрәнергә, сәләтләрен үстерергә ярдәм итә.

Республикалар, Рәсәйнең федератив төзелеше – илебез тотрыклылыгының, халыкларның иҗади эшчәнлегенең, бердәмлекнең нигезе.

Татарстан икътисади яктан байтак өлкәләрдән алда бара, Республикада халыклар бер-берсен хөрмәтләп яшиләр. Ләкин кайсыбер сәясәтчеләр зур мөнбәрләрдән, бөтен илгә ишеттереп, республикаларны бетерергә тәкъдим итәләр. Имеш, милли телләр, республикалар илнең бердәмлегенә, иминлегенә яный.

Кайсыбер кешеләрнең мәктәпләрдә рус теле кысыла дип зарланулары – урынсыз сузлар. Рус теле бөтен жирдә дә Рәсәйнең мәгариф стандартлары буенча vкытыла. Ана телена караганда, рус телен үзләштерер өчен мөмкинлекләр күбрәк. Инде Республикада бердәм дәүләт имтиханнары буенча уртача күрсәткечләрнең ел саен Рәсәйнең уртача курсаткечлареннан югарырак булуын исапка алсаң, рус телена бернарса да янамавы яхшы аңлашыла. Димак, бу – нигезсез зарланулар. Рус телен яклар өчен түгел, а татар телен азрак укыттырырга нам республикаларны бетерергә теләүче саясатчеларнең тегерманена су сибү генә.

2007 елда мәгарифтәге региональ милли компонентны юк итә торган канунны да менә ничек дәлилләгәннәр иде (Рәсәйнең мәгарифтәге милли проблемалар институты): янәсе, республикаларда ана телләр артык укытыла. Республиканы Рәсәйнең федератив төзелешен жимереп, конфедератив төзелешкә күчәргә ниятләудә гаепләделәр.

Шуларны дәлилләп, институтның вәкиле Казанда 2008 елда үткәрелгән киңәшмәдә шуны әйткән иде: «Татарстанда 100 укучыга сорау бирелгән, шуларның 82се «Мин Рәсәйдә яшим» яисә «Мин — Рәсәй гражданины» дип әйтә алмаган. Менә шундый җаваплардан республикаларны гаепли торган җидти нәтиҗә ясап буламы соң?!

Әфганстанда, Ичкерияда, кайнар нокталарда батырларча сугышып, кем өчен ьәлак булганнар, имгәнгәннәр соң Республиканың татар егетләре? Ана телләребез, аларны сакларга ярдам итуче республикалар Рәсәйнең иминлегенә берничек та янамыйлар. Чынбарлыкта бөтен нарса киресенча! Кеше үзенең туган телен белә икән, балаларына, оныкларына ана телне өйрәнергә, укырга, концертлар-кинолар карарга, туганнар-дуслар белән үз җырларыңны жырлап аралашырга, эшләргә мөмкинлеклар бар икан – ул тыныч кына, шатланып, тырышып эшли, яши, Рәсәйне ныгыта. Завод-фабрикаларда, кырларда, башка эш урыннарында безне барыбызны да нарса берлаштера? Эш, хезмат! Уртак мак-

Мин 40 ел диярлек Туполев исемендаге конструкторлар бюросының Казандагы нәм Самардагы авиация заводы филиалларында төрле милләт кешеләре белән эшләдем нәм уртак хезмәттә барыбыз да бердәм, дустанә мөнәсәбәттә идек.

Ике туган Әкълима апам Куйбышевта (Самар) баракта чуваш, рус, мордва кызлары белан бертуганнардай яшап, ИЛ-2 очкычларын төзеп, эштан кайткач, нарберебез үз жырларыбызны жырлап, тагын да дуслаша идек, жырлар авырлыкларга чыдарга ярдам итте, дип сөйли иде.

Хакимият түрәсенең: «Авылыгыздан чыгып киткәч, ана теле сезгә нигә кирәк инде?!» дигән сүзләрен мыскыллау, дип саныйм.

Төрле телле кешеләр, халыклар, берләшеп, туганнар кебек, фашистларга каршы батырларча сугыштылар, тылда эшләделәр.



Рус теле эшне алып барырга ярдам ита. Лакин уртак тел илне, халыкны, бер йодрык кебек, берлаштера алмый. Бары тик уртак эш кена берлаштера.

Ана телләре рус теле булса да, Алпавыт белән аның колы, Емельян Пугачев, Степан Разин кәм патша, байлар, Гражданнар сугышында «аклар» кәм «кызыллар» кара -каршы булганнар, кан коеп сугышканнар.

«Региональ милли компоненты юк итү милли телләрне укыту мөмкинлекләрен киметә» дип, без, «Туган тел» җәмгыяте, башка миллатләрнең оешмалары, моңа каршы булып, хатлар яздык, ләкин безнең үтенечкә «колак салмадылар», ә тынычландырырга маташтылар. Янәсе, бөтен мөмкинлекләр саклана. Сакланмады шул.

Безга мәктәп программасын төзүгә мәгариф процессында катнашучылар үз өлешләрен кертә алалар, дип яздылар, димәк, төрле фән укытучылары мәктәп карамагына бирелгән берничә сәгатьне талаша-талаша буларга мажбур булалар. Бердам дәүләт имтиханнарын яхшырак бирсеннәр өчен татар теле сәгатьләрен киметалар. Ана теле укытучылары үз дәресләренә күбрәк вакыт сорасалар да, аларга каршы киләләр. Ә без, канун проектын тикшерганда, эти-энилэрне талаштырып, жыелышларда тавышка куеп, Конституциянең гарантияләрен юкка чыгара, мактапта ана телебезне бетера торган, канунга туры килмәгән карарлар кабул итәргә ярамый, дип яздык.

Региональ милли компонетны юк итү, «оптимальлаштерү», «үзаклаштерелган» мактаплар, ана телебезга игътибарны нык кимета торган рус теле буенча артык катлаулы бердам даулат имтиханнары (янасе да, бөтен укучы филолог булырга тиеш) ана телебезне бик авыр халда калдырдылар.

Милли республикалар, Расайнең федератив төзелеше – илебез таянычы. Аларны саклау – Расайнең үсешена гарантия.

Республикаларда бөтен халыклар иминлеге хакына үзара ихтирамлылык хөкем сөрэ. Хэтта Кавказда да. Гәрчә анда аерым низаглар турында хәбәр итсәләр дә.

Мәсәлән, Татарстан, шул исәптән илебез җитәкчелеге тарафыннан да, икътисади яктан да, үзара ьәм милләтара мөнәсәбәтләрдә дә иң уңышлы регионнарның берсе булып танылган.

Республиканың киләчәктә дә усеш юлында булуын ьәм Татарстаннан читтә миллионлаган татар халкы яшәвен исәпкә алып. Рәсәй субъектларында ана телебезне. маданиятебезне саклауда, мәктәләрдә татар телен укытуда ярдәм күрсәтү йөзеннән, Татарстан белән Рәсәй арасындагы хезмәттәшлекне давам итарга кирак. Кайбер саясатчеларнең республикалар илебезнең куркынычсызлыгына нәм бердәмлегена яныйлар дип, аларны юк итарга кирак диган такъдимнаре магънасез ьам нигезсез. Бу такъдимнар халык арасында шом, башка милләтләргә карата шик-шөбьә, дошманлык тудыралар нәм шуның белән уртак Ватаныбызның үсешенә, алга китүенә комачаулыйлар.

Тагын күп төрле сүзләр дә йөрде. Шушындый гаепләүләр аркасында региональ милли компоненты юк итү турындагы закон кабул ителде дә инде. Ә бу Конституциянең «Рәсәйдә яшәүче халыклар ана телләрен үзләштерергә, үстерергә хаклылар» дигән матдәгә киртә куя.

Бу компоненты юк итарга кираклеген магариф проблемалары институты нигезладе.

Гади тел белән әйтсәк, янәсе: «Әлеге компонент республикаларда укучыларга милли культуралары буенча бигрәк тә тирән белем бирә, үз халкына, теленә, туган ягына бигрәк тә нык мәхәббәт тәрбияли. Ә бу рус телен, рус культурасын үзләштерүгә начар йогынты ясый. Шуның белән милли-сәяси мәсьәләләрдә, федератив мөнәсәбәтләрне конфедеративка күчерү максатыннан, милли мәктәпләрне этник мобилизация инструменты нәм, нәтиҗәдә, гомумрәсәй модернизация процессыннан чыгу нәм Ислам модернизациясенә күчү инструменты итеп кулланалар».

Мисал итеп, алда язылганча, түбәндәгене китергәннәр: Татарстанда 100 укучының 82се «Мин Рәсәйдә яшим», «Мин – Рәсәй гражданины» дип әйтмәгән.

Мена шулай гади, примитив итеп Республикада яшаүче балаларда ватанпарварлек хисе юк, дип гаепладелар. Бу 37нче еллардагы гади, төпсез гаеплаүларга ошамаганмы соң?!

Э бу гаепләүчеләр кичәге укучыларның бүген кайнар нокталарда кемне яклаганнары, кемнәр өчен башларын салганнары турында сорау бирмәделәрме икән?!

Имеш, ана телен яхшырак белгән саен, кеше Рәсәй өчен куркыныч. Бу бит – сафсата, саташу, наданлык! Ә бит барысы да киресенчә. Үз телен белүче, аны яратучы, мәктәпләрдә балалары өчен ана телен үзләштерү мөмкинлекләрен күреп яшәүче кеше үз гаиләсе, үз иленең иминлеге хакына тыныч кына эшли, яши.

Рус теле дә, башка милли телләр дә гаилә нәм илебез бәхетенә хезмәт итәләр.

Бер уртак тел Рәсәйнең бердәмлегенә гарантия түгел. Алда язып үткәнемчә, бары тик уртак эш кенә халыкны берләштерә. Төрле милләт кешеләре, туганнардай берләшеп, немец фашистларын җиңделәр, заводлар төзеделәр, ипи үстерделәр.

Коллективларда бәхәсләр бары тик хезмәт мәсьәләләре буенча гына барлыкка килә. Әгәр дә берәр кеше эштән соң ана телендәге концертны карап ләззәтләнде икән, ул тагын да яхшырак эшләячәк кенә!

Мин авиазаводта хезмат итканда, безга, жамагатьчеларга, житакчеларебез татар байрамнарен оештырырга ярдам италар иде. Инженер хезматташларем, Байконурда «Энергия-Буран» корабын төзүда нам аны

галамга очыруда катнашучылар, татар чараларын үткарделар, мактапларда татар сыйныфларын ачтылар.

2008 елның ноябрендә Казанда милли мәгариф мәсьәләләре буенча жыелыш узган иде. Анда Татарстанда ана теле дәүләтнеке саналган рус теленнән дә югарырак куелган, дигән гаепләү яңгырады. Моңа каршы Президент Минтимер Шәймиев: «Безнең Конституциянең бер жирендә дә сез ана теле рус теленнән югарырак дигән сүзләр тапмаячаксыз. Без рус теленең үсеше турында, хәтта сезгә караганда да, күбрәк кайгыртабыз», — дип жавап биргән иде.

һәм ел саен Татарстанда рус теле буенча бердәм дәүләт имтиханнары күрсәткечләренең, Рәсәйнең башка төбәкләренә караганда, югарырак булуы – моңа ачык дәлил.

Илебездә милләтара аралашу өчен шундый кирәкле булган рус телен үзләштерүгә бик тә яхшы мөмкинлекләр бирелгән.

Бу җыелышның резолюциясенда, компонент принцибын кире кагу Конституцияда язылган хокукларны гамалга ашыруга каршы киладип, магариф турындагы законга үзгарешлар кертү буенча такъдимнар күрсателган иде.

Мәсәлән, милли мәктәпләрне тәмамлаган укучыларга имтиханнарны, шул исәптән бердәм дәүләт имтиханнарын да, ана телендә тапшыру мөмкинлеген бирергә.

Рәсәй субъектларында дәүләт телләрен нәм Рәсәй халыкларының ана телләрен үзләштерүгә 3 – 5 атналык сәгатьләрне (әмма Рәсәй төбәкләрендә инде булганнардан кимрәк түгел) бирүне күздә тотарга.

Зур мөнбәрләрдән милли телләрне, мәдәниятләрне сакларга, үстерергә кирәклеге турында бик күп сүзләр яңгыраса да, соңгы унъеллыкта мәгариф өлкәсендә барлыкка килгән (җәмәгатьчелек эшлекләре,

укытучылар, ата-аналар каршы торса да) реформалар нәтиҗәсендә, мәктәпләрдә ана телен өйрәнү мөмкинлекләре азайды, ана телләре укытылган мәктәпләрнең саны кимеде, ана телен өйрәнүгә бүлеп бирелгән сәгатьләр биш-алтыдан бер-икегә генә кыскартылды (кайберләрендә татар теле дәресләре факультатив формада гына калды).

Рәсәйнең бары тик берничә шәһәрендә, өлкәсендә генә ата-аналар һәм җәмәгать эшлекләре, зур хезмәт куеп, татар теле укытылган мәктәпләр ачуга ирештеләр.

«Оптимальлаштерү», «үзаклаштерелган» мактаплар, укучыларның начар нава шартларында, начар юллардан башка авылларга йөреп укулары, түгаракларга йөрү мөмкинлегенең кимүе, ана телен укырга мөмкинлек бирмаү — шушы сабаплар аркасында хатын-кызларның бала табасылары килми, гаилалар, укытучылар туган жирлареннан күченеп китарга мажбүр, авыллар бета бара, кырларны чүп үланнаре баса, Расай ризыкларны чит иллардан сатып ала.

Региональ милли компоненты юк иту аркасында ана теле укытучылары көчкә-көчкә генә үз предметларына бер-ике сәгать алуга ирешәләр. Әле монысы да булса, чөнки бу вакытны, гадәттә, бердәм дәүләт имтиханнарына кертелгән предметлар (бигрәк тә рус теле) буенча өстәмә дәресләр үткәрүгә бирәләр.

Балалары бу имтиханнарны яхшы бирсеннәр, институтларга укырга керсеннәр өчен, кайбер ата-аналар хәтта мәктәпләрдә татар телен бетертергә маташалар кәм моңа ирешәләр дә. Ә бит бу гамәлләре белән алар башка ата-аналарның, аларның балаларының хокукларын бозалар, Конституциягә каршы баралар.

Бөтендөнья татар конгрессының Башкарма комитетын республикалардагы кам өлкәлардаге магариф органнарына шушындый реформа-

ларның уңай нәм тискәре якларына анализ ясауларын тәкъдим итәргә сорыйбыз. Һәм аларга, иҗтимагый оешмаларның тәкъдимнәрен исәпкә алып, Конституциядә каралган хокукларны, гарантияләрне тормышка ашыру, авылларны саклау ниятеннән, законнарны үзгәртергә, тиешле чаралар кабул итәргә тәкъдим итүен сорыйбыз. Бигрәк тә аз комплектлы мәктәпләрне яңадан кайтарырга, аларны саклап калырга кирәк.

«Үзәкләштерелгән» мәктәпләрдә башлангыч сыйныфлардан алып ана телен үзләштерүне дәвам итәргә.

Башка авылларга йөреп укучы балалар өчен уңай шартлар булдырырга.

Уку китапларына Рәсәйдә яшәүче төрле халыкларның тарихы, әдәбияты, гореф-гадәтләре, рухи-әхлаки мирасы турындагы мәгълүматларны кертергә.

Региональ милли компонентны кайтарырга.

Минем Әкълима апама нам рус, чуваш, мукшы кызларына сугыш елларында милли жырлары яшарга көч бирган кебек, шулай ук хазер да ана телебез, милли жырларыбыз Расай халыкларына илебез иминлеге өчен берга эшларга, дус яшарга ярдам итсен иде.

Камышлы районы мәктәбенең директоры Мария Алексеена Милешкинадан гына да үрнәк алырга була. Ул татар телендә бик яхшы сөйләшә нәм: «Татарлар арасында яшәгәч, ничек инде аларның телен белмәскә. Шул очракта гына үзара аңлашучанлык туа бит!» — дия иде. Аның уллары мәктәптә татарлар белән бергә безнең телне өйрәнделәр.

Аналар сабыйларына татар теленда бишек жырларын жырласыннар, балаларын беренче сыйныфка «Әлифба» китабын тоттырып озатсыннар иде. Нарасыйлар рус телен да, ана телен да яхшы белсеннар, яратсыннар иде.

Камиль Аблязов:

«Вопрос о том, что мы растворились в российском обществе, не стоит — мы не растворились и не растворимся»

Камиль Аблязов (1954), Саратов

Предприниматель, меценат, автор книги «Историческая судьба татар», председатель региональной татарской национально-культурной автономии Саратовской области, советник губернатора Саратовской области, торговый представитель Татарстана в Саратовской области



Бүгенге көндә татар милли ұзаңы: татар милләтенең «өч катлавы». Дин ьәм милли ұзаң.

Сарытау мәчетләрендә татар компоненты. Күп милләтле Россия җәмгыятендә татар үзаңын ныгыту. Сарытау өлкәсендә татар общинасының тоткан урыны. Татарстанда, Башкортостанда нәм бу Республикалардан читтәге төбәкләрдә татар теленең хәле нәм перспективалары. Татарстан нәм татар дөньясы. Татарлар тарихына бердәм караш.

Камил Әбләзов (1945), Сарытау

эшкуар, иганәче, «Татарларның тарихи язмышы» ки-табы авторы, Сарытау өлкәсенең региональ татар мил-ли-мәдәни мохтарияте рәисе, Сарытау өлкәсе губернаторының киңәшчесе, Татарстанның Сарытау өлкәсендәге сәудә вәкиле.



Tatar national identity today: the «three layers» of Tatar nation. Religion and national identity. The tatar component in the mosques of Saratov. Strengthening the borders of Tatar identity in a multinational Russian society. The place of Tatar community in the Saratov region. Current situation and prospects of Tatar language in Tatarstan, Bashkortostan and beyond these republics. Tatarstan and Tatar world. Unified look at the history of Tatars.

Kamil Ablyazov (1954), Saratov

Entrepreneur, philanthropist, author of the book «Historical Destiny of Tatars», Chairman of the Regional Tatar National-Cultural Autonomy of the Saratov region, Adviser to the Governor of the Saratov region, Sales Representative of the Republic of Tatarstan in the Saratov region.

Камиль Алимович Аблязов — известный предприниматель и меценат, председатель национально-культурной автономии татар Саратовской области, советник губернатора, торговый представитель Татарстана в регионе и автор книги «Историческая судьба татар». При его поддержке были созданы и функционируют ряд объектов, занимающих центральное место в жизни саратовской татарской общины — национальная гимназия, детский сад, Соборная мечеть. О «трех слоях» татарской нации, сохранении языка в Татарстане и за его пределами, происхождении народа и невозможности полного растворения татар с Камилем Аблязовым поговорил Артур Хазиев.

— Гаяз Исхаки в своей антиутопии «Вырождение через 200 лет»
предсказал исчезновение татарского народа через два века. Половина этого срока прошла. Эти прогнозы сбудутся? Или нам удалось
приостановить движение в таком
направлении, или даже обратить
эти процессы вспять?

- Сказать, что народ вымирает или язык вымирает, будет неправильно. Гаяз Исхаки в своем подходе слишком пессимистичен. Его понять можно: в то время были великие устремления, хотели сделать все моментально. Например, сделать Татаро-Башкирскую Республику – предпосылки к этому были. Огромное спасибо надо сказать М. Султан-Галиеву за то, что он сумел добиться от большевиков автономии для татар и других народов, впоследствии он был репрессирован Сталиным. Тогда возобладала московская «интернациональная» точка зрения – не сказать что она совсем русская или православная. Дело в том, что удержать кучки разношерстных пришедших во время революции к власти лидеров было бы сложно, если бы они тогда разрешили республикам отделиться. Поэтому большевики старались удержать страну в целом в пределах границ Российской империи. В принципе это им удалось, в том числе путем различных интриг, включая декларативное подписание декрета о создании Татаро-Башкирской Советской Республики. Но в итоге были созданы отдельно Татарская АССР и Башкирская АССР, что в принципе было правильно. Тот факт, что поставленные цели не были реализованы, вызвал сильное разочарование у многих лидеров татарского движения.

В свое время мы пытались и в дореволюционной Государственной Думе возглавить мусульманскую фракцию, и в Учредительном собрании играть активную роль. Но нас всегда подводило то, что мы не были достаточно эгоистичными. Например, мусульманская фракция — мы попытались объединить там мусульман разной национальной принадлежности. И воспользоваться этим, чтобы получить какой-то кусочек пирога. Ведь все лидеры тогда понимали, что идет раздел.

В 1990-е был практически тот же раздел, что и во время, и после революции, только более плавный, без большой крови. Этого удалось

избежать благодаря таким людям, как Минтимер Шарипович Шаймиев, Муртаза Губайдуллович Рахимов, лидерам других автономий, которые не стали поднимать все на вилы, за исключением Чеченской Республики.

Что касается национальной идентичности сегодня, современному человеку навязать какое-то единственное мнение по этому вопросу невозможно. Вот, например, татарин-мусульманин. Ему, честно говоря, не важно, на каком языке разговаривать: на русском, татарском, английском или арабском. Мечеть, семья, и он живет в этих рамках, в своем формате. А, например, татарин из деревни, который, конечно, тоже соблюдает какие-то религиозные предписания, в принципе живет такой же жизнью, как русский или еврей. Он живет в другом измерении. «Российские татары» (татары российских регионов за пределами Татарстана и Башкортостана. – Прим. ред.), татары-мусульмане и полноценно говорящие на родном языке татары Татарстана и Башкортостана – три «слоя» в татарской нации со своими измерениями.

– Но слой религиозных татар-мусульман можно выделить и в Татарстане, и за его пределами.

– Дело в подходе поколений. Старшие донесли до нас, что мечеть способствует сохранению татарской нации. Этот подход базировался на том, что все российские мечети были заполнены на 99,9% татарами. Даже азербайджанцы, которые всегда присутствовали на наших базарах, в мечети практически не ходили, даже на праздники. Может быть, один или два человека.

– Какой сейчас процент мусульман других национальностей в Саратове?

– Все равно их намного меньше. Допустим, максимум процентов 15. Но вопрос не в этом. Раньше их вообще не было. Мы построили мечеть, думая, что делаем это в основном для татар. Никто даже не думал, что,



допустим, хазраты, которые отучились в Египте или Бухаре, поменяют не только одежду, но и свою национальную самоидентификацию.

Мы с трудом сумели убедить одного молодого хазрата говорить на татарском языке, теперь даже проповеди он читает на татарском. Я молодым объяснил — возвращайте свои позиции в мечети. Вас там 80%. Нетатар мало, но они вносят свою моду: на бороды, белые одеяния, другое положение рук во время молитвы. Они делают это целенаправленно, это уже их стремление удержать свою идентичность у нас в мечети. То есть он показывает — я чеченец и

перестройка. Мы хотя бы смогли встать на ноги. Не в материальном смысле, а в смысле возможностей реализоваться — вы дальше можете реализоваться как татары еще больше. Если сохранится нынешнее направление развития общества, то у вас, молодого поколения, — огромные перспективы для укрепления тех границ, которые мы в многонациональном обществе себе установили и даже, в некотором смысле, раздвинули.

Татарской гимназии не было – теперь она у нас в Саратове есть. Мечети большой не было – мы ее построили. Для того, кто хочет сохранения вырабатывать алгоритм самоорганизации. У старого поколения свои взгляды, у вас — свои. Главное, чтобы вы выработали точку зрения на свое место в этом многонациональном обществе, на то, в каком формате вы будете в этом обществе себя представлять. В каком формате, на каком языке.

Вопрос о том, что мы растворились в российском обществе, не стоит - мы не растворились и не растворимся. Это показывает, например, история тех же самых басков. Гонения на них были гораздо жестче, чем на татар. Даже по сравнению с временами, когда Лука Канашевич с полками нас крестил. Так вот, согласно самым недавним исследованиям, в семье у басков около 80% говорят по-баскски, на работе – 40%, в целом в обществе – 60%, не знают языка – только 20%. Практически наша история. Только испанское давление на них было намного жестче, чем даже давление на нас во времена Алексея Михайловича и Петра Первого. Да, на нас было давление, включая запреты на купеческую деятельность, владение большими земельными владениями, использование труда наемных работников, строительство высоких мечетей, а потом государство все это разрешило. Это все было. Но в целом по сравнению с тем, как топтали басков, как испанцы пытались устранить их национальную идентичность – мы были в комфортной среде. Благодаря этой среде и благодаря тому, что наши предки так смогли себя поставить, мы сейчас говорим об истории татарского народа, донесли до сегодняшнего времени наши язык, историю, обычаи и веру. Это говорит о твердости характера нашего народа.

Нас просто так не растворишь. Говорю как геолог: то, что мы растворимся в общей массе — это неправильные рассуждения. Даже когда из глубин земли вырываются огромные раскаленные массы и пласты их застывают на поверхности, внутри этой огромной, якобы однородной массы абсолютно сохраняются, до-



я молюсь вот так. А то, что ты татарин и большинство прихожан-татар вокруг молятся по-другому, его не касается. Мы с трудом, но все-таки побороли совсем негативные тенденции.

В советской России национальная идентичность зачастую имела размытые границы. Четко очерченных границ не было. Ваше, молодое поколение живет в обществе с более четкими границами — потому что мы в чем-то постарались. Те, кто все предыдущие годы и десятилетия строил мечети, гимназии, проводил Сабантуи, татарские мероприятия и так далее. Историки и краеведы за эти годы провели огромную работу по изучению нашей истории.

Нам, между прочим, очень повезло, что в России вообще произошла

своего самоназвания «татарин», есть все. У нас почти 100 человек в детском саду – если у тебя есть желание быть татарином, отдай ребенка туда. Есть подготовительное отделение. В гимназии – почти 400 человек, стараемся с помощью городской администрации увеличить ее численность до 500, у нее неплохие позиции в рейтинге. Мы собирали первые татарские дискотеки более чем на 1000 человек, организуем их уже 17 лет, нам отдают любой зал в Саратове, люди там знакомятся, потом женятся, проводят безалкогольные свадьбы. Чем плохо?

Я многих молодых татар не знаю, но они уже «по накатанной» без нас собираются, проводят мяжелесы, по 100—150 человек. Причем я сам сказал — не надо нас туда приглашать, вы уже сами должны для себя

пустим, кварц в граните, полевой шпат, драгоценные минералы. Они никуда не исчезают. Если ты хочешь сохраниться, ты всегда сохранишься. В каком размере, в каком формате — это другой разговор.

- В каком размере, в каком формате и с какими чертами идентичности. Есть, допустим, ирландцы, шотландцы. Они перешли на другой язык, но свою национальную идентичность сохранили.
- Самый сильный удар по татарской нации здесь нанесла урбанизация, которая происходит максимальными темпами с 1990 года, исчезло множество деревень с татарским компонентом. Если 35–40-летние ребята из деревень по-русски еще говорят с акцентом, то уже 20–30-летние без акцента.

Такая ситуация у «российских татар». В быту мы говорим на татарском свободно. Но когда переходим на язык науки... Мы его, конечно, не изучали. Университеты все оканчивали на русском, работали, зарабатывали, используя русский. Для нас Россия — это наша земля, от границ с Белоруссией до Камчатки. Все это наше. Здесь мы говорим на языке, на котором мы должны держать эти позиции — мы говорим на русском.

Другой разговор, что, несмотря на это, сейчас нужно будет лоббировать внедрение в алфавит шести наших татарских букв, и мы первые этим займемся. Это будет началом нашей большой победы. Потому что мы сможем хотя бы в паспортах, свидетельствах о рождении, о браке, о смерти, в правах и других документах писать правильные имена. Это первый шаг к тому, чтобы русскоязычный татарин понимал, как он может написать свое имя, воспользовавшись своим алфавитом, утвержденным правительством Российской Федерации.

Представить, что мы максимально удержим в своем обществе язык, кроме сферы повседневно-бытового общения, практически невозможно.

Мы это понимаем. Разговорную речь мы должны сохранить обязательно, через общеобразовательные и воскресные школы, театр, средства массовой информации. Но все это относится к активной части общества. К той его малой части, которая должна подавать пример для всей остальной массы татарского населения.

- Это обычно максимум 20%. К тому же есть недостаток интересного, конкурентоспособного татароязычного контента. Ведь большинство людей воспринимает язык не как часть идентичности, а как средство коммуникации, передачи информации.
- 20% это максимум. Хорошо, даже пусть таких активных татар, из-за того что нас притесняли, будет 35%. Но все равно 65% татарского населения не охвачено стремлением ходить в театр, читать книги.

С татароязычным контентом — отдельная история. Мы же понимаем, какое качество у наших телеканалов. Но и добиться их создания — даже не говоря о качестве — было большим успехом, итогом значительных усилий. А содержанием их наполнят.

Теперь о том, где мы сможем сохраниться в достойном качестве. Если вы под этим подразумеваете ежедневное общение на татарском языке, то это Татарстан и Башкортостан. В России это возможно в деревнях, где максимально представлен татарский компонент. В остальном это общение только в быту в свободное от работы время. Огромная роль Республики Татарстан заключается в объединении татар из различных регионов и стран вокруг Казани посредством различных общественных мероприятий.

- Есть примеры, когда молодые люди переезжают в Татарстан из других регионов, из Москвы, в первую очередь ради сохранения своей идентичности. Много молодых татар из Узбекистана, которые на этой волне переехали.
- Изначально из Узбекистана могли переехать 150–200 тысяч та-

тар. Причем это были ребята с головой. Вместо этого переехало, наверное, тысяч 15. Местные лидеры в Узбекистане посмотрели, как их там приняли, и в основной своей массе не стали переезжать в Татарстан. И в других регионах ситуация была аналогичной. Я не вижу в этом ничего страшного.

Руководство республики было поставлено в такую ситуацию: сделать какую-то программу по приему татар означало противопоставить себя политике правительства нашего государства. Эта позиция оказалась стратегически правильной. Всему свое время.

Таким образом, Татарстан сумел стать центром поддержания нашей культуры, национального самосознания, языка, истории и всего остального. Стать центром высокоорганизованных татар ему еще предстоит.

Но, так или иначе, если дать Казани возможность развиваться и дальше, она станет второй столицей. Есть такое понятие - индукция. В масштабах народов схожие процессы порождает только мощная человеческая масса. На территории России она есть только в нескольких местах. Это Москва. Санкт-Петербург, Татарстан и ряд крупных городов, таких как Екатеринбург, Пермь, Красноярск, Новосибирск. Это считаное число мест, где есть необходимая масса активного населения, и она создала точки роста. Но Татарстан, поскольку активного компонента там очень много, может добиться еще большего успеха. Именно Казань, а не Санкт-Петербург может стать второй точкой роста после Москвы. Такой подъем уже бывал в истории татарского народа, которую нам надо серьезно изучать.

Это наша огромная проблема, причина того, что мы сейчас так медленно развиваемся, — то, что татарская молодежь плохо разбирается в своей истории и, соответственно, у нее отсутствует высокое понятие



национальной самоидентификации. Мы не имеем нормального, научно обоснованного взгляда на историю татар, на возникновение нашего этноса. Кто-то говорит о булгарах, ктото о татарах. Все вокруг да около.

- А чем плохо оставлять за собой все эти теории? Теории есть разные, но в любом случае в этногенезе современных татар, скорее всего, принимало участие множество народов, народностей, этносов. Зачем отказываться от каких-то частей этого наследия?
- Изучать разные теории, может быть, и хорошо людям, интересующимся историей и разбирающимся в ней. Обычного же человека это только запутает и введет в заблуждение. Как молодому, занятому человеку объяснить своим детям, откуда пошли татары? Он не сможет изучить и понять семитомник «История татар», в котором как раз описано «все подряд», как в сборнике статей. Сын татарина из Казани, Самары, Саратова, Крыма или откуда угодно должен понимать, что история татарского народа одна для всех татар.

Задумываться об однозначном толковании истории начали задолго до того, как я написал книгу «Историческая судьба татар». За ней, между прочим, выстраивается очередь из желающих ее получить и прочитать. Как-то ко мне подошел молодой парень лет 36, татарин, преподаватель мадридского университета по физико-математическому направлению, и поблагодарил за эту книгу: «Теперь я хотя бы знаю, как правильно детям сказать, кто мы такие». Таких примеров – множество, но мою книгу еще надо дополнять. Частью книги, посвященной Крыму, интересуются крымские ученые – это наша общая

история, мы — единый этнос. В этом смысле нужно добиваться истины, скорее всего, уже вашему поколению. Не только в вопросах единой истории, внедрения шести букв в алфавит и учебники грамматики в российских школах, но и единой графы «национальность» в анкете переписи населения.

Мною организована работа группы ученых по переводу исторических источников с древнекитайского на русский язык. В России осталось три человека, которые умеют работать с такими текстами. Большинство достоверных источников по татарам на древнекитайском языке, ведь наибольшее отражение наша история, особенно ранняя, нашла в древних китайских летописях. Дольше тюрок Китаем управляла только Маньчжурская династия. Сейчас ведется работа над трехтомным трудом о происхождении татар, мы надеемся выпустить его в ближайшие годы. В настоящее время в Татарстане возникла потребность в исследовании того периода истории, взаимодействия татар и Китая.

Сейчас мы с татарскими учеными Саратовской области организуем от Академии наук Татарстана центр изучения материальной культуры татар города Укека, одного из основных логистических центров Великого шелкового пути. В Институте востоковедения Российской академии наук нами с помощью ученых этого института создан Центр синотартарики - впервые в истории Российского государства. При этом в Татарстане нет ни одного молодого историка, который бы занимался синотартарикой, в Академии наук Татарстана нет ни одного человека, который бы занимался синотартари-кой

Помимо написания своей истории, мы должны иметь ее достойное отражение в общероссийском учебнике истории, где описывалось бы не как мы завоевывали кого-то, а как мы закладывали основы Российской империи. Татары — это народ с колоссальной государственной традицией. Я много раз дискутировал с разными учеными на тему об основной роли татар в образовании, установлении границ и развитии Российского государства. Никто из них не сказал, что это не так, что моя позиция не верна.

Нам же преподносят историю татарского народа с той точки зрения, что мы - варвары. Это неправильное толкование нашей истории учеными-историками Российской академии наук. А то, что у нас раньше всех на этой территории возникла городская цивилизация, состоящая из более чем 140 городов, которые с восхищением описывали западные путешественники, с водопроводами из керамических труб, важнейшие логистические центры и многое другое, – это замалчивается. По землям Золотой Орды нами был проложен и освоен Великий шелковый путь. Все основные современные дороги проходят по маршрутам, проложенным нашими предками. Но этот неоценимый вклад татарского народа в становление Российского государства в учебниках общероссийской истории не нашел достоверного отражения. Но теперь это уже дело вашего поколения – исправить эту несправедливость и показать роль татарского народа в создании Российского государства.



Рашид Абдулов:

«Нужно обязательно поднимать национальную самооценку и самоуважение»

Рашид Абдулов (1944), Самара

Первый председатель Самарского областного татарского общества «Туган тел», доцент кафедры «Экономика и управление в строительстве и жилищно-коммунальном комплексе» Архитектурно-строительного института Самарского государственного технического университета

Рәшид Абдуллов: «Милләтебезгә үз-үзен югары бәяләргә кәм үз-үзен хөрмәт итәргә кирәк»

Самарның беренче татар милли активистлары: хезмәт, өметләр, уңышлар. Житешсезлекләр кәм киләчәк елларда татарларның үзаңына ниләр яный. Милли үзаңның кимүе сәбәпләре. Самар татарларына үтә дә кирәкле яңа милли мәктәпләр, балалар бакчалары, татар телен үзләштеру буенча факультативлар булдыру. Ике телдә дә яхшы сөйләшү (билингвизм) – дөныя күләмендәге уңай тәҗрибә. Милләтебезгә үз-үзен бәяләүне үстерүнең кирәклеге.

Рәшид Абдуллов (1944), Самара

Самара өлкәсе «Туган тел» татар җәмгыятенең беренче рәисе, Самара дәұләт техник университетының Архитектура-төзелеш институтының «Икътисад кәм торак-коммуналь комплексы төзелешендә идарә» кафедрасы доценты

Rashid Abdulov: «It is Necessary to Raise National Self-Respect»

Samara Tatar national activists of the «first wave»: activities, expectations and achievements. Shortcomings and new threats to the Tatar identity in the years to come. The reasons for weakening of national identity. New national schools, kindergartens and electives for studying Tatar language as a necessity for Samara Tatars. Bilingualism as a positive world experience. Need to raise national self-respect.

Rashid Abdulov (1944), Samara

First chairman of «Tugan tel» Samara Regional Tatar Society, Associate Professor of the department for economics and management in construction and housing and communal services of the Architecture and Construction Institute of Samara State Technical University Рашид Фатыхович Абдулов – первый председатель общества «Туган тел». Об истории самарского татарского движения в переломные годы и необходимых мерах для укрепления татарской идентичности в регионе с Рашидом Абдуловым поговорил корреспондент «Самар татарлары».

- Как представляли себе будущее народа через 25—30 лет самарские татарские активисты «первой волны» (на рубеже 80—90-х)? И были ли такие представления, был ли образ будущего в товремя?
- Общественное движение самарских татар началось в конце 80-х годов. Это было одновременно и сложное, и интересное время. Возрождению национальных сообществ как таковых способствовала общая атмосфера в стране. Если помните, это была эра перестройки и гласности, которая принесла с собой не только пустые полки в магазинах, но и возможность иметь свое мнение, а главное – открыто высказывать его. Это было, как глоток свежего воздуха. Мы получили возможность открыто встречаться, обсуждать насущные проблемы и пути их решения. Благодаря этим веяниям образовался областной татарский культурный центр «Туган тел». Думали ли мы тогда о том, что будет через 30 лет? Нет, конечно. Нам некогда было думать о будущем, мы жили настоящим: столько всего нужно было сделать!

– Что удалось?

– Оглядываясь сейчас назад, смело можно сказать, что мы много тогда добились и большинство наших проектов удалось реализовать: была открыта татарская школа, построена Соборная мечеть, на базе педагогического института на филологическом факультете было открыто отделение по изучению языков малых народов (в том числе и татарского), было радио- и телевещание на татарском языке, была создана редакции газеты «Бердемлек»... Какого все это стоило труда, словами не передать, да и в одном интервью всего не

расскажешь. Хочу лишь подчеркнуть, что все это стало возможным только благодаря тому, что у нас было много единомышленников и сподвижников. Каждый из нас жил, «болел» и «горел» одним общим делом. Мы днями (а иногда и ночами) напролет пропадали на общественной работе!

- Сейчас, на ваш взгляд, татарская идентичность в наших самарских соплеменниках проявляется крепче или слабее, чем в 90е? Какие вы считаете главными из угроз для нашей нации?
- На мой взгляд, та картина мира, которую мы наблюдаем сейчас вокруг, свидетельствует о том, что мы как нация (здесь я имею в виду исключительно жителей Самары и области) постепенно начинаем вырождаться. Мы приближаемся к так называемой точке невозврата. Если в конце 80-х начале 90-х мы с надеждой смотрели в будущее и служили

лек», в ряде татарских сел в школах исключили из программы изучение родного языка. Особого внимания заслуживает ситуация вокруг Исторической мечети. Посмотрите, в каком она плачевном состоянии! Ведь это – один из стариннейших и ценнейших памятников архитектуры нашего города, построенный в конце XIX века. И находится он не где-то на отшибе, а в самом центре нашего города. А знаете, кто представляет основной контингент прихожан? Я вас уверяю, татар там по пальцам можно пересчитать. Более того, некоторые татары даже и не знают о ее существовании! И вот какая мысль приходит мне в голову. У нас в Самаре на каждом свободном клочке земли вырастают, как грибы, православные храмы. Мечетей по сравнению с ними – как капля в море. Неужели в Самаре у нас так мало татар, что мы не можем совместными усилиями восстановить одну-единственную мечеть, хотя бы в память о тех предках, кто ее создал и заботился о своих будущих поколениях? Или мы дожидаемся того момента, когда ее снесут, как ненужную рухлядь, и ее постигнет та же участь, как мечеть, находившаяся в свое время на месте Дворца спорта на улице Молодогвардейской? К слову сказать, от



примером для многих соседних областей, то сейчас все выглядит удручающе: отделение филологии малых народов мы потеряли, о радио и телевидении уже никто не вспоминает (ограничиваемся просмотром по ТВ передач, транслируемых из Казани), резко упал тираж газеты «Бердем-

той мечети даже мемориальной доски не осталось: недавно ее демонтировали под предлогом строительства нового здания Дворца спорта. И еще не известно, найдется ли место для мемориальной доски на новом здании... Что же касается вопросов сохранения идентичности, то, на мой

взгляд, для наших земляков это не является вопросами жизненной важности. Сейчас у большинства людей – другие заботы, связанные с вопросами выживания, карьеры, бизнеса... И хотя почти все они считают себя татарами, наш родной язык при этом продолжает терять свои позиции. И я не открою Америку, если скажу, что потеряв язык, мы вскоре потеряем и нацию.

– В чем причина упадка и ослабления национальной идентичноcmu?

- Во-первых, утрачивается преемственность поколений, разрушается институт семьи, а вместе с ним мы теряем традиции и устои. Появляется большое количество смешанных браков. И здесь я заметил вот какой парадокс. Казалось бы, советская власть все сделала для того, чтобы ассимилировать ///// все нации: переселялись с места на место целые народы, создавались коммунальные квартиры по принципу «дружбы народов», когда в каждой комнате жили семьи представителей разных национальностей, выбивали из нас всех религиозные устои... Но при всем при этом смешанных браков был очень небольшой процент, люди как могли старались сохранить свой язык и культуру. И браки сами по себе были очень крепкими. С распадом Советского Союза процент смешанных семей очень сильно возрос. Казалось бы, должно быть наоборот, но... есть данность.

Во-вторых, с политическим кризисом 90-х годов, мы упустили целое поколение. Многим людям было не до традиций: все вокруг крутились и вертелись, как волчки, просто для того, чтобы выжить, чтобы накормить своих детей, о преемственности и нравственности и нравственности некогда было думать.

В-третьих, национальная политика, проводимая в стране в целом, а также деятельность центральных СМИ привели к тому, что буйным цветом начала расцветать ксенофо-

бия. Это явление, конечно, наблюдалось и в советское время, но оно все же было завуалировано, открыто выражать свои мысли решались немногие. Тем не менее и тогда татары ощущали себя людьми «второго сорта». Я, конечно, не осмелюсь сказать, что нас эксплуатировали, как чернокожих в Америке, но некоторое высокомерное отношение было всегда. Нам настолько внушили, что мы должны уважать «старшего брата», что в коллективе, состоящем из 95% татар, а 5% – русских, мы будем разговаривать по-русски. Как насчет того, чтобы начать поднимать самооценку и попытаться привить уважение и к представителям малых народов? Согласно нашей конституции,



мы все равны. На деле все обстоит иначе.

Сейчас ситуация с национальным самосознанием, на мой взгляд, еще более усугубляется. Для того, чтобы достигнуть определенных успехов в карьере и материальном плане, сегодня как-то неудобно быть татарином. Я сам лично неоднократно был свидетелем того, как вопрос назначения должности решался по национальному признаку. И даже если наш брат, не дай Аллах, достиг каких-то высот, сразу начинают говорить, о личных выгодах и кумовстве. Между тем это сплошь и рядом, но только татары почему-то мозолят глаза. Поэтому все чаще и чаще молодежь предпочитает дистанцироваться от своих корней, оставляя лишь фамилии: появляются Владимиры Андреевичи вместо Вали Асфандияровичей, Федоры Харитоновичи вместо Фатыхов Хамидулловичей, Эдуарды Максимовичи вместо Иреков Магруфовичей и т. д. (Кстати сказать, и отчества-то сами по себе нам были навязаны еще советской властью, но мы уже давно забыли об этом и принимаем как должное.) Отказ от имени ведет за собой отказ от родного языка и, как следствие, от своей культуры. Сегодня в семьях, особенно смешанных, подчеркнуто разговаривают между собой только по-русски. Я очень часто слышу такие высказывания от своих студентов, среди которых есть татары: «Зачем мне говорить на татарском, когда все вокруг разговаривают по-русски?»

И вот здесь мы подходим к самому главному: сегодня у нашей молодежи нет среды, нет круга общения,

где они могли бы общаться на родном языке, а соответственно, и мотивации для этого. Они сейчас все поголовно сидят либо в социальных сетях, либо у экранов телевизоров. Если раньше люди держались вместе, целыми общинами, независимо от социального статуса и материального благополучия, часто встречались, устраивали различного рода мероприятия, на которые приходили целыми семьями, то сегодня это-

го нет. Молодые семьи, как правило, общаются с узким, определенным кругом лиц, зачастую в угоду своим личным целям и амбициям.

Пожалуй, единственным местом в Самаре, где наши дети могли бы разговаривать на татарском языке, является школа «Яктылык», которой в этом году исполнилось 20 лет. Мы, активисты первой волны, и открывали ее для того, чтобы создать для детей все условия для осознания себя как представителей татарского народа. Мы надеялись, что в школе на вошедшего сюда сразу будет оказывать воздействие соответствующая атмосфера, что все будут разговаривать на родном языке... Что я увидел на деле, когда привел свою шестилетнюю дочь в «Яктылык»? Первый вопрос, который задала мне моя Амина, был следующий: «Эткай, нига бөтенесе русча сөйләшә?». Я переадресовал его одному из первых и постоянных учителей школы. Он мне

ответил следующее: «Как мы можем научить ребенка за три часа в неделю татарскому языку, если дома все общаются только по-русски?». И вот здесь мне нечего было возразить.

– Как же все это переломить?

- Разовыми Сабантуями, нечастыми дискотеками и ежегодными фестивалями национальных культур проблему не решить. В первую очередь, необходимо начать меняться нам самим, приняв и осознав действительность. Если мы не будем разговаривать в наших семьях по-татарски, мы никогда не привьем любовь к своей культуре нашим детям. Причем, в первую очередь, думаю, это касается смешанных браков. Никто не будет отрицать, что для нации лучше, когда муж и жена «одной породы», но если обстоятельства сложились иначе, ни в коем случае не следует ограничивать общение с детьми только на русском языке. У меня самого такая ситуация: моя жена русская, однако дома у нас по-татарски разговаривают все. Между прочим, педагогами и психологами уже давно доказан тот факт, что дети-билингвы, то есть те, у кого два родных языка, лучше развиваются и большего способны достичь.

Далее. Необходимо создавать языковую и культурную среду для своих детей. В Самаре всего один татарский детский сад (и тот – частный) и всего одна татарская школа, которые находятся в одном районе, и посещать которые могут далеко не все. Нам необходимы как воздух национальные детские сады и школы, в идеале – хотя бы по одному учреждению на два района, чтобы учесть интересы максимального количества татар. Уже давно ведутся разговоры об открытии второй школы, но «воз пока и ныне там». Нужно выходить с этими вопросами на администрации города и области, настоятельно просить решать их, доказывая насущную необходимость. И заниматься этим мы должны все вместе, подключая все существующие у нас общественные татарские организации.

На сегодняшний момент как аль-

тернативный вариант можно было бы организовать при каждой школе факультативные уроки татарского языка. Думаю, не ошибусь, если скажу, что практически в каждой школе есть определенный процент детей нашей национальности.

– Может ли это повлечь непонимание со стороны родителей детей других национальностей?

– А для этого нужно вести работу с населением. Давайте оглянемся и посмотрим на опыт европейских стран. Во многих из них, наряду с первым государственным языком, в школах изучают, причем подчеркиваю, в обязательном порядке изучают, языки соседних народов. Так, в Бельгии учат голландский и французский, в Финляндии – шведский, и т. д.

Наша нация по численности в России занимает второе место. И мы, татары, никогда не ставили вопрос о введении татарского языка как второго официального. Однако, учитывая заслуги нашего народа перед Отечеством, мы могли бы выйти к властям с просьбой разрешить факультативные уроки в общеобразовательных школах. В конце концов, у нас есть право, гарантированное нашей конституцией, обучать детей своему родному языку.

Меня всегда возмущал в этом смысле односторонний подход многих русскоязычных граждан. Знаете, почему их недолюбливали в странах бывшего Союза, особенно в Прибалтике? Потому что многие из них жили в чужом краю на правах «хозяев», не желая изучать местный национальный язык.

Между тем, я считаю, изучение языков в принципе обогащает человеческую личность, а применительно к нашей с вами ситуации, могу привести еще один неплохой пример: Лев Николаевич Толстой, русский граф, писатель мировой величины, прекрасно владел не только европейскими языками, но и татарским.

– Помимо открытия детских

садов и школ, что еще необходимо самарским татарам?

- Кроме изучения языков, нужно с детьми заниматься, как нравственными, так и духовными вопросами. Необходимо при каждой мечети организовывать воскресные школы и центры, куда бы могли приходить на занятия дети, начиная с дошкольного возраста, чтобы получать правильные знания о нашей религии. В условиях современной действительности, во избежание появления экстремизма и радикализма, это просто необходимо. И в этой связи особое внимание нужно уделить подросткам, для которых нужно открывать также бесплатные досуговые национальные центры, где бы работали грамотные специалисты и занимались обучением прикладному творчеству и национальным танцам.

Сегодня, как никогда, важно, чтобы ребенок не «болтался» на улице, не зная чем заняться, и не приобретал зависимость от социальных сетей в ожидании прихода родителей, а занимался постоянно каким-нибудь делом.

И нам нужно обязательно поднимать свою национальную самооценку и самоуважение. Тогда и дети наши буду следовать за нами. Я не случайно сегодня говорю все время о детях. Ведь они – будущее нашей нации. Если мы их воспитаем правильно, мы можем быть уверены, что они смогут решить за нас те проблемы, которые не успеем решить мы. ИншаАллах, появятся снова и радио, и телевидение, и все остальное. А пока давайте начинать с малого. Давайте постоянно рассказывать детям о том, какой значимый мы народ, как много мы сделали для своей страны. Сегодня мало кто знает, что во главе национального движения за освобождение России от польских захватчиков стоял татарин, что, согласно статистике, самое большое количество подвигов, совершенных во время Великой Отечественной войны, принадлежат татарам, что среди нас



Мескен миллат туган телен саклый алмый!

Римзил Вәлиев (1949), Казан

Публицист, Бөтендөнья татар конгрессының Башкарма комитеты рәисе урынбасары, Россия Федерациясе Хөкүмәте каршындагы милли-мәдәни мохтариятләр эше буенча Консультация Советы әгъзасы

Низводя свой статус до несчастной нации, мы никогда не сохраним язык!

Сохранение и будущее татарского языка. Выживание татарского языка в условиях царского самодержавия, столыпинской реакции, смены алфавитов, уничтожения национальной элиты в годы репрессий. Разрушительная «оптимизация» и централизация школ, введение фильтра ЕГЭ. Запрет перехода на латиницу, разлагающее влияние телевидения, интернета, пропаганда красивой, комфортной жизни как идеала способно расшатать цивилизационные устои с многовековой историей. Автор делится своими наблюдениями и подсказывает пути превращения языка в действительно государственный в Татарстане, поднимает вопрос о возможностях преподавания в вузах на татарском языке на примере строительно-архитектурного университета. Сохранение языка как основа сохранения нации и государственности.

Римзиль Валеев (1949), Казань

Публицист, заместитель председателя Исполкома Всемирного конгресса татар, член Консультативного совета по делам национально-культурных автономий при Правительстве РФ.

The Miserable Nation Cannot Exist Without Saving Native Language!

Preservation and future of Tatar language. Survival of Tatar language in conditions of tsarist autocracy, Stolypin reaction, change of writing systems and destruction of the national elite in the years of repression. Destructive «optimization» and centralization of schools, introduction of the Unified State Exam filter. Ban on the transition to the Latin alphabet. Corrupting influence of TV and Internet, propaganda of a beautiful and comfortable life as a factor which can damage civilizational foundations based on centuries of history. The author shares his observations and suggests ways to transform the language into a truly state language in Tatarstan. Highlighting Kazan State University of Architecture and Engineering as an example he raises the question of the possibilities of Tatar language teaching in universities. Preservation of language as the basis for preserving the nation and statehood.

Rimzil Valiyev (1949), Kazan

Publicist, Deputy Chairman of the Executive Committee of the World Congress of Tatars, Member of the Advisory Council for National Cultural Autonomy under the Government of the Russian Federation Апрель ахырында, май башларында милләт, туган тел турында шаулап алу гадәте бар. Тукай туган көндә, 26 апрельдә, туган тел бәйрәме үтә, 9 нчы сыйныфта укучы мәктәп балалары татар теле буенча имтиханнар бирде, театр-концерт тамашаларында милли моңнар, тел-әдәбиятны искә алу, киләчәккә күз салу горефе күзәтелә.

Шәхсән үзем быелгы Туган тел бәйрәмен башкачарак итеп, читтән күрергә теләгән идем. Мөдәррис Әгъләмов әйткәнчә, «еракка китеп карау» өчен Казаннан 30 чакрымдагы урманнан шәһәр үзәгендәге хәлләрне бәяләү кызыграк, дип чамаладым.

Ел саен Муса Җәлил исемендәге театр янында үткән шигъри митингта үземнең чордашлар белән буталу, аннан Бауман урамындагы яшьләр (алар, гадәттә, шигырь бәйрәменә барып маташмый) арасында «альтернатив музыка» гөрелдәвен тыңлау безнең ишене шактый йончыта.

Э быел исә, читтән торып, барысын да жентекләбрәк карадым нәм күбрәк күрдем. Бакчада бер кишәрлек жир казып кергәч тә, Тукай нәйкәленә чәчәк салу ритуалын интернет аша күзәттем. Зур житәкчеләрнең халыкны Туган тел бәйрәме белән котлавы күзгә чалынды.

Сәгать 12 тулгач, «Яңа гасыр» каналы аша Язучылар берлегенең яңа рәисе Данис Салихов ьәм атаклы теледиктор Флюра Абдуллина үзләрен профессиональ ораторларны уздырырлык «тамада» итеп күрсәттеләр. Шагыйрьләр быел бер-берсеннән уздырып, дәртләнеп чыгыш ясадылар. Туры эфирда кыю, хафалы, чәнечкеле фикерләр яңгыраганда игътибарны читкә юнәлтүне дә экраннан тамаша кылырга насыйп булды.

Казан буйлап йөргөндө күрмөгөнне экраннарда рэхэтлэнеп карадым. Жэлил театры тыкрыгыннан туры трансляция тәмамлангач та, шул ук көнне иртәнге 9 сәгать 30 минутта Жәлил театры бинасында башланган

концерт язмасын — Татарстан Президенты Рөстәм Миңнехановның яңа лауреатларга Тукай бүләген тапшыруын, сәхнәдә күрсәтелгән бәйрәм тамашасын карадым. Интернет челтәрендә телләр вазгыяте белән кызыксындым. Кайда ике тел кулланыла, кайда берәү генә икәнлеге бу көнне ешрак искә алынды.

Э кичке сәгать дүрттә компьютерда нәм кесә телефонында Бауман урамындагы Туган тел бәйрәме tatar-inform.tatar интернет порталы аша күрсәтелә башлады. 3 — 4 сәгать дәвамында вакыт-вакыт андагы хәлләрне карап-тыңлап, дус-ишләр белән телефон-ватсап аша хәбәр алмашып торгач, бу көн, чынлап та, бәйрәмчә үтте дияргә була.

Туган телнең елга бер тапкыр булса да көн үзәгендә торганын күрү безнең ишеләрне шаккатырмый. Нинди генә компания-тамашаларны күргән булмады! Шулай да туган телне яклап, гаммәви-дәүләти нәм дә ижтимагый күтәрелү күз алдында димме икән? Мәсьәлә туган телне яклау, саклау дулкынының нәр урамга, нәр шәнәр-авылга барып житүе форсаты булуда. Мондый күтәрелешнең 26 апрельдән гайре тагы 364 көн дәвамында да тукталмавы четреклерәк булса да...

Сызлану-зарлану каян килә?

Мине шаккатырган нәм пошаманга салган нәрсә шул: зур эшләр башкарылган, югары мөнбәрдән мөним сүзләр яңгыраган бу мәлдә милләтнең хәле, татар теле язмышы мәсьәләсендә депрессив (төшенке) кәефнең кимемәве, кайчак хәтта көчәюе.

Моның объектив сәбәпләре бихисап: XVI гасырда дәуләтчелекне югалту, патша самодержавиесе чорында чукындырылу, кысылу, Столыпин реформалары шаукымы тәэсиренда Себерга, Ерак Шарыкка озатылу, 1910 елда махсус киңашмәләр оештырып, татар телен чикләү чараларын күрү, аннары большевиклар чорында милли үзенчәлекнең дә коммунизм төзү коралына әйләнүе, ике тапкыр әлифба алыштыру, талантлы кыю милли әдипләрнең репрессия балтасына, сугыш утына салынуы, Икенче дөнья сугышы кызган 1944 елның августында, Берлинда 11 канарман татарның башын фашист гильотинасында кисәргә 2 атна калган көннәрдә Мәскәудә партиянең Үзәк Комитеты татар тарихын өйрәнеп (бигрәк тә ТАССРда), ханнар чоры белән мавыкмаска кушып, махсус карар чыгаруы.

Инде яна заман башлангач, милли матбугатның нәм мәгълумат системасының икътисади «цензура» тәэсирендә аудиториясен югалта мактапларнең башлавы, «оптимальлаштерелуе», бердам даулат имтиханы дигән фильтрның милли телларне сөзеп, читка төкерүе, латиницага кайтуның тыелуы, идарага нам байлык тирасена манкортларның кыюрак үтеп керуе, компьютер, интернет уеннары, кесә телефоны диктатурасы, телевизорның күңел ачу нәм мәгънәсезлек кәнфитенә әверелүе, гомумән, җәмгыятьтә комфорт эзләү, уңайлыклар куллану, ашау-эчу, кәеф-сафа идеаллары, глобализация тегермәненең милли телне гена тугел, гомуман, тиран тарихлы цивилизацияларне ярмага айландеруе – боларның барысы да күз алдында тора.

Ләкин бит шул ук патша заманында, дәүләттән ярдәм алмыйча, жандармнарның күзәтүе алдында милли матбугат, мәгариф системасын, милли театрны булдырганбыз. Татарлар башка төрки милләтләргә үрнәк күрсәткән.

Садри Максудилар, Йосыф Акчуралар Петербургны, Парижны, Лондонны, Истамбул-Анкараны акыл белән яулаганнар, зур мөнбәрләргә, парламентларга күтәрелгәннәр. Со-

вет чорында кызылга буялган булса да, милли мәгариф, матбугат, мәдәният бөтен татар гавәмен яңа баскычка күтәргән! Бәс, шулай булгач, ни өчен без бүген бирешергә, чигенергә, зарланырга тиеш соң?

Туган тел бәйрәме көнендә Татарстан илбашы кәм беренче Президентыбыз, парламент рәисе, депутатлар, иртүк торып, Тукай бүләген тапшыру тантанасына килгәннәр икән, димәк, безнең милли яшәешебез шик астына куелмый. Тагын ни кирәк соң безгә?

Татар теле буенча халыкара олимпиадада төрле миллат вакилларе, хатта катнаш гаилаларда үскән балалар да катнаша кам алга чыга икән, 3 мең укучы бала «Баскет-холл» трибуналарында «Туган тел» шигырен күмәкләп укып күрсәтә икән, димәк, безнең 1990 нчы елларда милли жыеннарда күтәргән проблемаларыбыз чишелә, хыялларыбыз тормышка аша дигән сүз түгелмени?

Митингларда, ачлык демонстрацияларенда шул хакта нава тетраттек ич! Э бүген дисталаган, йөзлаган басмалар, магълумат чаралары миллатне яклый, хатта иярченле телевидениебез да бар. Бер Татарстанның гына да магариф системасында 5100 татар теле укытучысы эшли, фанни үзаклар милли тарихны, телне, адабиятны өйрана.

Республикадагы 742 татар мәктәбендә (шуның 206 сы филиал статусында) 60 мең татар баласы укый.

51 башлангыч мәктәп, 274 урта мәктәп, 42 татар гимназиясе, шуларның 19ы Казанда ачылган.

Рус мәктәпләрендә татар теле нәм әдәбияты укытыла торган 806 сыйныф оештырылган.

Әлбәттә, миңа бу мәгълүматларны биргән Татарстанның фән кәм мәгариф министрлыгын тәнкыйтьләргә, методиканы, дәреслекләрне, кайбер укытучыларны, тузган биналы милли мәктәпләрне искә алырга була.

Дәүләткә нәрвакыт рәнҗү дөресме икән, файдалымы соң? Кайвакыт күз буяу, имитация, формализм галәмәтләре дә очрарга мөмкин. Ләкин кайда, кайсы илдә нәм кайсы заманда андый кимчелекләр булмаган? һәм милли мәгарифтә ничек барысы да ал да гөл булсын инде!

Татарстанда, башка милли республикалардан аермалы буларак (Башкортостаннан гайре), тел кәм әдәбиятны, тарихны укыта торган мәгариф системасын, шул исәптән югары мәктәпләргә бюджеттан чыккан миллиардларны, телләрне саклау өчен өстәмә чыгымнар кәм чаралар салынган дәүләт программаларын күрми, танымый мөмкин түгел.

Моны аңламаган кардәшләр булса, ни әйтергә белмим. Каушап калам. Пожалысты, аңлатыгыз инде андыйларга. Форсатлар юк түгел, дип әйтегез...

Милли тормыш йокы бүлмәсендә башлана

Тел төбемдәге фикер кая таба юнәлгәнен сизәсездер. Тагын халыкны гаепли бу, дияр кайберәүләр. Телне кухняга ябуда гаепләрсез. Чыннан да, мин кухняга кермәгән тел ерак китә алмый, дип саныйм. Тел империясе кухнядан бигрәк, тагын да интимрак мохиттән башлана. Йокы бүлмәсеннән! Нәкъ анда татарча назлы сүзләр, матур жырларның аерым юллары пышылдап булса да әйтелсә, бу гаиләдә милләт яшәячәк. Ә монысы булмаса, эшләр начар якка тәгәри башлый. Шулай түгелме?

Үземнең дә кайчак милли телнең «гаиләгә ябылуын» тәнкыйтьләгәнем бар. Янәсе, акчаларга да татарча язылсын, халыкара конгрессларда телебез яңгырасын. Яңгырамаса, күңел боек, ятимлек хисе өскә чыга.

Алай җайлы бит ул. Иван Грозный, Сталин гаепле, дәүләтчелек югалткан бабайлар да булдыксыз. Ә дәүләт булмагач, нишлисең, ак кәфенгә төренеп, зиратка йөгерергә генә кала. Һәрхәлдә нидер эшләп,

борчылып, кешеләр белән тарткалашып йөрисе юк. Өйдә кыстыбый ашап, чәй эчеп утырырга да була. Чөнки дәүләтчелек юк, дәүләттән гомуми фәрман төшмәгән.

Эмма башка караш та бар. Шәхсән мин үзем Татарстанны (РФ төбәкләрендәге 4 – 5 миллион россияле татарларга таяныч булган Республиканы) үзебезнең дәүләт, дип саныйм. Дүрт ярым гасыр дәвамында сакланганбыз икән, димәк, без җиңелмәгәнбез, «Алтын Урда» империясе варисы булган хәзерге федерациядә яшәү ысулын тапканбыз.

Безнең үзенчәлек РФ, Татарстан кануннары, шартнамәләр белән ныгытылган. Аларның үтәлешен бер Алланы контролендә генә калдыру дөрес булмас иде. Дәүләт теле буларак кабул ителгән татар теленең чикле даирәдә яшәве үзебездән, үзебез үстергән, сайлап куйган түрәләрдән тора, дип саныйм. Чөнки рәсми рәвештә телне тыю юк, ә рөхсәт нәм ярдәм бар. Тагын нәрсә кирәк соң?

Дәүләт программалары, кануннар нәр кеше күңелен яулап ала алмыйлар. Алар рәсми даирәләр өчен языла. Шул кәгазъләрне аңлаган затлар өчен. Ана теле, чыннан да, гаиләдә яши башлый, аннан урамга чыга.

Чит илләрдә урамда, мәдәният мохитендә татар теле булмаса да, милли үзаңы булган милләттәшләр татарча яши нәм балаларын да шуңа өйрәтә. Ә Казанда нәм кайбер башка татар шәнәрләрендә бу барып чыкмый. Татар театрына елга бер тапкыр да кермәүче, туган телдә сөйләүче телевизор-радио тапшыруларны кабызмаучы, татарча газета-журналларны алдырмаучы, китапка кагылмаучы гаиләдә бала нинди телдә сөйләшсен? Бигрәк тә әтисе белән әнисе ата-баба телен кулланмаса?

Шул мескен укытучының кагыйда ятлатуы аяныч нәм көлке тамашага әйләнә. Өйрәнү, татар телендә уку кыен булгач, бала милли телгә чирканып карый башлый. Иң



тырышлар да ничек тә билге алырга да, аннан соң татарча гыйлемне онытырга ярый, дип саный. «Тем более» ул татар теленең беркайда кирәк булмаячагын каяндыр ишетеп алса. Һәм ул моңа ышана да. Чөнки аңа шулай җайлырак. Татарлыкның, телнең киләчәгенә ышанмагач, белергә теләмәгәч, әйләнә-тирәңдә тел мохите гөрләп тормагач, ничек өйрәнсен ул бала-чага әбисенең телен? Бигрәк тә дәү әни үзе, телен ватып-җимереп, русча сукаласа?

Мөмкин булмаган эшне башкаручылар

Мине канарлаучелар булса, алар хозурына бернича мисал китерам. Алар алдынгы, мактаулы урыннардан түгел. Сүз Казан шанаренең 2 нче гимназиясе, салатле балалар өчен лицей-интернат, Актаныштагы талантлар гимназиясе кебек уку йортлары, мактаулы шахеслар турында гына бармый. Мине биграк та «планга кермаган» жиңүлар, өмет уятучы табигый күренешлар ныграк шатландыра.

Туган тел бәйрәме алдыннан, 18 нче апрельда, төзелеш-архитектура университетында татар теленда югары техник белем бирү турында ХАЛЫКАРА конференция булды. Сер түгел, югары белем бер телда гена бирела торган илда яшибез. Эмма Вагыйз Фэтхуллин, Рэшит Шакиржанов, Наил Туктамышев, Садрислам Миңнуллин, Альберт Нарбеков нәм башка бик күпләр техник югары белемне татарча бирүне башлап жибарделар. Мена 25 ел инде булачак инженерларны төзүчелек факультетында 3 нче курска кадар татарча укыталар. 45 имтиханның 21е татарча бирела. Соңгы курслардагы махсус белгечлекларне русча өйрәнәләр.

Нәтиҗәләр яхшы. Монда эшләүче галимнәр йөзләгән дәреслек чыгар-ганнар, югары математиканы, сызма геометрияне, геодезияне нәм тагын дистәләгән фәнне татарча өйрәтә торган китаплар язганнар. Аларга кушучы да булмаган, алтын таулар, грантлар да вәгъдә ителмәгән.

Татар бүлегендә 400 инженер тәрбияләү белән горурланалар монда. Хәзерге ректор Р. Низамов конференцияне үзе татарча алып барды! Хөкүмәт, Дәүләт Советы вәкилләре бу «канунсыз» тәҗрибә белән соклануларын белдерделәр. Ярдәм дә вәгъдә иттеләр әле!

Шыгрым тулы актлар залында үткан фанни-практик конференция ахырында доцентлар, профессорлар «Туган тел» жырын күмәкләп баш-кардылар. Араларында татар мөгаллимнәре генә түгел иде аларның...

Мондый казанышлар каян килеп чыга, ни сәбәптән?

Жавап шул: кешеләр үзләре теләгәнгә. Бу очракта төзелеш университетындагы милләттәшләребезгә милләт кирәк. Аларның рухи халәтләре шундый. Дәүләт программаларында акча бүлгәндә алар катнашмаса, читтә калса да, юлларыннан тайпылмыйлар. Ничек тә яшәү, эшләү әмәлен табалар.

Икенче мисал. Туган тел көне алдыннан Казан шаһаренең 96 нчы гимназиясена бардым. Рус гимназиясе бу, монда теллар өйрану белан мавыкмыйлар, татар теле хакимиятлек итми. Шулай да беренче сыйныфтагы татар төркеменең «Әлифба» бәйрәме, балаларның шундый матур, төгәл итеп шигырь укулары, хатта алифба турында тамаша уйнаулары шаккатырды. Шул ук хәл монда да күзәтелә: бу укытучыларга, балаларга, аларның әти-әниләренә ике теллелек кирак, туган тел газиз. Татар телен куллану мохите биреда көчле булмаса да, бу гимназиядаге хәлләр шуны дәлилли: теләгәннәр булдыра. Күңеле ятканнар татарча рахатланеп укый, сөйли, чыгыш ясый.

Рус мәктәбендә укучы 22 баланың татар телен яратып, тырышып өйрәнүләре гаҗәеп көчле тәэсир итә. Әти-әниләренең телгә мөнәсәбәтен сиземләгәндер алар! Театр, телевизор, радио, аудио-видеоязмалар да ярдәм иткәндер. Атаклы җырчы Шамил Әхмәтҗановны 96 нчы гимназиядә укучы оныклары янына кинатара янына ки-

леп, «Әлифба» байраменда балалар белан берга «Туган тел»не башкаруы миңа катарсис таэсире ясады, валлани! Үзем да, сәхнадаге балалар да, залдагылары да, укытучылар да, ата-аналар да, шаккатып, Тукай шигыренең соңгы «Ярлыкагол» сүзена кадар иреннардан чыгуын карап тордык.

Бу балалар телгә ышаналар, аны өйрәнергә телиләр, әти-әниләреннән дә телне, милләтне хуплау сүзләрен ишетәләр. Әгәр дә «Мин татарча сөйләшмим» дигән яшерен хәрәкәт булса, бу балалар андый зәхмәттән ерак тора, дигән фикер килде.

Моннан кызыграк, өметлерәк мисаллар бар татар мохитендә. Равил Фәйзуллин әйтмешли, Казан гына «туган телне оныту башкаласы» булып китмәсен иде.

Әйе, үзебезнең арада да туган телдә сөйләшмәүне максат итеп яшәүчеләр дә бар шул. Ләкин әлеге рус мәктәбендәге «Әлифба» бәйрәмендә катнашкан балалар һәм аларның укытучылары көчлерәк, минемчә...

Моңаймагыз, зарланмагыз, булса да сәбәпләре!

«Калеб» клубының туган телга жиназа укучыларны фаш итүче «Сарлаүхасез» документаль спектаклен tatar-inform.tatar порталыннан карасагыз, бу язманы яхшырак аңларсыз.

Туган тел язмышына багышланган бу куркыныч эксперименталь тамашада яңгыраган өметсез, аяныч моңлы-зарлануларга җавабым шул: хилафлыклар үзләре дә безнең өчен уникаль шанс бит! Аларны төзәтәсең дә, вазгыять яхшыга үзгәрә дип ышанып яшәүче беркатлы адәмнәрне яратам. Үзем дә шулар токымыннан булгангадыр, бәлки.

Әле без татар телен белүнең, икетеллелекнең ни өчен кирәклеген, аның никадәр уңайлылыгын, канат бирүен яшьләргә дә, картларга да яхшылап аңлата алмадык.

Кызганыч. Чөнки замана кешесе 2 – 3 тел белмәсә, аның зиһененең тө-

галлегена, белеменең камиллегена шик туа. Татарча да, русча да камил белү, уку-язу никадар горурлык, сыйфат ягыннан кешенең өстенлеге лабаса! Ватып-җимереп, урысча сукалаган, чит телне да, ата-баба яки җирле халыкның телен аңламаган адами зат бүген профессионал буламыни? Туган теленнан читлашкан манкортларның дуамал комплекслары үзларена да яман чир кебек тоела, нам бу башкаларның да җанына тия.

Бер карасаң, зур проблема да тугел. Телне белер өчен аны ишетеп, бернича диста жөмла, бернича йөз сүзне өйрәнсәң, сөйләм теленең аьәңен ишетсәң, шул җитә. Һәм бу эллэ ни авыр гамэл түгел. Күплэребез үзләре дә моны аңламый бугай. Татар телен 6 – 7 ел мәктәптә өйрәнеп тә, юньләп белмәүче, 2 – 3 җөмлә кора алмаган балалар бар. Мәктәпларда татар сыйныфын булдыруга каршы булган татар ата-аналар бихисап. Янасе, татар телен укысалар, бердәм дәүләт имтиханнарын тапшыра торган башка фэннэргэ зыян килә, балалар арый, дип санала.

Ә урыс телле якташлар татарларның үзара аралашуында кулланылмаган телне нишләп өйрәнсен ди, башларына ат типкәнмени аларның? Өйрәнгән хәлдә, аларны кем бәяли дә, кайда куллансын татарчаны су кебек эчкән рус яшьләре? Татарча камил белүче филологлар, рус кызлары Елена Анисимованың, Екатерина Панованың хөкүмәт, мэрия идарәсендә дәрәҗәле түрә яки телевидение тапшыруларын татарча алып баручы булып эшләгәннәрен көтам.

hәр министрлыкта, муниципаль хакимият командасында мондый сыйфаттагы кадрлар алтын фонд

булмас идемени? Андыйлар карьера ясаганда, эшкә урнашканда абруйлы зат, хәтта йолдыз булып саналырга тиеш. Юк шул, мәртәбәле урыннарга ешрак бер теллеләр сайлана, кайчак фамилияләре татарча булса да.

Ә бит, гадәттә, җаваплы урыннарга кадрларны конкурс буенча сайлыйлар. Телләр белүе, эрудициясе яхшы бәяләнсә, идарәдә компетентлы шәхесләр артыр иде. Дәүләт программаларына кергән чаралар ел саен яңадан карала. Кирәкле, файдалы гамәлләрне аңа кертергә комачау юк. Теоретик яктан бу шулай. Мондый җитешсезлекләр безнең өчен менә дигән резерв, таяну ноктасы була ала.

Дәүләт Советы депутатлары шактый кыю, саллы белдерүләр ясап, телне корытуның сәбәпләрен ачып салалар. Татар конгрессы корылтаена да тел буенча тәкъдимнәр әзерләнә, диләр. Татар теле дәүләт теле буларак игълан ителеп, 25 ел үткәч, аны гамәлгә куяр өчен норматив актларның җитмәве ачыкланган. Хәзер аларны әзерләү, кабул итү, таныту заманы якынлаша. Йә, Аллаь, шул көннәрне күрергә насыйп булырмы икән?!

Көннәрдән бер көнне, Алланы теләсә, норматив актлар, инструкцияләр дә булыр. Шул заманга кадәр туган тел дип уфтанучылар, татарча сөйләшә белүчеләр якты дөньядан китеп кенә бетмәсеннәр иде.

Алардан башка, безнең үзебездән башка, идеаль кануннар да, суперидарәчеләр дә берни майтара алмаячак.

Миллатташларебезнең өчтан бере, яшьларнең кам шакар тормышының күпчелек өлеше телсез

калу теләсә нинди «вербатим»га (документаль тамашага) караганда куркынычрак. Ләкин милли үзаңлы, телен, мәдәниятен белүчеләр унга, йөзгә бер генә очраса да, без надан түгел, мескен түгел.

Дәүләт кануннарын, программаларын нәтиҗәле итеп эшләтә алмаучылар, күз буяучылар кемнәр алар? Үзебез куйган нәм үзебез мактап ялагайланган эреле-ваклы түрәләр. Димәк, хәлне яхшы якка үзгәртү дә кулыбыздан килә. Моңа ышануым көчле минем. Чөнки без татар теле дәүләт теле булган Алтын Урданың хәзерге варисы – Рәсәй илендә яшибез.

Империя тоткан, 800 еллык язма әдәбияты, сәнгате, дәүләт корылышы булган халык мескен була алмый. Хәтта татарлардан сан нәм социаль-икътисади яктан калышучы халыклар, илләр БМО мөнбәренә күтәрелеп, үз илләрен, телләрен яклыйлар. Галимнәребез, эшкуарларыбыз, сәнгатькәрләребез, дәуләт эшлеклеләребез Татарстанда да, федераль дәрәҗәдә дә югары рейтинглы ич! Ничек шул милләт мескен булсын да, аның теле 3 нче сортка калсын? Бөтен халыкны сискандеру, милли узаңны уяту өчен безгә узара туган телебездә сөйләшә башларга кирак. Мескен миллат туган телен саклый алмый!

Бу хакта Казан федераль университетында оештырылган «түгәрәк өстәл»дә чыгыш ясап, флешмоб башлап җибәрергә өндәгән идем. Бер татар икенчесен очратса, ул аңа бары тик туган телендә эндәшсә, лингвистик проблемалар хәл ителәчәк. Кушыласызмы?



Из книги Льва Овруцкого «Беседы с Минтимером Шаймиевым»

(январь-май 2012 года)

Минтимер Шаймиев (1937), Казань

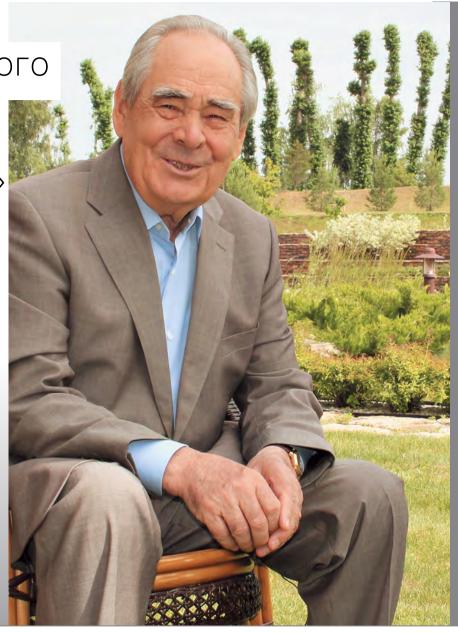
Президент Республики Татарстан (1991-2010), Государственный советник Республики Татарстан, Председатель Попечительского Совета некоммерческой организации «Республиканский Фонд возрождения памятников истории и культуры Республики Татарстан»

Лев Овруцкийның «Минтимер Шәймиев белән сөйләшү» китабыннан

Заманча дөньяда татар теленең вазгыяте кәм роле. Телне саклап калуда гаилә роле. Татарстанда икетеллелек, татар теле дәүләт теле буларак. Татар телен саклау чаралары. Татар телле массакүләм мәгълумат чаралары, телевидение, интернеттагы ресурслар. Федерализм кәм татар телен үстерү мөмкинлекләре.

Минтимер Шәймиев (1937), Казан

Татарстан Республикасы Президенты (1991–2010), Татарстан Республикасының Дәұләт киңәшчесе, «Татарстанның тарихи кәм мәдәни кәйкәлләрен торгызу Республика фонды»ның Попечительләр шурасы рәисе.



Selected passages from Lev Ovrutsky's «Conversations with Mintimer Shaimiev»

The role and position of Tatar language in the modern world. The role of the family in preserving the language. Bilingualism in Tatarstan, Tatar as a state language. Tools for preserving Tatar language. Tatar-language mass media, television and Internet resources. Federalism and opportunities for the development of Tatar language.

Mintimer Shaimiev (1937), Kazan

President of the Republic of Tatarstan (1991–2010), State Councilor of the Republic of Tatarstan, Chairman of the Board of Trustees of the non-profit organization «Republican Foundation for the Revival of Monuments of History and Culture of the Republic of Tatarstan». Л. Овруцкий: Люди уже грамотные, все понимают. Вот я — социолог, и мне говорят: вы знаете, у них там пять уроков языка, а у нас только три. А показатели по ЕГЭ у нас лучше. Понимаете, в это невозможно поверить. Или что, у нас преподаватели лучше? Я знаю, что нет. Или у нас лучшие ученики? И этого мы тоже сказать не можем. Как же так? Значит, у нас лучшие экзаменаторы.

М. Шаймиев: Я думаю, отчасти это в ущерб татарскому языку.

- Для меня это болезненная тема.
- Для кого не болезненная? Даже не вникая в детали, хочу сказать мы нормально учим русский язык, а шумим, политизируем, что мало.
- Мне кажется, вы принимаете эту тему немного с креном таким эмоциональным. Не как центрист. Если бы вы как центрист объективно посмотрели, мне кажется, что...
- В том, что касается родного языка, я более чем центрист, так как выступаю за одинаково успешное развитие как татарского, так и русского языков. Разработчики федеральных образовательных стандартов поступают ассиметрично.
- У вас родные языки русский и татарский. Это ваше положение. Понимаете, сами татары не хотят учить язык, вот в чем трагедия. Я очень сочувствую и очень хочу, чтобы все учились. И когда этот Хапугин выступил в Конституционном суде, я и в книге, и в газете написал, что это бестактно. 450 лет угнетали, дискриминировали, не давали учить язык, не давали развиваться, а сейчас говорят такое. Я понимаю национальную политику по Ленину. Национальная политика начинается там, где отдаешь предпочтение меньшинству. Вот это национальная политика. А когда говорят, что все, теперь вы равны, это как Ахилл и черепаха. Как они равны, если его 450 лет угнетали и не давали развиваться? Но вот я написал, что есть тысяча причин учить татарский – и ни одной,

чтобы не учить. Потом стал думать. У меня бывает, я сначала эмоционально, так сказать, выражаю, а потом уж... Стал разговаривать с внучкой, она у меня в школе учила татарский. Очень недовольна. Английский с первого дня, фразы и так далее, татарский – тупое заучивание по 10 слов за урок. К следующему забываем их, и непонятно, что и чего. Я посмотрел, вижу, что дело не идет. Год прошел, второй – ребенок по-татарски не говорит. Знает 5–10 отдельных слов. А по-английски, пожалуйста, калякай. И она говорит: дедушка, а я не понимаю, зачем татарский. Я ее спрашиваю: а зачем тебе английский? Ну как же, вот даже к тебе, мол, приезжают корреспонденты, ученые...

- Это фактор открытости мира.
- A я, говорит, вырасту, за границу поеду.
- Это бесспорно. В то же время у каждого из нас есть внутренний мир. Куда бы я ни поехал, в душе я остаюсь татарином, представителем своей нации.
- А зачем, внучка говорит, татарский? У меня все подруги-татарки говорят по-русски. Мы прекрасно с ними общаемся. Зачем мне татарский?.. Я недавно в Интернете встретил рассуждения татарина. Он говорит, что два государственных языка формально равны, но надо же видеть, что де-факто они не работают.
- Если так рассуждать, давайте спросим, есть ли вообще равнозначные языки. Мы видим, что в условиях глобализации сфера употребления многих языков сужается. Но это не повод отказываться от родного языка языка моих предков.
- В том-то и дело. Формально языки равны между собой, но мы же знаем, что не равны. Они разные. В общем, одна проблема связана с тем, что татары не хотят, а вторая проблема, что преподавать не могут. Я прагматически подхожу, не теоретически. Я вижу, что если бы хорошо преподавали, и дети бы овладевали языком легко, у вас 90% проблем не было бы. Кто



бы возражал? Нам и сейчас ставят пятерки по-татарскому, но когда ребенок приходит, разговаривает по-татарски и говорит, что у них такая классная татарка...

- Вот вы мне рассказываете, а я сижу и слушаю.
- Я понимаю, что вы все это знаете.
- Не то что знаю, у меня есть ответы на ваши доводы я как раз сижу и продолжаю думать, какими путями достичь знания татарского языка.
- Понимаете, вот простая штука: вы ввели всеобщее обучение, а теперь нужно сказать, каков результат. Ну, давайте так – как политик, как экономист, вы должны честно ответить на этот вопрос – каков результат? Хотелось же расширить ореол распространения татарского языка. Расширили? Нет. Если я знаю 10 фраз по-татарски, я что, буду читать Тукая в подлиннике? Понимаете, не расширили. Чего вы добились этим? Раздражения в обществе точно добились, даже среди татарских родителей. Мне рассказывали, я писал об этом, что в Дрожжаном, в татарском районе родители не хотят татарского, говорят, бессмысленный предмет. Значит, приходится взывать исключительно к национальным чувствам, чтобы побудить их учить язык. Ему нет применения. Минтимер Шарипович, я чувствую, что

это трагедия, что это проблема и так далее. Но надо смотреть правде в глаза. И когда вы наста-иваете на этом, я вам прямо скажу, вы себя компрометируете. Вы выглядите как человек, который не хочет считаться с реальностью. Я откровенно говорю, я же слышу мнения людей.

- Хотя сегодня этот вопрос уже не ко мне, но я остаюсь приверженцем сохранения и развития языка матери.
- Вы идеолог, ваше мнение здесь важно. Минниханов не понимает, не думает об этом. Он знает одно язык матери должен быть в семье и тому подобное. Понимаете, официальная пропаганда обманывает людей.
- Проблема языка занимает и президента Минниханова, не меньше, чем меня. Сказать, что у меня это не вызывало раздумий, было бы с моей стороны неискренне. Но в то же время Шаймиев-президент не могобъявить, что мы принимаем законо двух государственных языках и одновременно поставить под сомнение реальность его реализации. Так не бывает в политике, тем более закон принят на основе Декларации о государственном суверенитете.
- Но сейчас уже можно внести коррективы. Вы чувствуете эту необходимость?
- Чувствую, что не нашлось пока действенных механизмов сохранения родного языка. Мы не раз обсуждали этот вопрос - семья, садики, школа. Малыши, что называется, с молоком матери впитывают язык, проблем чисто в физиологическом плане нет. Но как дальше... Вот вы сказали, что нет учителей, то, другое, третье. Допустим, названные проблемы решим, и их нужно решать, важно, что дальше предпринять? Напрашивается вопрос к нам самим, к родителям. К сожалению, часто мы надеемся на чудо, что кто-то придет и сохранит язык наш. Наивно!
- Я понимаю, что ситуация неразрешимая. Она будет разрешимой, если вы согласитесь со словами Черчилля он как-то сказал что-то вроде над Британией

никогда не заходит солнце, и я не хочу председательствовать при разрушении империи, — а вот Мин-тимер Шарипович не хочет председательствовать при уничтожении татарского языка.

- С историческими высказываниями сэра Уинстона вообще, тем более в данном случае, я согласен.
- Для вас это трагедия, драма. И это можно понять, я это понимаю, и все понимают. Но, с другой стороны, по мере глобализации, ну, что вы хотите, есть сотни исторических причин и так далее... Мы видим, что прогноз Гаяза Исхаки, который сказал, что через 200 лет о татарской нации останутся одни воспоминания – 100 лет уже, кстати, прошло, - он ляпнул просто, я же понимаю, как классики пишут. У него расчета не было, он же не мог предвидеть коммунизм и тому подобное. И вы не думайте, что татарский язык – какое-то уникальное в этом смысле явление. Вы посмотрите справочник ООН.
 - Каждый день языки исчезают.
- Понятно, какая это трагедия для носителей. Но для мира... Распадаются государства, погибают люди, умирают языки. Если уж такой язык, как древнегреческий, исчез, и латынь что такое татарский на фоне латыни? Вы подумайте.
- Латынь хоть в медицине осталась.
- Да. Должны ли вы становиться поперек исторического процесса? Нет, я понимаю, способствовать ему тоже не хочется... Минтимер Шарипович, вы же все через людей пропускаете. Сколько детей мучается, сколько родителей переживает, учат невостребованный язык. Учат 10 лет, выходят из школы ничего не знают. Да если бы он был хотя бы на уровне английского...
- Давайте так. Много языков исчезает. Порядка 400 языков в год.
- Да, я читал, где-то 360 языков. Чуть ли не по одному в день. Диалекты там, они все считают.
- Но есть еще тюркский мир. Сколько стран сегодня говорят на

тюркском языке? Это практически из одного корня все.

- Вы хотите научить людей, чтобы они могли общаться с тюркским миром? Так учите, но они же не учатся. Если бы они учились, я бы сказал, что нет вопросов.
- Такой фактор есть. Вообще татарский язык сильнее бы пострадал, если бы не тюркский мир.
 - Да, он вас держит.
- Это я уже начинаю в деталях говорить о своих размышлениях.
 - Я улавливаю.
 - О своих терзаниях, я бы сказал.
- Я почему аас и попросил, Минтимер Шарипович, встаньте в позу центриста без эмоций, потому что я чувствую, у вас за этим стоят очень серьезные эмоции. Не просто голова, рассуждения, мысли, аргументы и логика. У вас за этим стоит душевная боль. Вы же, как политик, знаете, что с душевной болью трезво решить проблему трудно.
- Не так просто взять и резать по живому. Мы еще не учитываем важный фактор религии. Потому что во все времена татары молятся на татарском языке...
- Хотя сейчас говорят, что проповеди на русском читают, не зная татарского.
- Мы с вами в начале уже немножко коснулись этой темы. Это проблемы одного порядка.
- Конечно. Много аспектов. Главная цель была добиться реального равенства языков. Я помню, даже ставились какие-то сроки для чиновников, посылали их на курсы, чтобы все знали татарский язык, чтобы делопроизводство в равной степени шло на двух языках. Не случилось этого. Нужно ли вносить коррективы? Я понимаю, тут и татары ждут вашего ответа, и русские ждут.
- Знаете, для меня лично и вчера, и сегодня, и до конца моей жизни боль о родном языке остается, непреходящая боль. Возможно, умом и понимаю, но не могу в сердце принять и допустить, чтобы мой язык пропал.

- Это человеческий аспект. Сугубо личный.
 - Абсолютно.
- Как это перевести на язык политики?
- Будучи политиком, который стоял у истоков, имел все рычаги, смог бы я повлиять на судьбу языка? И вы спрашиваете правильно. Мы принимали Декларацию о государственном суверенитете, принимали новую Конституцию и вы знаете, в каких условиях мы их принимали. И не было бы той острой ситуации, если бы не память народная, не стремление национальной интеллигенции к возрождению, к сохранению языка, культуры, традиций. Это естественное стремление.
- Тогда, по-моему, все это поддержали, и русская община тоже.
- Да, я неоднократно их благодарил. Я понимаю, люди сомневались, кто-то решил даже, может быть, уехать, задумывались, чем все это кончится. И никого не обвинишь, такова ситуация, такие процессы политические пошли. Но со стороны не было неприятия, к этой нашей озабоченности люди другой национальности, другой языковой принадлежности отнеслись с пониманием.

Я однажды уже говорил: когда началась перестройка, мы не знали, чем все это кончится, это был исторический момент, пришли гласность, свобода слова, – и если бы в этих условиях национальная интеллигенция не заговорила о накопившихся проблемах своего народа – было бы трагично. Татарстан и по старой Конституции имел статус государства, а государство не бывает без языка, и два государственных языка объявлены абсолютно правильно. Верность этого шага у меня не вызывает никаких сомнений. И пока Татарстан конституционно является государством, это остается в силе. Что на деле? Вся эта озабоченность, заявления, что язык теряется, что нам не удается его сохранить, обо всем мы с вами обменялись мнениями... В то же время с тем, что мы ничего не добились за эти годы в отношении возрождения языка, я не могу согласиться. Я вам скажу, отношение к языку у самих же татар изменилось, появилось терпимое отношение русских и остальных национальностей. Прогресс налицо. Раньше мы, многие ребята, приехав из глубинки в столицу, сталкивались часто и со злобным неприятием, если говорили по-татарски.

- Понимаю, был такой комплекс неполноценности.
 - Да. Но этого нет сегодня.
- Да, раньше была дискриминаиия.
- Я чисто татарскую школу окончил, а мне на русском языке надо было сдавать экзамен. У меня это сидит глубоко в сердце. Я родился в чисто татарском районе, знающих русский мало было вокруг, я уже говорил об этом. И дискриминация для меня была в том, что я на русском языке вынужден был сдавать все вступительные экзамены, все лето сидеть и переводить. Нам не только русский язык, литературу, но и математику, и химию, и так далее все надо было сдавать на русском языке.
- Это, наверное, ужасное было испытание.

что им важен татарский язык, а просто на том, что они понимали: дискриминация — это несправедливо, это плохо, это нечестно.

– Согласен. Нельзя сказать, что за эти годы нет определенных положительных изменений в отношении к языку. И не видеть этот хоть и начальный прогресс было бы несправедливо. Я уже в годах, и раньше не было такого, чтобы дети – русские, татары, иной раз и не определишь, – с удовольствием для себя здороваются с тобой на татарском языке. Они видят, что я – бабай, татарин, скорее всего, знает он тебя или не знает, а если знает, тем более. Может быть, родители говорят – вот президент идет, или бывший президент.

– Как вас приветствуют?

– Исәнмесез сейчас говорят. Сәлам – привет, это как мы привыкли. Шалом, сәлам, это все одного происхождения. «Әс-сәламу галәйкум» даже более старшее поколение редко употребляет. У нас в обиходе его почти не было. В Средней Азии больше применяют... Сказать, что татарский язык стали больше терять



- Ужасное. Тем более у себя на родине в Татарстане.
- Конечно, такого быть не должно, это все понимают. Это и русские понимали, что несправедливо.
- Несправедливо. А мы быстро забываем.
- И я думаю, что поддержка русских основана была не на том,

за эти годы — нет, это неправильно. С этим я не согласен. Сейчас больше возможности появилось самим людям определяться, свободы больше стало. Недовольство вызывает то, что не теми темпами мы идем, и не те результаты. Если попробуем что-нибудь более кардинальное, даст ли это ожидаемый эффект? Что, прежде всего, мы, все татары, начнем хо-



рошо разговаривать на татарском, в совершенстве знать язык? Мы же хотим еще, чтобы и русские знали два государственных языка. Это конституционная норма, другого подхода тут нет. Будучи действующим президентом, или даже как гражданин, я не готов отменять эту норму. Мы тогда с ходу перечеркиваем государственность Татарстана своими же руками. Это — атрибут государственности.

- Это мне понятно инструмент национального самосохранения. Как нацию сохранить, не сохраняя язык? Не может существовать татарская нация, перешедшая на русский или на английский язык. Это уже не татарская нация.
- Мы объявили, мы декларировали, сделали конституционной нормой два государственных языка. Можем ли мы на практике требовать, чтобы каждый русский или человек другой национальности знал татарский язык? Проблема. Как практически это реализовать? Тем более в условиях свободы, а я надеюсь, что еще больше будет свободы в обществе.
- То, что они равноправные, не требует, чтобы все русские знали татарский язык. Это означает вот что: он приходит в государственное учреждение, и если он говорит по-русски, ему отвечают по-русски, если он говорит по-татарски, люди должны знать татарский, чтобы ему ответить. Понимаете, у меня стратегически нет возражений, любой человек, который захочет с вами полемизировать на эту тему, не найдет возражений. Если это государство, у него есть государственные языки. Если государственные языки, то они равноправны, они не равны, но равноправны. Они не могут быть равны в силу истории уже, если татарский язык забивали, не разрешали на нем говорить...
- У нас есть проблема с самими татарами.
- Скажите, а нет такого, чтобы вы не могли по-татарски выразить сложную политическую мысль?

- Нет. Если хорошо знаешь татарский.
 - Это и по-русски так же.
- В данном случае вы задали вопрос человеку, который хорошо владеет татарским языком.
- Да. А если владеешь плохо, то на любом языке ничего не сумеешь сказать.
- Татарский язык богат и самодостаточен.
- То есть он не отстал. Мне представлялось, что дискриминация ведет к тому, что язык не может выразить современных понятий.
- Скорее, даже лучше, что он сохранился таким, каким был.
- Мата в нем нет, матерных выражений, да? Я Хакимова спрашивал, он говорит да, здесь русский язык богаче.
- У нас и образ жизни, и вера, и воспитание такое, что этого не допускали. А раз уж мы живем в России...
- Если вы захотите меня обматерить, вам придется переходить на русский язык.
 - Да, мы берем оттуда эти слова.
- Понятно, это такое доброе заимствование.
- Засорений в татарском языке мало...
- То есть, жаргонизмов, сленга нет.
- Практически нет. Очень мало. Если и есть, то из русского языка. Не оттого что в татарском этих слов совсем нет это связано еще с недостаточно глубоким знанием самого языка многими татарами. Есть отдельные понятия ругательные слова, которые не все могут понять и употребить.
- Минтимер Шарипович, стратегия мне понятна. Теперь мы говорим о тактике. Я смотрю на эту проблему незамутненным взором. Вы в моей объективности не сомневайтесь. Есть проблема недостаточного количества...
- Я в вас вижу только одно у вас нет этой болезни. Будучи евреем, вы не сильно переживаете потерю родного языка. Это меня поражает.
 - Я русский человек.
- Да, я знаю, вы говорили об этом. Но тем не менее.

- В Израиле, конечно, есть проблема...
- Да, вы русский человек, но вы не русский.
 - Я русский еврей.
- Об этом я и говорю. У вас нет переживаний, потому что вы с этим не столкнулись.
- Да, с проблемой еврейского языка абсолютно не сталкивался. Дискриминировали евреев, естественно, я это все чувствовал и знал...
- Я это чувствую. Как я болею за свой язык и вижу, у вас этой боли нет
- Но почувствовать вашу боль я могу. Я хорошо помню, как эмоционально вы рассказывали о первом конгрессе татар, когда весь зал встал и со слезами на глазах запел у меня был ком в горле. Я это чувствую.
 - Да, это так.
- Не думайте, что я этого не понимаю. У меня есть эмпатия, способность почувствовать эмоции другого человека.
- Нет такого тонкого понимания и боли о своем, сокровенном, вот что я имею в виду.
 - Я вас понимаю, поверьте.
- Но у еврейского языка судьба еще хлеще, я понимаю. Не дай Бог, чтобы татарский язык оказался в таком положении. Не по тем же причинам, но даже по естественным. Мне этого не хотелось бы. Но что хочу сказать. Вы спросили, какое же мое видение на сегодня? Скажу: татары должны знать родной язык. Мы должны суметь через все механизмы образования, воспитания найти путь и добиться успеха. Мы обязаны.
- Сейчас даже сельские татары не хотят, чтобы дети учили татарский. Отделение татарской филологии в Педагогическом университете закрыли, потому что нет заявлений.
- Я и говорю, это наша задача. Не надо на кого-то кивать. На кого-то кивая, мы начинаем искать виновных. Это сугубо национальная задача найти инструменты. Кто мешает, чтобы все татары в Татарстане знали татарский язык?

- Я об этом и повторяю националистам: вы о чем говорите, в Татарстане была одна школа, теперь школы повсюду, учите, заставляйте детей учиться. Таких условий для татарского языка со времен Казанского ханства не было, 450 лет!
 - Их не было.
- Я говорю, вы должны в ножки кланяться Бабаю, он создал вам эти условия. Ребята, у вас сейчас такой подъем, вы даже не осознаете. Наверное, нужна историческая дистанция, чтобы понять, какой перелом за 20 лет произошел в жизни татар.
 - Вы правы.
- При практически стопроцентном понимании, одобрении русской общины. Когда я думаю о том, что Бабай сделал, я говорю – вот это сделал. Такое возрождение дал. И эти идиоты еще говорят – вот нам тут что-то... Вы используйте то, что есть. Вот школы есть, почему вы детей в эти школы не отдаете? Или отдаете, а они не учатся?
- Мы вину берем на себя, мы должны иметь смелость признать, что сами не находим инструмента воздействия на самих себя. И не надо винить кого-то, потому что непреодолимых препятствий для этого нет.
- Так кто должен находить этот инструмент?
 - Мы, татары.
- А почему не находите? Мне кажется, что вы не ищете. Понимаете, я ученый, по-моему, если люди ищут, они собирают специалистов...
- Вы вправе усомниться раз не видите результата.
- Есть инструментарий, есть методики, как люди обычно ищут. Находят психологов, историков, социологов, собираются круглые столы, конференции, выпускаются сборники, книжки, все обсуждается, идеи сбрасываются в общественное пространство, люди в Интернете дискутируют. Я не вижу этих действий.
 - Но порыв есть...
 - То есть никто не занимается?

- Условия пытаемся создать, но действенного механизма пока не нащупали.
- Политическая задача поставлена, вы сказали, надо находить инструмент. Где Академия наук, где пиар-агентства? Грубо говоря, для пиара это как мыло продать. Продайте татарский язык. Вот что вы им должны сказать. Продайте, сделайте, заверните его в такую упаковочку... Но пока нет таких людей, как Олжас Сулейменов или Чингиз Айтматов.
- Не могу не согласиться. Но я бы не упрощал до такой степени, здесь простых решений нет задача комплексная. Наличие даже нескольких выдающихся личностей, каких вы назвали, не решит проблему.
- Но в чем дело? Подскажите президенту, чтобы собрал людей, чтобы озадачил их.
 - Я вчерашний президент.
- То есть это ваша недоработка, давайте так. Вы думали, что пойдет само собой, может быть, у вас была иллюзия?
- Я отметил прогресс, который илет
- Да, в первые годы был прогресс. И вы решили, пойдет само собой.
- Я далек от мысли, что проблема решится сама по себе, но нужны механизмы воздействия и условия для обязательного знания родного языка. Повторюсь, они будут найдены, и люди будут знать татарский язык. Вот вы сказали, что не видите действий... А на самом деле по части обсуждения, сбрасывания идей и дискуссий в Интернете процесс идет довольно-таки оживленно. По-моему, это естественно, что в основном на родном языке. Жаль, что вы не можете почитать в Татнете - на татароязычных электронных ресурсах рассуждения и предложения ученых, социологов, историков и, что важно, нашей молодежи как раз на эту тему. К примеру, десять лет назад мы запустили спутниковый телеканал «Новый век», он вещает на двух государственных языках. Татары, живущие за пределами Татарстана и России, стали писать нам благодарственные

письма, но в то же время просили, чтобы было больше программ на татарском языке. Как это сделать, тоже обсуждалось в Интернете, и не только там. Люди при встречах, через письма задавали вопросы, предлагали что-то и мне, и Рустаму Нургалиевичу, и Фариду Хайрулловичу, мы тоже размышляли. В итоге – уже этим летом заработает новый канал «ТНВ-планета» на татарском языке, в основном для татарских диаспор в России и за рубежом. Но его можно будет смотреть и на территории Татарстана. Насколько я знаю, все уже готово к запуску. Я и не говорю о том, насколько популярными и масштабными в последние годы стали фестивали татарской песни «Татар жыры», «Татар моңы». А возьмите фестиваль «Созвездие – Йолдызлык», в котором никак не становится меньше детей и подростков, прекрасно поющих и говорящих на татарском языке. К чему я это говорю? К тому, что никто пока объективно и научно не исследовал соотношение позитива и негатива в деле сохранения родного языка. Думаю, что это необходимо. Вот недавно открылся портал «Татар иле», организованный нашим правительством и Всемирным Конгрессом татар, где молодежь все проблемы обсуждает на татарском языке, знакомится, общается и так далее. Вы, наверное, уже слышали, в следующем году заработает онлайн-школа «Ана теле» (дословный перевод – «Язык матери»). Это информационно-образовательная система дистанционного обучения татарскому языку. Кстати, этот ресурс создан международной компанией «Education First» совместно с нашими продвинутыми филологами и преподавателями татарского языка. Реализация находится под контролем президента Минниханова. А вообще, думаю, и это мое глубокое убеждение, что сохранение языка любого, не только татарского - это совместные усилия государства, семьи и лично каждого, как говорят сейчас, носителя языка. Если ты с самого рождения своего ребенка не говоришь с ним на родном языке, не воспитываешь в нем интерес к род-



ному языку, то впоследствии сложно будет пробудить в нем желание его изучить.

А в отношении русских — силой никого не заставишь, скорее, тут сыграет определенную роль проблема служебного соответствия в госучреждениях. Тем более сейчас еще и английский актуален, мы уже не можем его не знать.

- Речь идет уже о трех языках: русский, татарский, английский.
- О трех языках. И к этому надо относиться с пониманием. Не понимаешь значит, сам себя обделяешь. Должны быть все возможности и для русских, тем более у нас много смешанных браков. Необходимо полнее использовать период дошкольного образования, особенно детские сады, когда все дети вместе.
- В детских садах татарский, кстати, нормально усваивают.
 - Да, к чему я и говорю.
 - А дальше стоп.
- Эти возможности надо использовать. Тем более в мире такой информационной насыщенности всем нам не просто. И мы не должны отбрасывать фактор, что татарский язык принадлежит к широко распространенной тюркской группе языков.
- Вы говорите о важности татарского языка. Я согласен. Но, знаете, такими доводами людей не побудить.
- Это одно из важнейших направлений и доводов.
- Если бы он был один, тогда был бы другой аргумент это единственный тюркский остался, давайте беречь его.
- Вам, например, еврейский сохранить, наверное, еще и по этой причине было сложно. Если бы он оставался в нескольких странах, вы понимаете, люди бы туда выезжали, когда сложно было, там бы жили. Но имея такую благоприятную обстановку, мы тоже этой возможностью должны воспользоваться. И с этим должны считаться в политике. Всего же не расскажешь...
- Кое-что могли бы рассказать. Я знаю, федеральные чиновники, конечно, далеки от понимания. Когда я с ними беседую, они на

ментальном уровне не чувствуют, о чем речь. Для них все одно: есть проблема сельского хозяйства, есть проблема подъема авиастроения. Эти вещи они не понимают.

- И они начинают с ходу связывать с политикой, например, сближение с Турцией.
- Великая Россия опасается, как бы тут не было турецкого влияния, халифата они боятся. Мне это так смешно. На Кавказе какой-то террорист может бредить халифатом, там найдутся последователи, это понятно. Но что Шаймиев или Минниханов станут поддерживать эту идею, что татарский народ станет поддерживать халифат?
- Тем более, где проявления террора если мы о языке говорим, там же больше арабский язык.
- Минтимер Шарипович, у меня такая практическая мысль. Я вижу идеальную модель, думая о равенстве. Мне кажется, идеально было бы дать столько русского языка, сколько дают в Саратовской области, и столько же часов татарского. Таким образом, русские будут...
 - За счет каких предметов?
 - Так вот в чем вопрос?
 - Я этим занимался.
- Я знаю. Понятно, что нельзя ни за счет физкультуры, ни за счет химии. Но нельзя ли изменить федеральный стандарт с учетом местной специфики? Допустим, наши дети будут учиться на два часа больше в неделю. Просто, условно, на два или три урока больше в неделю для того, чтобы полностью удовлетворить и русских, и татар.
- Мы обсудили с федеральным министерством образования разные варианты, я этим конкретно занимался.
- То есть вы хотели так сделать?
- В данном случае не надо винить федеральные стандарты, мы тогда нашли компромисс. Нам дали отсюда сейчас и недовольство столько-то русского языка, столько-то татарского языка. Это длительный процесс был.

- Так это результат компромисса? Не ваше решение?
- Нет, не только наше, совместное.
 - А почему тогда...
- Это не могло быть только нашим решением. На основе этих договоренностей можно и нужно организовать менее болезненный процесс обучения детей всех национальностей.
- Почему они тогда возмущаются? Я имею в виду Общество защиты русского языка и так далее. Почему вы не скажете ребята, это результат компромисса.
- Общество русского языка или общество защиты русских они же на федеральный уровень ни с чем не выходят. Они поговорят здесь, и то, если импульс дадут.
- Вы хотите сказать, это политиканство.
- Я так считаю. Там, слабые, неконструктивные, как вы определили, политиканы.
- Я знаю, мы это обсуждали, я даже выразился порезче.
- О своих оппонентах скажу они не могут повлиять на нас. Если уж оппонент, то он подготовленным должен быть. Так или иначе, несмотря на все козни, нам удалось отразить в российских образовательных стандартах приемлемые варианты.
- Но согласитесь, что равное количество часов было бы идеальным решением, которое бы ни у кого повода для недовольства не вызывало.
- Уже даже с этой программой немало недовольных, говорят, дети перегружены.
- Да. Понимаете, я тут пытаюсь встать на политическую точку зрения, я все-таки политический обозреватель. И я спрашиваю, что лучше чтобы народ был недоволен перегрузкой, или чтобы народ был недоволен тем, что русского языка меньше, чем татарского. Мне кажется, перегрузка лучше. Перегрузка не имеет никакой политической окраски.
- Такая поддержка меня вдохновляет. В прошлой нашей беседе вы критически отнеслись к результатам

- ЕГЭ. Говорили, подозрительно, что у нас знание русского языка по результатам ЕГЭ лучше, и так далее. Чтобы не разворачивать дискуссию, предлагаю согласиться с официальными результатами.
- Конечно, если верить ЕГЭ, то нет вопросов.
- Кто скажет, на фоне результатов ЕГЭ, что мы недодаем часы или еще что-то?
- Это говорит статистика, в сравнении с Саратовской, Самарской областями, с любой русской областью, где уроков русского языка на час или два в неделю больше
- А знания? Не кажется ли вам, что в русских областях и язык родной, и часов достаточно, а знание русского языка не выше, чем в национальных республиках. В чем дело?
- Это другой вопрос. Тогда надо понять, за счет чего эти знания приобретаются?
- Я думаю, что это качество образования.
- У нас лучше качество образования, чем в Самаре?
- Вам судить. Итоги ЕГЭ по стране не я подводил.
- Получается так. Если мы часов меньше даем, а результат практически тот же, даже лучше.
- Самара же не говорит, что не хватает русского языка?
- Нет. Мы говорим, что не хватает.
- Я не сторонник упрощенного подхода. К сожалению, в стране эти проблемы часто на языке политики обсуждаются.
- Хорошо, даже если это на языке политики, или это предмет для политики, все равно у вас как у политика должен быть адекватный ответ. Вы же говорите на этом языке.
- Предварительный вывод в пользу выбранного нами соотношения уроков русского и татарского языков.
- То есть, вы верите, что знания одинаковые? Я себя спрашиваю, за счет чего? Либо у нас дети более способные, либо учителя более талантливые.

- Я думаю, это эффективность обучения. Такая ситуация создалась, дети больше заняты предметом. Немало родителей, которые хотят, чтобы дети учились хорошо, и чтобы одновременно у них свободного времени было больше. Чудес не бывает давайте вспомним свое детство...
- Но как это может быть? Ведь есть же закон сохранения материи. Вот мы одинаковые с вами, одинаковые с пособности. Вам дают пять часов в неделю, мне три. Проходит 10 лет, мы сдаем одинаково. Значит, или я более способный, или мои учителя более способные. Но когда мы говорим о целой республике...
- У нас же общение идет, русские с татарами, фильмы смотрим, книги читаем, вся информация идет на русском, она на татарина и на русского одинаково влияет.
 - Так и в Самаре так же.
- Я понимаю. Видимо, не очень эффективно используется учебное время. Нужен анализ.
- Я об этом и говорю, почему вы не изучаете эту проблему, не ищете, как разбудить интерес к татарскому языку? Здесь, как говорится, разговор на пальцах. Давайте соберем информацию, давайте проведем анализ. Вот для науки интересный вопрос: за счет чего мы поддерживаем такое же знание русского языка, как в других русских областях, при этом давая на час или на два в неделю меньше? За счет чего? Давайте посмотрим, давайте сравним, давайте изучим. И вам же легче будет политически, у вас будет аргументированный ответ: у нас методика лучше, или у нас учителя лучше. Или, у меня есть гипотеза, что татарские дети, как и еврейские дети и вообще все инородцы, учат русский язык более эффективно, чем русские. Понимаете? Это так же, как и эмигранты. Это гипоте-Зα.
- Это интересная гипотеза близкая к реалиям. Дети в школьном возрасте вообще очень многое могут усвоить.

- У меня несколько гипотез. Только меня никто не зовет на эти конференции. Для этого нужны деньги, ученые, которые проверят. Как работа идет? Собирается мозговой штурм, люди пишут статьи, все гипотезы отрабатывают, проверяют в социологических опросах, в интервью и так далее. У вас должен быть на это ответ. У Минниханова на это должен быть ответ.
- Ответ нужен. Но это не только наш вопрос, им и Минобразования России должно заниматься.
- Конечно. Но для них это не так актуально, как для вас.
- Как не актуально? Ведь столько национальностей. Если они молчат, если они проглатывают, это разве политика?
- Согласен. Вы правы. Они лучше изучат, чем местные ученые. Я просто знаю, там квалификация. У них есть социологи, есть мысли, гипотезы, они изучат, сделают вам исследования, пусть Минобраз закажет.
- И пусть объективно потом информируют.
- Конечно. Они по всем республикам должны посмотреть ситуацию. Мы знаем, где-то мухлюют с результатами ЕГЭ, это очевидно, например, в Дагестане. Но все равно остается вопрос. Вот одна из гипотез что националы учат язык с большим старанием. Для них это вопрос карьеры.
- Потом знаете, какой тут еще аспект? Мы ведь федеративная страна, мы часто об этом забываем и начинаем рассуждать, как обычное унитарное государство, когда сравниваем себя с Западом и так далее. Если даже никто открыто не выражает несогласия, это не говорит о том, что в душе люди аплодируют, воспринимают и любят. Они это воспринимают как насилие, как ущемление. А потом это может вызывать к жизни крайние силы. Они ведь всегда появляются
- Действие рождает противодействие. Причем такое экстремальное.
- А экстремальное, как правило, от бессилия.



- Да. Как русский терроризм от отчаяния, от невозможности выразить протест.
- Конечно. Это настолько тонкая вещь.
- Но вы можете предложить Минобразу? Допустим, в интервью сказать мы хотим провести исследования. Это же их проблема тоже, всех республик касается.
- Мы уже говорили об отсутствии национальной политики. Нельзя надеяться на то, что со временем все отомрет, актуальности будет все меньше и меньше. Нет. Если мы будем демократическим путем развиваться, ничего не отомрет, а отзовется в худшем виде. Лучше сейчас, переживая сложный период развития российского многонационального общества, постараться не накапливать проблем. Я согласен, сложно все учитывать.
- А иначе это уходит в подполье, если не обсуждать.
 - Так дойдет до Болотной.
- Болотная еще очень хороший вариант. Болотная с дубьем вот что плохо. Минтимер Шарипович, вот у нас есть проблема с методикой преподавания татарского языка. Я понимаю политически надо было сразу вводить, везде, а практически это нереально. Это

тонкая материя – преподавание любого предмета. И в один день найти 10 или 20 тысяч учителей татарского языка, хорошо владеющих предметом, было невозможно. В итоге в школу пришли неподготовленные люди. Знаете, как во время войны лейтенантов за две недели пекли. за месяи. Пушечное мясо. Мне кажется, если бы татарский хорошо учили, если бы дети хорошо усваивали, этих разговоров не было бы совершенно. И татарский язык выиграл бы, если бы люди выходили, зная хотя бы на разговорном уровне, умея свободно разговаривать. Почему не уделяется достаточного внимания подготовке учителей? Сейчас ведь уже второй, третий призыв. Надо повышать квалификацию. Мы не можем это делать самостоятельно. Я вижу – не получается. Хорошо, пригласите иностранцев, турок, пусть повысят квалификацию наших учителей. Пусть придет профессор и полгода поработает с группой из 100 человек, чтобы они умели...

- Какой итог работы турецких лицеев был? Родители были в восторге.
- Дети сдавали экзамены, все видели оценки.

- Сколько было надуманного про работу приглашенных преподавателей. Стыдно было перед родителями учащихся лицеев.
- Стыдно. Великая Россия испугалась Турции.
- Стыдно и перед турками. Понимаете?
- Да, я понимаю. Им же надо что-то сказать. Вы же закрывали школы, Вас же заставили это делать, им надо было как-то объяснить.
- Прекрасно английский давали, русский, татарский, турецкий языки. Ребята все знали.
- То есть у них есть методика. Давайте у них учиться.
- Вы правы. Сейчас появились результаты исследований ученых ряда стран, и они свидетельствуют о том, что знание нескольких языков повышает мыслительные способности человека. На мой взгляд, родители совершенно необоснованно опасаются, что изучение языков перегружает детей. Конечно, дети всегда хотят больше времени для игр. И мы часто упускаем «золотое время», когда дети способны усвоить огромный объем информации.



Новое татарское информационное поле: болезни и рецепты

Ринат Билалов (1971), Казань

Журналист, заместитель генерального директора по информационной политике АО «Татспиртпром», шеф-редактор электронной газеты «Бизнес Online» (2008–2015)

Яна татар мәгълүмати кыр: авырулар кәм рецептлар

Гомумтатар массакүләм мәгълүмат чараларының кризисы, татар мәгълүмати кыры бердәмлегенең бозылуы. Медиакиңлектә иске рецептлар буенча эшләүнең мөмкин түгеллеге. Аудиториягә җиткерү чаралары күп булуга карамастан, идеяларга дефицит күзәтелгән вакыт. Татарларның төп өлешенең ана телендәге массакүләм мәгълүмат чараларын укый алмавы. Татар телендә турыдан-туры күреп күзәтү контентына (фото, видео) басым ясау. Гомумтатар рус телле массакүләм мәгълүмат чараларын оештыру перспективалары. Бүген сез үзегез турында сөйләмәсәгез, күпләргә сез юк, дип тоела.

Ринат Билалов (1971), Казан Журналист, «Татспиртпром» акционерлар җәмгыятенең мәгълүмати сәясәт буенча генераль директоры урынбасары, «Бизнес Online» электрон гәҗитәсенең шеф-мөхәррире (2008-2015).

A New Tatar Information Space: Diseases and Recipes

Crisis of Tatar mass media, split in Tatar information space. Impossibility of working in the media using old recipes. The phenomena of shortage of ideas in conditions of wide variety of means of delivery of the information to the audience. Inability for the main part of Tatars to read Tatar-language media. Focus on the Tatar-language visual content (photo, video). Prospects for the organization of the general Russian-language Tatar media. Today, if you do not talk about yourself, many people think that you don't exist.

Rinat Bilalov (1971), Kazan

Journalist, Deputy Director General for information policy of Tatspirtprom JSC, Editor-in-Chief of the Business Online electronic newspaper (2008-2015).

Одна из болевых точек татарского сообщества — разрыв общего информационного пространства. Он вызван целым комплексом причин. До 90-х ряд печатных изданий на татарском языке, выходивших в Казани, имели тиражи в сотни тысяч экземпляров и распространялись по всей стране. Это давало хотя и идеологизированную, но все же более-менее целостную информационную картину большинству татарского населения, где бы оно ни проживало. Но политические и экономические перемены, а также постепенный уход в прошлое массовых печатных носителей информации привели к тому, что общая информационная карта оказалась разорванной и очень фрагментированной.

Последствия являются достаточно тяжелыми, многие люди не знают об основных политических и культурных событиях, связанных с Татарстаном и татарами. Мне неоднократно приходилось сталкиваться с молодыми людьми из регионов России, которые владеют на разговорном уровне татарским языком (не умея читать и писать на нем), и при этом даже не в курсе, кто такие Муса Джалиль и Габдулла Тукай, не говоря уже о современной повестке дня.

Еще недавно такую картину трудно было себе представить. Но сегодня это реальность, игнорировать которую невозможно. Судя по всему, проблема будет усугубляться, учитывая сворачивание татарских национальных школ за пределами Татарстана и уменьшение числа людей, владеющих татарским языком на уровне, достаточном для восприятия публикаций СМИ.

Что же делать? Прежде всего, нужно осознать, что сегодня работа на информационном поле по старым рецептам невозможна, даже если пытаться их как-то модифицировать.

Распространение СМИ, издающихся в Казани, в основном локализовано в пределах Татарстана. В какой-то степени преодолевать границы удается телевидению за счет развлекательных программ и интернет-СМИ. Аналоги полумиллионных тиражей «Азат хатын» и «Чаяна» сегодня невозможны не только из-за сокращения татароязычной аудитории, но и потому что коренным образом изменился характер потребления информации. Сегодня любому доступно колоссальное количество ресурсов на любых языках: интернет-издания, блоги, видеосервисы, каналы и группы в мессенджерах. В таких условиях попытки создать какой-то собственный популярный ресурс чаще обречены на неудачу (например, таковая постигла инициативу по организации татарской соцсети), либо требуют колоссальных затрат без какой-либо гарантии успеха. Но сейчас работает другое – в медиа набирает популярность тот, кто умеет тонко чувствовать потребность аудитории и предлагать новые идеи и образы. Снятый обычным смартфоном ролик в соцсетях может получить миллионы просмотров – в сотни раз больше, чем сюжет, снятый профессионалами-телевизионщиками.

Сейчас время дефицита идей. Со средствами их доставки к аудитории проблем никаких нет. Поэтому сегодня нужно не столько создание каналов распространения информации, сколько поддержка энтузиастов, людей, которым есть что сказать. Возможно, в виде создания креативной фабрики, которая бы помогала продвигать блогеров, журналистов, писателей и других создателей контента на татарском языке.

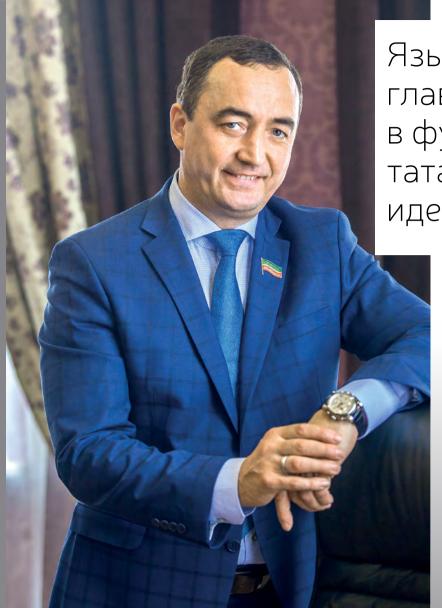
Кроме того, невозможно не учитывать тот факт, что сегодня основная часть татарского населения не может читать татароязычные СМИ. Типична такая картина, когда чело-

век владеет разговорным татарским, смотрит татарские музыкальные телеканалы, но чтение интернет-ресурсов и СМИ на татарском языке для него затруднительно. Выходов из этой ситуации видится два. Первый — делать упор на визуальный контент (фото, видео). Причем именно он и пользуется успехом, в сети есть татароязычные блогеры, которые за счет видео собирают по 50 тысяч подписчиков и более. Таков нынешний тренд — для молодого поколения визуальное содержание является предпочтительным.

Второй — развивать татарские масс-медиа на русском языке. Безусловно, другой язык несет с собой иной культурный код, но игнорировать большой слой людей, слабо владеющих родным языком, невозможно. У других народов, дисперсно расселенных в разных странах, имеется интересный опыт такой работы. Так, например, русскоязычный «Глобальный еврейский онлайн-центр» имеет только в «Фейсбуке» около полумиллиона подписчиков.

Качество информации такого ресурса должно быть очень высоким. К сожалению, многие попытки создания общетатарского СМИ на русском языке имели недостаточный профессиональный уровень. Их создатели и авторы часто не уделяли должного внимания широкой повестке дня в Татарстане, России и мире, становясь фактически корпоративными изданиями для тех, кто активно участвует в жизни региональных национальных общин.

Проблема медийной коммуникации в татарском сообществе будет становиться все острее, так как таковы условия жизни в современном мире. Если вы не говорите о себе, то многим кажется, что вас нет.



Язык и религия – главные блоки в фундаменте татарской идентичности

Фарид Мифтахов (1968), Казань

Руководитель Казанской городской организации Всемирного конгресса татар, депутат Государственного Совета Республики Татарстан IV созыва, председатель правления Национального благотворительного фонда Республики Татарстан «Булгар»

Тел ьәм дин – татар милләтенең нигезендәге иң мөьим өлешләр

Татарстан Республикасында милли телләрне саклау, үзләштеру ьәм үстеру буенча дәұләт программа-сы, аның әһәмияте һәм эффективлыгы. Ана телен саклауда гаилә – мөһим элемент. Татар халкының тарихи динлелеге. 1990 елларда татар халкына динне кайтару. Медиакиңлектә Исламга карата бозык караш. Татарларның дини тормышының үзенчәлекләре.

Фәрид Мифтахов (1968), Казан

Бөтендөнья татар конгрессының Казан шәьәре оешмасы җитәкчесе, Татарстан Республикасы Дәүләт Советының IV чакырылыш депутаты, Татарстанның «Булгар» милли хәйрия фонды идарәсенең рәисе.

Language and Religion as the Main Blocks in the Foundation of the Tatar Identity

State program for the preservation, study and development of national languages in the Republic of Tatarstan: value and effectiveness. Family as the most important element of preserving the native language. Historical religiousness of Tatars. «The Return of Religion» to the Tatar people in 1990s. Distorted view of Islam in the media. Features of the religious life of Tatars.

Farid Miftakhov (1968), Kazan

Head of Kazan city department of the World Congress of Tatars, Member the 4th State Council of the Republic of Tatarstan, Chairman of the Board of the «Bulgar» National Charitable Fund of the Republic of Tatarstan. Язык — основная «единица измерения» культурного кода нации, а Республика Татарстан остается главной территорией сохранения и развития национального языка, не в последнюю очередь благодаря усилиям органов власти. В то же время татарская идентичность базируется на религии в ее традиционном для татар понимании. В этой сфере также есть определенные вызовы, угрозы и несправедливость, но татарам по силам их преодолеть.

Сегодня в среде татарской общественности часто можно услышать вопрос: эффективна или нет государственная программа сохранения, изучения и развития национальных языков в Республике Татарстан? Об этом можно судить хотя бы по тому факту, что на родном языке стала говорить молодежь. Многие из нас помнят, что было в 1970-80-х гг., когда люди просто стеснялись говорить на родном языке. Я оканчивал 48-ю школу, и там был татарский класс. Но наш выпуск был последним — после того, как мы окончили школу, национальный класс упразднили. Ребята из параллельных классов считали нас «второсортными», и если татарский мальчик учился в русском классе, он считал себя очень важным.

То, что было сделано за 20 лет действия республиканской программы, имеет огромное значение. Однако за подобными рассуждениями не получается ли, что ответственными за сохранение языка мы делаем детский сад, школу, вуз, кого угодно, только не семью? Ведь именно семья должна быть источником, живым родником таких знаний. Если нет трепетного отношения к языку в собственной семье, не помогут никакие госпрограммы. И если одно поколение в одной отдельно взятой семье владело литературным языком, следующее – только разговорным, а пришедшее ему на смену и вовсе перестало на нем говорить, это значит, что частица языка, пусть и совсем небольшая, все же утрачена. Кто от этого становится богаче? Семья? Государство? Нация? Никто! Если язык

теряется даже в пределах одной отдельно взятой семьи, потери от этого несут все.

Свою роль в сохранении идентичности нации играет и религия. Татарский народ – традиционно религиозный. Глубоко религиозными людьми до революции были не только татары неграмотные, проживающие в далеких селах и деревнях, которым религия заменяла «светские» знания. Приверженцами ислама были промышленники, предприниматели, видные общественные деятели, представители культуры, искусства. То есть все, о ком принято говорить «цвет нации». И даже в Государственной Думе царских времен были татарские парламентарии, активно отстаивавшие интересы мусульман всей России.

К сожалению, известно, какими событиями была ознаменована новейшая история России. За 70 лет советской власти вместе с людьми уходила и религия. Ее основы сохранились исключительно благодаря сельскому населению и традициям, которых оно придерживалось. После всех революционных катаклизмов село — вольно или невольно — выполняло функцию возрождения народа. В том числе потому, что традиционно в сельских семьях рождалось по 4, 6, а то и по 10 детей.

Однако позже, уже в 1950–60-е гг., молодежь стала покидать родные деревни, стала «оседать» в городах, создавать браки с людьми иной веры и национальности. И постепенно язык стал «растворяться»,

уходить. К 90-м годам мы подошли в ситуации, когда носителями традиционных ценностей остались преимущественно пожилые люди. Моя бабушка — 1905 года рождения. И я помню, как она каждый день читала намаз, соблюдала все требования нашей родной исламской религии. Но таких людей — в силу естественных причин — оставалось с каждым годом все меньше и меньше.

Ситуация в этой сфере жизни общества изменилась ближе к середине 1990-х гг. Пожалуй, самой большой вехой на пути «возвращения религии» татарскому народу стало создание в 1998 г. по инициативе Минтимера Шаймиева Духовного управления мусульман Республики Татарстан. Это настолько огромный, весомый шаг, что его значение трудно переоценить и сегодня.

ДУМ РТ стало средоточием исламской мысли не только для Татарстана. Мне представляется, что это центр духовной поддержки всех мусульман России. Татары – вторая по численности национальность нашей страны. А саму республику можно считать национальным центром. Это прописано и в республиканской Конституции: Татарстан поддерживает татар вне зависимости от места их проживания. И поскольку татары испокон веков были людьми глубоко религиозными, значит, республику можно считать и российским центром ислама.

Какой бы веры ни был народ, религия – это первое, что формирует его культурный код. Культура – это не только и не столько театры, музеи, изобразительное искусство. Культура - это то, какими ценностями человек руководствуется в жизни. Ислам, как и любая другая традиционная религия, учит нас не то, что не поступать плохо – ислам призывает нас даже мысленно не грешить. У религиозного человека отличное от прочих отношение к жизни - все происходящее с ним он воспринимает как волю свыше. Религия учит нас правильному отношению к семье, детям, друзьям, сослуживцам. Человек веры невольно «пропагандирует» ценности, которые несет его религия. Это живой пример веротерпимости, правильного отношения к своему народу и его истории. Это залог мира и развития.

Людьми, провоцирующими такие конфликты, движут совсем иные мотивы – политические, экономические, какие угодно, но только не религиозные. Инициаторы таких войн сражаются за смену политического режима, манипулируя понятием «ис-



К сожалению, сегодня имеет место неадекватное, искаженное восприятие ислама, иногда - соответствующая пропаганда СМИ, увязывающая с исламом терроризм, экстремизм. Однако религия разрушения - это нонсенс сам по себе. Нет в мире религии, которая ставила бы целью нести страдания другим людям. Что же касается известных вооруженных конфликтов, нужно отдавать себе отчет в том, что войны в восточных странах никакого отношения к религии не имеют, хотя зачастую широкой аудитории пытаются преподнести дело именно так.

лам», используя страх перед терроризмом на благо себе – и очерняя таким образом нашу веру.

Увы, многие при слове «ислам» рисуют себе картину жизни в Саудовской Аравии, Арабских Эмиратах или Египте, забывая при этом, что ислам — родная религия для наших бабушек и дедушек, которые исповедовали ее задолго до появления самого слова «терроризм». Даже наша география не позволяет нам жить и думать по-другому — мы живем практически в центре России, в регионе, где христиан немногим меньше,

чем мусульман. Еще Ленин сказал: «Нельзя жить в обществе и быть от него свободным». Человек обязан считаться с теми ценностями, которых придерживаются люди вокруг него. Человек не может насаждать свою веру — он можешь только личным примером показывать, что она для него значит.

В то время, когда я избирался депутатом Государственного Совета Татарстана, один человек сказал мне – выборы противоречат нормам ислама. Я поинтересовался, откуда он это узнал. Ответ – прочитал в какой-то книге, выпущенной в одной из восточных стран. Тогда я ответил, что если эта норма и может действовать (в чем я сильно сомневаюсь), то, наверное, только там, где подавляющее большинство населения исповедует ислам. Мы же живем на земле, где проживают десятки других народов, и мы обязаны считаться с нашим окружением - безусловно, отстаивая и свои ценности и интересы тоже.

В соблюдении этого баланса состоит роль государства, которое у нас официально от религии отделено. Тем не менее, чрезмерная вольность в трактовках иногда может приводить и к негативным последствиям. В этой связи решение построить в республике Булгарскую Исламскую академию выглядит совершенно правильным и логичным. Академия должна стать источником чистых, незамутненных, не замешанных на политике или чьих-то корыстных интересах знаний о древнейшей религии, посылом которой является мир и добро.





Рашат Якупов (1993), Казан

Мөгаллим, җәмәгать эшлеклесе, Бөтендөнья татар яшьләре форумы рәисенең урынбасары, яңа буын «Сәлам» дәреслеге авторы, интернетта татар телен өйрәнү буенча иң зур «Учим татарский язык!» блогының авторы (41 мең язылучы)

Необходимость современного взгляда на преподавание татарского языка

Сложности преподавания татарского языка детям в XXI веке. Тематическое разнообразие на уроках татарского. Излишнее внимание на преподавание грамматики языка. Необходимость зарубежного опыта. Проектная система преподавания. Внимание руководства Республики Татарстан к новым татарским образовательным проектам.

Рашат Якупов (1993), Казань

Преподаватель, общественный деятель, заместитель председателя Всемирного форума татарской молодежи, автор учебника татарского языка нового поколения «Сәлам», автор крупнейшего интернет-блога по изучению татарского «Учим татарский язык!» (41 тыс. подписчиков).

The Need for a Modern View on Teaching Tatar

The difficulties of teaching Tatar language to children in the 21st century. Thematic diversity in the lessons of the Tatar. Excessive attention to grammar. The need for introducing foreign experience. Project-based learning. Republic of Tatarstan's leaders attention to new Tatar educational projects.

Rashat Yakupov (1993), Kazan

Teacher, public figure, Deputy Chairman of the World Forum of Tatar Youth, the author of «Shulam» new generation Tatar language textbook, the author of the largest Internet blog on studying the Tatar «Learn the Tatar language!» (41 thousand subscribers). Яшь буынга татар телен, адабиятын, маданиятен, тарихын укыту бүгенге көнда иң акамиятле эшларебезнең берсе булып тора. Татар телле төркемнарда укытуның максаты миллатебезнең килачаген, элитасын тарбиялау булса, татар телен чит тел буларак укыту тагын та катлаулырак, монысы бик ачык аңлашыла. Бу аудиторияда эшлаү үзенчалеге шунда ки: татар телена махаббат, хөрмат яки, кименда, симпатия тарбиялау.

Телне укытканда безгә, формальлектән китеп, нәтиҗә өчен укытуга күчү тиешле. 21нче гасыр баласының кызыксынулары бик үзенчәлекле. Аның һәр кулында — смартфон, планшет, буш вакытында ул Youtube-та, компьютер уеннарын уйный яки Һоливуд фильмнарын карый. Әлбәттә ки, бу буынны татар теле белән кызыктыру, телне яраттыру җиңел эш түгел. Ләкин үсеп килүче буынны татар телле итәргә телибез икән, безгә дә үзгәрергә кирәк.

Телне укытканда иң мөним акцентларның берсе — без өйрәнгән темалар. 21нче гасыр баласына аңа кызыклы нәм актуаль булган темаларны сайларга кирәк. Компьютер нәм технологияләр, уеннар нәм интернет, социаль челтәрләрдә аралашу, спорт, заманча кино нәм башкалар — укучыларның кызыксыну үзәгендә. Һәм бу темалар аша татар теленең дә заманча, «кәттә» тел икәнен күрсәтеп була, телнең кулланылыш даирәсен киңәйтү мөмкин.

Кызганыч, тик дәресләрдә грамматикага артыгы белән зур игътибар бирәбез. Ләкин ул тел кәм дәрес максаты булырга тиеш түгел, бары тик сөйләмне оештыруда ярдәм иткән инструмент кына булырга тиеш. Татар теленең филологик нигезләрен

укырга теләүчеләр өчен татар филологиясе факультеты бар, теләгән укучылар олимпиадаларда катнашып, бу юнәлештә үсү мөмкинлеген ала. Ләкин, күбесенчә, төп максат — укучыларыбызны ирекле рәвештә үз фикерләрен белдерә белергә, сөйләшә һәм яза алырга өйрәтү.

Татар телен укытуда чит ил тәжрибәсенә дә таяну бик әһәмиятле. Мисал өчен, инглиз телен укыту методикасы меңләгән төрле дәреслек, методик әсбаплар тәкъдим итә. һәм, нигездә, алар уңышка ирешә. Мотивация зур роль уйный, әлбәттә, инглиз телен өйрәнергә кем теләми? Ләкин уңышның төп сәбәпләре арасында — коммуникатив методикага нигезләп укыту, чын мәгънәсендә укучыларны инглизчә сөйләшергә өйрәтү. Шуңа бәйле 21нче гасыр татар теле укытучыларына да ул



юнәлешкә күз салып, дәресләргә күбрәк уеннар, интерактивлар, технологияләрне кертү уңышлы булыр.

Үзем укыткан 2нче лицей-интернатта (Казанның алдынгы мәктәпләренең берсе) без татар телен укытуда проектлы укыту эшчәнлеген кулланабыз. Аның асылы шуннан

гыйбарәт: укучыларны төркемнәргә бүлеп, аларга махсус бирем бирелә. Бирем үтәү вакыты билгеләнә, методик нәм теоретик ярдәм бирелә. Әлеге биремне укучылар, нигездә, дәрестән тыш башкаралар. Һәм соңыннан, горурланып, нәтиҗәсен тәкъдим итәләр. Бу система гамәлдә үзенең файдасын дәлилләде. Проектлы укытуны яки башка заманча кызыклы укыту системнарын куллану татар теле укытучысы эшчәнлегенә уңай йогынты ясый.

Бугенге көндә Татарстан Хакимияте тарафыннан тел укытуга байле шактый күп заманча проектлар башкарыла. «Ана теле» сайты тел өйрәнүчеләргә бик файдалы була ала, ул телне интернет аша гына, дөньяның теләсә кайсы почмагыннан өйрәнү мөмкинлеген бирә. Хәзерге вакытта В.Мещерекова системы ярдаменда Республикада татар теле тьюторларын әзерләу програмы уңышлы бара, ул укытучыларга камилләшергә, осталыкны арттырырга мөмкинлек бира. Шулай ук үзем катнашкан «Сәлам» яңа буын татар теле дәреслеген гамәлгә кертү эшләре бара, алар да тел укытуга позитив узгареш кертер, дип өметланабез. Тагын башка кызыклы проектлар да булдырыла. Кыскача әйткәндә, жиң сызганып, эшкә генә керешәсе.

Татар телен укыту – гаять экамиятле эш. Безнең өстебезда жаваплылык зур. Шуңа күра безнең беренче максатыбыз ул – балаларда татар телена махаббат тарбиялау, аларны телга гашыйк итү. Моның өчен заманча методларны, заманча ысулларны күплап кулланырга кирак. Бу очракта укучыларның татар телена махаббатларе, кызыксынулары артыр, кам без максатыбызга ирешербез.

Татар университетын булдыру – милләтебезне саклап калу шарты

Наил Гыйлман (1969), Мәскәу

Публицист

Создание татарского университета – условие сохранения нации

Причина неготовности татарского общества к технологической революции кроется в отсутствии полноценной системы просвещения, высшей школы, нехватке специалистов, владеющих языком. Отсутствуют книги по экономике и научно-популярные журналы. Это ограничивает использование татарского языка и не дает возможности становлению его как государственного языка. У татар нет научного, интеллектуального центра по подготовке национальной элиты, способной решать проблемы сохранения нации и языка. Таким центром может и должен стать национальный татарский университет. Автор предлагает собственную концепцию татарского национального университета. Национальное просвещение укладывается в систему: детский сад, школа, университет. Так создается национальная инфраструктура, главной задачей которой является сохранение государственности. Более половины предметов в университете должно преподаваться на татарском языке, подготовка специалистов должна вестись по нескольким направлениям, должны проводиться научные исследования по татарской тематике. Получение высшего образования на татарском языке не должно ограничиваться только стенами национального университета, татарские отделения следует открыть и при других вузах. Создание такого университета – важнейшее условие сохранения нации и языка.

Наиль Гильман (1969), Москва Публицист.

Tatar University as a Requirement for Keeping the Nation Alive

The reason for unpreparedness of Tatar society for the technological revolution lies in the absence of a full-fledged educational system, a higher school, and in a shortage of specialists who is able to speak the language. There are no books on economics and popular science journals. This limits the use of Tatar language and does not allow it to become a state language. Tatars have no scientific and intellectual center for the training of the national elite capable of solving the problems of preserving the nation and language. Such a center can (and should) become a national Tatar university. The author offers his own conception of the Tatar national university. More than half of the subjects in the university should be taught in Tatar language, training of specialists should be conducted in several directions, scientific research on Tatar subjects should be conducted. Getting higher education in Tatar language should not be limited only by the walls of the national university. On the contrary, Tatar departments should be opened at other universities.

Nail Gilman (1969), Moscow Publicist. «Университетлар XXI гасырда гыйлемга таянып яшаган җамгыять нигезе булып тора».

Шундый сүзләр белән Исландия университетының « Үсешле университет – чәчәк аткан җәмгыять» исемендәге үсеш стратегиясе башлана.

Шул фикерне дәвам итеп, университет, мәгариф системасының югары баскычы буларак, милли җәмгыять тормышында һәм үсешендә нинди урын алып торганына карыйк.

Татар милли университетының масьаласен кыскача айтсаң: татар телен саклап калу масьаласен миллатне саклап калу масьаласен миллатне саклап калу масьаласе белан бер дип була: икенчесе киңрак булса да, аны чишү беренчесеннан башка мөмкин түгел. Шулай ук саклап калу ьам үсеш төшенчаларен да бер-берсеннан аерырга ярамый.

Милләтебезгә хәзерге шартларда үсеш турында уйлап булмый, ничек тә булса сакланып калу юлларын табарга кирәк, дигән фикер белән килешеп булмый, чөнки заманча дөньяда үсешсез торган бөтен нәрсә юкка чыгачак. Шуңа, бернинди шартларга карамыйча, милли мәгарифне үстерү планнарын төзергә кирәк. Төгәл максатсыз алга барып булмый.

Тел ьәм мәгариф

Милли мохит халыкның туган телен, ничшиксез, сакларга тиеш, дип элеграк уйлый идем. Безнең халкыбызны да, телебезне да татар авыллары 20нче гасыр ахырына кадар саклап, үстереп торган. Милли мохит жимерелүне без татар теле начар халда булуның төп сәбәбе, дип саныйбыз.

Ләкин соңгы вакытта Төньяк Кавказ республикаларында да туган телләрен белмәгән балалар нәм яшьләр саны тиз үсеп бара, дигән хәбәрләр еш килә. Шул исәптән җирле халыкларның өлеше 95 – 98 процентка җиткән Чечня белән Ингушетия дә бар. Ә аларда милли үзаң да, миллилек тә көчлерәк бит. Моның сәбәбе нинди?

Гасырлар давамында авыл мохите милли азчылыклар телләрен саклаган, чөнки кешеларнең гомере шунда үткән, белем алу милли авыл мәктәбе белән чикләнгән, массакуләм мәгълумат чаралары йогынтысы көчле булмаган. Ә хәзерге вакытта гадәти милли мохит кына телне саклап кала алмый, чөнки рус телендаге магариф ьам магълумат чаралары йогынтысы гаила нам авыл мохите йогынтысыннан көчлерәк. Тел мохите дигәндә, хәзер беренче урынга уку йортларын, икенче урынга мәгълүмат чараларын, өченче урынга гына гаила, туганнар даирасен куеп була.

Балалар бакчасында нарасый елына — 200 — 250 көн, көнена 8 — 10 сәгать үткәрә. Мәктәптә укучылар елына — 200 көн, көненә 4 — 8 сәгать укыйлар. Шуңа баланы туган телгә өйрәтсәң дә, өйдә сөйләшсәң дә, әгәр ул рус телендә генә укыса, туган тел аның икенче теле генә булачак.

Мәгълүмат чараларының йогынтысы мәктәпнекеннән ким түгел. Заманча кешеләр бүген елына 365 көн мәгълүмати мохиттән аерылмый, гадәти көненә берничә сәгать телевизор, интернет карый, радио, музыка тынлый.

Яшьләр чиксез-кырыйсыз мәгълүмати мохиттән татар телле чыганакларны сайласа — бу телне саклап калу мәсьәләсен чишә ала. Ләкин монда ике төп киртә бар. Беренчедән, бик кызыклы, сыйфатлы, барлык мәдәни һәм мәгълүмати ихтыяҗларны канәгатьләндерерлек телеканаллар һәм башка мәгълүмат чаралары кирәк. Ә аларны булдыру өчен татар телендә укып чыккан белгечләр әз.

Икенчедән, тамашачылар да, укучылар да татар телле мәгълүмати ресурсларны сайлар өчен җитәрлек дәрәҗәдә татар телен белергә тиешләр.

Рустелен яхшырак белепта, туган телда сөйлашү өчен көчле милли аң кирак. Ә милли аң кайдан кила? Күп кеше милли аң геннар дәраҗәсенда күчарга тиеш, йа аны ата-аналар гына бирерга тиеш, дип уйлый. Бу

дөрес түгел, чөнки элекке заманнарда да тәрбия күбрәк ата-анадан түгел, мохиттән килгән: туганнар, авыл, чөнки гаиләләр зур, ә җәмгыять ачык булган. Әлбәттә, ата-анадан күп нәрсә килә, ләкин аерым чит мохиттә яшәгән гаиләдә, аларның милли аң, миллилек тәрбияләү мөмкинлекләре чикле.

Милли аң шул ук мәктәптә бирелгән кәм китаплардан, төрле мәгълүмат чыганакларыннан алынган үз кәм башка милләтләргә кагылышлы белемнәрдән төзелә. Әлбәттә, милли мохиттә, татар җирендә үссә, бала аның зур өлешен әйләнә-тирәдәге тормыштан ук ала.

Ник татар теле конкуренцияга чыдый алмый? Соңгы 20 — 25 елда магълумати технологиялар, телевидение, элемта технологияларе бик тиз усте. Натижада кулай магълумат чаралары — дисталарча, магълумат куламе йөзларча артты. Ул куламда болай да аз булган татар телендаге магълумат бөтенлай югалып калды.

Соңгы елларда татар телевидениесен, интернетны үстерүгә күп көч куелса да, халкыбызда аларның популярлыгы рус телендәге ресурслардан берничә тапкыр кимрәк. Милли жәмгыятынең технологияләр революциясенә әзер булмавы сәбәбе шул ук — тулы мәгариф системасы, милли югары белем бирү системасы, татар телендә әзерләнгән белгечләр

Шуңа татар телендә техник, фәнни-популяр, икътисади темалар буенча китаплар да, журналлар да юк, хәтта спорт, туризм, музыка буенча басмалар юк. Бу татар телен куллануны чикли, аңа чын дәүләт теле дәрәжәсенә күтәрелергә бирми.

Шулай итеп, барлык милли проблемалар белем алуга килеп терәлә.

Милли мәгариф ьәм фән үстерү проблемалары

Милли мәгариф үсеше турында сөйләгәндә ешрак бердәм дәүләт имтиханнарын (БДИ) тапшыру проб-



лемасын искә алалар. БДИны рус телендә генә тапшырып булганга, укучыларның кәм ата-аналарның күбесе фәннәрне татар телендә өйрәнү мәгънәсез, дип саный. Ләкин кануннар үзгәртелсә дә, БДИны туган телдә тапшыру рөхсәт ителсә дә, имтиханнарны татар телендә бирергә теләүчеләр әз булачак, чөнки татарча укуны дәвам итеп, профессиональ кәм югары белем алып булмый.

Югары уку йортларында татар теленда укыту турында иска алганда күбрак туган тел нам татар мактапларе өчен башка фаннар укытучыларын азерлау кираклеге турында сөйлилар. Шулай итеп, татар теленда педагогика нам кайсыбер гуманитар белгечлеклар буенча гына укыту кирак, диган фикер хөкем ита.

Татар телендә югары техник белем бирү кайсыбер уку йортларында энтузиастлар көче белән бүгенге көнгә кадәр дәвам ителсә дә, бу әз кешене кызыксындыра, милли җәмәгатьчелек арасында да әз, билгеле.

Шулай итеп, күбесе өчен милли университет – ул татар теленда белем бирган гади гуманитар югары уку йорты. Шуңа аның алла нинди зур файдасы, зур роле күренми. Түралар өчен татар телле белгечлар башка уку йортларында азерланса, шул жита. КФУ житакчеларе хатта укытучыларны да рус теленда укытып, татар терминологиясен өйратү жита, дип саныйлар.

Университетның икенче төп мәсьәләсе – милли фәнне үстерү. Милләтне, телне саклап калу ьәм үстерү проблемасы фәнни белемнәргә таянып хәл ителергә тиеш.

Бүгенге көндә милли фән тел, тарих, милли мирасны өйрәнү педагогика өлкәләре белән чикле, чөнки милли кадрлар гуманитар юнәлешләрдә генә бар.

Ачык, киң аудиторияга юналган магълүмат чыганакларына карасаң, миллат, тел халларен махсус беркем да күзатеп, тикшереп тормый. Татар телен белү, куллану дараҗасе, аның үзгарешларе кебек иң киракле магъ-

лүматны без күбрәк җанисәпләр материаллары аша гына беләбез. Хәтта татарлар санын да «милли фән» безгә җитәрлек дәрәҗәдә төгәл итеп әйтә алмый.

Социолингвистика, этнолингвистика кебек яңа юналешлар хатта күрше чуаш ьам финн-угор халыкларында үсешлерак. Чабаксарда Барселонадан килган Эктор Алоси-Фонт социолингвистика фанен үстера, бик кызыклы тикшеренүлар үткара.

Финн-угор халыкларына Финляндия, Эстония ярдам ита. Тагын, минемча, күрше республикаларда гади рус телле университетлар булса да, аларның «Чувашский», «Удмуртский», «Башкирский» исемнарен йөртү да бераз гына милли юналешта эшларга мажбүр ита. Бу натижаларне мин милли темаларга багышланган интернет-басмалар, пабликлар, Википедиядаге нам башка билгеле чыганаклар магълуматы нигезенда ясыйм.

Татар халкының телне кәм милләтне саклау проблемаларын чишүче, аның өчен белгечләр әзерләүче, милли элита үстерүче, фәнни, интеллектуаль үзәк юк.

Элбатта, телне кам миллатне саклау проблемалары күп тапкыр артыграк кам катлаулырак, лакин барыбер аларның үзагенда милли магариф тора. Э милли магариф бердам тулы система булса гына, үса ала: татар телле балалар бакчасы — мактап — югары уку йортлары.

Милли югары нәм нөнәри белем бирү системасының нәм милли фәнни системасының төп өлеше итеп Татар милли университеты булырга тиеш.

Милли инфраструктура ьәм Татар милли университеты

Тарихыбызга карасак, татарларның дәүләте булмаганда да, көчле милли корылыш, милли структура булган. Дәүләтләрен югалткач, 17 -18 гасырларда татарлар дин тирәсен-

дә ныграк тупланган. Мәчетләр кәм аның нигезендә ачылган мәктәпләр, мәдрәсәләр милләтне тотып торган.

Советлар чорында дәүләт мәчетләрне юк иткәч, милләтнең төп терәге булып авыл мәктәпләре калган. Аларда укып чыккан татар интеллигенциясе катламы, мәдәниятебезне сакларга нәм үстерергә тырышкан, халыкны берләштереп, аңа йогынты ясап торган.

XX гасыр ахырына кадәр авылдагы милли мохит шәнәр халкына да тәэсир иткән, чөнки авыл белән шәнәр арасында ныклы элемтәләр сакланган, күбесенең авылда ата-аналары, әби-бабалары булган.

Соңгы 15 — 20 елда элекке милләт корылышы җимерелде, татар мохите юкка чыгып бара. Хәзер милләтебезнең таянычы да, интеллектуаль үзәге дә юк. Моңа урыслаштыру сәясәте дә, технологияләр революциясе дә, Татарстан юлбашчыларының хаталары да, башка факторлар да китерде.

Авыл мәктәпләренең күбесе татарлыгын югалтты, аларның саны берничә тапкыр кимеде, мәчетләр яңадан төзелсә дә, аларның җәмгыятькә элеккечә көчле йогынтысы юк, татар мәдәниятенең социаль базасы күпкә кимеде, аны урыс массакүләм культурасы кысрыклап чыгарды.

Бу шартларда, үсеш стратегиясе дисәк тә, саклану юллары дисәк тә, юл бер генә — заманча татар милли инфраструктурасын төзергә.

Татар инфраструктурасы — татар телен, мәдәниятен, милли аңны саклау кәм үстерү өчен җаваплы милли мәгариф кәм тәрбия системасы, мәгълүмат чаралары кәм нәшриятлар, сәяси, мәдәни, дини, фәнни оешмалар кәм башка элементлар.

Аның беренче төп өлеше – тулы милли мәгариф системасы:

- балалар бакчасы мәктәп университет;
- икенче өлеше магълүмат чаралары: милли телевидение, ра-

дио, газеталар, журналлар, интернет басмалар кәм башкалар; өченче өлеше — иҗтимагый сәяси структуралар — сәяси, дини, мәдәни кәм башка оешмалар.

Элбатта, төп шарт — даүлатчелекне саклап калырга. Татар инфраструктурасы Татарстанның нигезе булырга тиеш. Хазерге вакытта татар мили инфраструктурасының аерым өлешларе бар, лакин алар тулы, үсешле түгел кам бердам системага тупланмаган, кам аның бер төп элементы юк. Ул — татар университеты. Бу системада университет иң мөким роль уйный. Бу хал милли магариф, маданият, магълүмати мохит үсешен кам тулысынча миллат үсешен чикли.

Милли университет булдыру өчен нинди киртәләр тора?

Татар университетын торгызу өчен беренче кирта — халкыбызда аңа ихтыяж юк, халык та, түрәләр дә аның әьәмиятен, урынын аңламый. Халкыбызның күпчелеге русча гына укып, күрше халык акылы белән яшәргә риза.

Әйтик, татар телевидениесен үстерү кирәклеген аңлаучылар житәрлек. Шуңа 2010 елларда интернет, спутник челтәрләре аша тапшыручы берничә телеканал барлыкка килде. Алар әле рус телле каналлар белән ярыша гына алмый, сыйфаты, эчтәлеге күбесен канагатьләндерми.

Татарча Википедия, башка милли сегментлар белән чагыштырганда, урта дәрәҗәдә үсә. Татар матбугаты, татар эстрадасы турында да җәмәгатьчелекнең борчылуы сизелә. Шуңа бу һәм кайсыбер башка юнәлешләрдә үсешкә омтылу бар.

Татар университеты кираклеге турында бик тар даирада аңлыйлар нам борчылалар. Шуңа бу эш күп еллар буе бармый, а элек зур көч куеп ачылган Татар даулат гуманитар-педагогика университетын түралар тиз арада нигезена кадар жимера алдылар.

Милли югары белем бирү системасы булмаганга, хәзер мәгариф тә, телевидение дә үсә алмый, башка юнәлешләрдә дә үсешкә юл юк, чөнки татар телендә, милли рухта укытылган белгечләр юк, интеллектуаль, фәнни, мәдәни үзәк юк...

Татар элитасының, түрәләренең телебезгә, милли мәгарифкә, мәдәнияткә җиңелчә генә каравы, тиешле игътибар булмавы, милли хәрәкәтне әзерлекләү Татарстанны дәүләтчелек кризисына алып килде. Халкыбызның күпчелеге дәүләтчелек кыйммәтлеген күрми, аңлап бетерми.

Мәсәлән, 2017 елда Татарстан телләрен саклау, өйрәнү кәм үстерү программасына якынча Татарстан бюджетының 0,08 проценты бирелгән, аның яртысы татар теленә булса, димәк, 0,04 проценты.

Ул программага 2014 — 2020 елларда якынча 18 миллион доллар туздырырга жыеналар (2017 ел башындагы доллар курсы буенча). «Ак-Барс» хоккей клубының еллык бюджеты якынча 6 тапкыр күбрак. Иннополис төзүгө 800 миллион доллар чамасы киткән, диләр. Бу саннар Татарстан түрәләренең ана телебезгә житди карамаганын күрсәтә. Ә тел бит ул — дәүләт нигезе.

Татар телен үстерү программаларына ел саен Республика бюджетыннан аерым 1 процент бүлеп бирелса, дөрес булыр иде...

Татарстанда икътисадта, көнәри белем биру системасында, спортта кәм башка өлкәләрдә иң соңгы технологияләр кертергә тырышсалар, милли мәгариф өлкәсендә түрәләр телне иске ысуллар белән генә саклап калуга ышаналар. Нәтиҗәдә, Татарстан үсә барган саен, аңарда татар теле урыны тарая бара.

Әйтик, Белоруссиядә Лукашен-ко хөкүмәте, Кырым, Донбасс хәллареннән соң, белорус теле югалса, дәүләт тә югалачагын аңлады нәм аңа мөнәсәбәтен үзгәртте. Безнең түрәләр дә аңлаячак, дип уйлыйм, әгәр бик соң булмаса.

Минемчә, татар элитасының бер өлеше булса да моны аңлап бетерсә, татар университеты кору өчен мөмкинлекләр дә, акча да тиз арада табылыр иде.

Идеядан проектка кадәр. Университет моделе

Университет оештыру алдыннан жамгыять та, татар элитасы да аның урынын кам масьалаларен аңлап житарга тиеш. Университет булдыру эшен кузгату өчен безга башта университет моделе (яки концепциясе дип була), соңрак эш проекты кирак булачак. Аларны төзер өчен без шундый сорауларга жавап бирерга тиешбез:

1. Безга нинди университет кирак: аның масьалаларе, оешуының, эшчанлегенең төп принциплары, аңарда нинди факультетлар булырга тиеш, нинди ьөнарлар буенча укытырга...

2. Магариф кануннары кам стандартлары безга нинди мөмкинлеклар бира, нинди кирталар куя; аны нинди формада оештырып була, уличек финансланырга тиеш...

3. Булачак студентларны, атааналарны, Республика хакимиятен, эшмәкәрләрне ничек татар университеты белән кызыксындырып була. Милләт мәнфәгатьләре белән яшәүче кешеләр бик әз, күбесен бу эш белән кызыксындырыр өчен, ул үзе өчен дә файда күрергә тиеш.

Университет моделе төзеп, без, беренчедән, үзебезнең максатларны билгелибез, икенчедән, милли җәмә-гатьчелекне университет идеясы белән мавыктырырга тырышабыз.

Бу килеп чыкса, эш проекты кирәк булачак. Университет моделен (концепциясен) нәм эш проектын ясар өчен төрле белгечләр белән киңәшү кирәк булачак...

Эш проектында концепция, модельда куелган масьалаларне тормышка ашыру юллары күрсәтелерга тиеш кам университетның якынча студентлар саны, структурасы, якынча бюджеты кам башка төгалрак параметрлары булырга тиеш.



Татар университеты нинди булырга тиеш: төп шартлар.

- Университетта фәннәрнең 50 проценты кәм күбрәк тә татар телендә укытылырға тиеш.
- Университет баштан ук берничә төп юнәлештә белгечләр әзерләргә тиеш (заманча технологияләр, массакүләм мәгълүмат чаралары, педагогика, социология, икътисад, финанслар нәм башка).
- Университетның татар тематикасына фәнни тикшеренүләр алып барырга.
- Барлык студентларга, татар теле нәм әдәбиятыннан башка, татарлар нәм төрки халыклар тарихын, төрки-мөселман халыклар мәдәниятен өйрәтергә.
- Студентлар ике чит ил теле: бер Аурупа телен ьәм бер төр-ки, мөселман халыклары телен (төрек, гарәп, фарсы) өйрәнергә тиеш.

Бу шарт бер яктан безгә якын халыклар мәдәниятләре тарафыннан татар мәдәниятен үстерергә, икенче яктан хезмәт базарында кирәкле булган белгечләр әзерләргә булышачак.

- Университетта, студентларның тулай торакларында татар телле, милли гореф-гадәтләр нигезендә төзелгән мохит булдырырга.

Балаларны тыныч, тәртипле мохиттә укыту мөмкинлеге милли җанлы ата-аналарны аерым кызыксындыра ала.

Мәсәлән, Мәскәүдә якүдләрнең «Еврейский институт экономики, финансов и права» эшли. Аның сайтына керсәгез, беренче сүзләрдән үк уку йортының максатын, вазифасын билгеләгәндә, берничә тапкыр шундый сүзләр кабатлана: яшьләргә сыйфатлы белем биргәндә милли гореф-гадәтләрне саклау шартларын булдырырга, халкы белән горурланган яшь буын тәрбияләргә, милли гореф-гадәтләрне хөрмәт итәргә кәм башкалар. Миллилекне, милли аңны үстерү уку йортының төп мәсьәләләре итеп билгеләнгән.

2005 – 2011 елларда эшләгән безнең Татар дәүләт гуманитар-педагогика университеты турында элеккеге ике-өч русча язма карап чыктым: аларда университетның милләтебезне, татар телен саклау нәм үстерү вазифалары турында, татар телендә белем бирү турында да табалмадым, «милли-мәдәни миссия башкару» кебек томанлы сүзләр генә очрады.

Милли университет мәсьәләләре

Татар телендә югары белем бирү милли университет белән генә чикләнергә тиеш түгел. КФУ, КДАТУ, Иннополис университеты кебек, һәм кайсыбер башка уку йортларында да татар бүлекләре, төркемнәре булсын.

Татар университеты уку йорты гына түгел, ул киңрәк функцияләр утәргә тиеш.

Tamap университеты эшчәнлегенең төп юнәлешләре:

- Татар теленда белем бирүче югары уку йорты.
- Фәнни, мәгълүмати-аналитик үзәк.
- Татар мохитен төзүче мәдәни үзәк.

Шуннан аның төп мәсьәләләре:

- Барлык төп көнарлар буенча югары белем бирү.
- Милли интеллектуаль, саяси нам бизнес элитасы үстерү.
- Милләтебезгә кагылышлы темалар буенча фәнни, социологик тикшеренүләр алып бару: татар теле дәрәҗәсе, милли җәмгыять хәле, мәгълүмат чаралары тәэсире, башка халыклар тәҗрибәсен өйрәнү...
- Мәгълүмати функцияләр: файдалы, милләтебез өчен кирәкле белемнәрне табу, татар теленә тәрҗемә итү. Кирәкле белемнәрне, әсәрләрне киң аудиториягә тарату.
- Мәдәни функцияләр: университет кампусында татар телле кәм татар-мөселман гореф-гадәтләре нигезендә төзелгән мохит булдыру, аны заманча милли мохит үстерүгә юнәлтергә.

Татар теле саклансын, үссен, киң куллансын өчен, ул заманча жәмгыятьнең барлык ихтыяжларын канагатьландерерлек булырга тиеш. Татар теленда магълүмат алу мөмкинлеге булырга тиеш. Шуңа татар университетында барлык төп юналешлар буенча белгечлар азерланерга тиеш.

Әйтик, 100 кеше генә укыса да, татар телендә кибернетика, генетика кебек махсус өлкәләр турында китаплар булсын, нәм аларны китап кибетләрендә иң күренекле урыннарга куярга кирәк. Киштәдә, витринада торып та, алар татар теле дәрәҗәсен күтәрәчәк.

Татар университеты, эшли башлагач ук, нәрсә бирә ала?

Татар теленда югары белем алу мөмкинлеге, татар мактапларен үстерерга юл ача. Әлбатта, моның өчен укучыларга мактапне тамамлаганда бернича төп имтиханны (БДИ) татар теленда тапшыру мөмкинлеге булырга тиеш.

Тагын ул татар телендә дәреслекләр, китаплар язу, техник, фәнни, фәнни-популяр китаплар тәрҗемә итүне тәлап итә. Ул мәсьәлә тел үсешенә дә, татар телендә фәнни-популяр әдәбият барлыкка килүгә дә булышачак.

Татар университетының фундаменталь мәсьәләләре: милли интеллектуаль, сәя-си ьәм бизнес элитасын тәрбияләү

Ул заманча проблемаларга, тарихка, килачакка татар-төрки, мөселман дөньясы мирасында нигезланган карашлы булырга тиеш. Аның өчен барлык юналешлар, белгечлеклар буенча укыган студентлар татар халкы нам төрки дөньясының тарихы, төрки-мөселман халыкларының маданияте кебек фаннарне өйранерга тиеш.

Фәнни тикшеренүләр алып бару

Аның төп юналешларе: татар телен куллану дараҗасен тикшереп тору, аның саклану һәм үсеш тех-

нологияләрен булдыру, бу өлкәдә башка халыклар тәҗрибәсен өйрәнү, укыту программаларын һәм методи-каларын булдыру, тулы кыйммәтле татар мәгълүмати, мәдәни мохитен булдыру һәм башка темалар.

Университетның мәдәни функцияләре

Балалар, үсмерләр, яшьләр татар теленә, татарлыкка тартылсын өчен аларга кызыклы, заманча, шул ук вакытта милли гореф-гадәтләрне сакларга юнәлтә торган мохит кирәк: әдәбият, кино, мультфильмнар, музыка һәм башка нәрсәләр.

Татар мәдәниятен рус кәм инглиз телле мәдәнияткә карап ясап булмый. Аның үсеш, баету чыганаклары кәрвакыт төрки, гарәп-мөселман, фарсы, кинд мәдәниятләре булган. Шуңа алар белән танышу, иң яхшы, файдалы әсәрләрне табып, тәрҗемә итеп, татарларны алар белән таныштыру – бик кирәкле эш.

Татар яшьләре мәдәнияте төнге клубларда үсә алмый, аңа милли рухлы, милли мирас белән таныш яшьләр мохите бик кирәк.

Милли университетны _____ оештыру проблемалары ьәм мәсьәләләре

Университет эшли башлагач ук, ул татар телен саклау кам үстерү программаларында катнашырга, соңрак аларны үзенең тирәсенда тупларга тиеш. Университет Татарстан бюджетыннан да, шәхси фондлардан да финансланырга мөмкин.

Дәүләт имтиханнарын рус телендә генә тапшыру мөмкинлеге хәзерге вакытта югары уку йортларын тулысынча татар телендә тәмамларга бирми. Әйтик, Казан дәүләт архитектура-төзелеш университетының

(КДАТУ) татар төркемнәрендә 1 — 3 нче курсларда фәннәрнең яртысы диярлек татар телендә укытыла, ахырда уку тулаем рус теленә күчә, кәм чыгарылыш имтиханнары рус телендә тапшырыла. Әлбәттә, бу — вакытлыча чара. Югары белем бирү системасын үстерү өчен дәүләт имтиханнарын татар телендә тапшыру хокукына ирешү кирәк булачак.

Укучыларның кәм ата-аналарның максаты — сыйфатлы белем алып, яхшы эшкә урнашу. Шуңа, беренче 10 ел булса да, моңа укучыларны кызыксындыру өчен махсус программалар төзергә кирәк була. Әйтик, өстәмә белем бирү программалары, халыкара сертификатлар алу, студентларга тел үстерү программаларында түләүле эш: сорау алу, фәнни, техник кәм башка материалларны тәржемә итү кәм башкалар.

Университетны тәмамлаучыларга эшкә урнаштыру гарантияләре, квоталар булырга мөмкин.

 ∂ лбатта, төп мотивация – сыйфатлы белем бирү инде ул.

Күбесе татар телендә яхшы белем биреп булмас, татар университетын тәмамлаган белгечләр хезмәт базарында кирәк булмас, дип уйлый.

Минемчә, бу дөрес түгел, бик тар караш. Беренчедән, белем сыйфаты телдән килми, әгәр укучы аны яхшы белсә, ул укыту сыйфатыннан, дәреслекләр сыйфатыннан, укучының тырышлыгы кәм кызыксынуыннан килә.

Белем төрле телләргә нигезләнә: математика фәннәре — математика билгеләре, символлары телендә, заманча технологияләр — күбрәк инглиз телендә, филология фәннәре — төрле телләрдә. Шулай итеп, күп фәннәрне үзләштергәндә рус йә татар теле ярдәм генә итә.

Икенче шик: күп кеше татар университетын тамамлаган белгечлар беркемга да киракмаячак, дип уйлый.

Татар университетын тәмамлаган белгечләрнең хезмәт базарында беренче өстенлеге телләрне яхшы белуе булачак.

Икенчесе — төрки кәм мөселман халыклары мәдәнияте кәм традицияләре белән таныш булган белгечләр Урта Азия, Якын Көнчыгыш илләре белән дәүләт кәм бизнес структуралары хезмәттәшендә кирәк булачак, чөнки бу — Татарстанның да, Русиянең дә икътисади элемтәләрне үстерү буенча төп юнәлеше. Бу — тарихи татарлар урыны. Хезмәт базарында шул урыннарны татарлар яңадан яуламаса, аларны башкалар алып кала.

Шулай ук бу юнәлештә туризмны үстерү мөмкинлекләре дә зур.

Әлбәттә, милли телевидениене, радионы, интернет ресурсларын үстерер өчен татар телендә укыган белгечләр кирәк.

Башка юнәлешләрдә дә алар кирәкле булачак.

Нәтиҗәләр

Университет әһәмиятен шундый мисал күрсәтә: Фарер утраулары, мәйданы һәм халык саны буенча, Татарстанның Буа районы кебек, аның 49 мең халкы бар. Бу ил Даниянең автономияле регионы итеп санала. Ләкин алар фарер телендә тулы мәгариф системасы, университет булдырганнар. Нәтиҗәдә, фарер телендә 2013 елда 238 төрле китап чыккан, татар телендә — 240 төрле китап.

Тагын бер мисал: Исланд теленда 300 мең кеше чамасы сөйләшә, нәм ел саен якынча 700 төрле китап чыга.



Татар яшьларе, буыннар бахасе кам миллат килачаге турында уйланулар



Айрат Фәйзрахманов (1985), Казан

Тарих фаннаре кандидаты, Бөтендөнья татар яшьларе форумы раисенең урынбасары

Размышления о роли татарской молодежи, споре поколений и будущем татарского народа

Татарские проекты. Что такое национальное вырождение и национальный прогресс. Старшее и молодое поколение татарского общественного движения, противоречия. Новые форматы и новые методы работы. Идеи ключевых проектов.

Айрат Файзрахманов (1985), Казань

Кандидат исторических наук, заместитель председателя Всемирного форума татарской молодежи.

Reflections on the Role of the Tatar Youth, Generational Dispute and the Future of Tatar People

Tatar projects. Concepts of national degeneration and national progress. The older and younger generation of the Tatar social movement, contradictions between them. New formats and new methods of work. Ideas of key projects.

Airat Faizrakhmanov (1985), Kazan Ph.D. in history, Deputy Chairman of the World Forum of Tatar Youth. Гаяз Исхакыйның фаразына караганда, милли инкыйраз татарларның алгарыш юлы белән бара алмаудан килеп чыгачак. Алгарыш исә, яңача алымнарны, заманча форматларны куллануны аңлата. Татарлар моңа әзерме? Яшьләр нәрсә тәкъдим итә ала?

XX гасыр башында милләтебезнең үсеше нәкъ заманча форматлартеләмәгән, сакланып калуны максат итеп куйганнар – фольклор калдыгы нәм ахырда инкыйраз корбаны.

Ата-аналар татар мәктәпләренә балаларын бирми, дип зарланабыз. Ә сәбәбе нидә? Алдынгы милли мәктәп, милли проектлары белән мактана алабызмы соң? Милли мәгарифтә заман кешесенең ихтыяжына туры килә торган уку йортлары юк дияр-

рында кызыксындырырлык итеп сөйли ала?

Иҗтимагый хәрәкәтебездә грант-менеджерлар, HR, PR бел-гечләре, фасилитаторлар нәм проектантлар кайда бар?

hичшиксез, татарлар арасында андый белгечлар җитарлек, амма аларның таҗрибаларен милли оешмаларыбыз кираксенми, наман искеча эш итүне хуп күра.

Шулай да вазгыятьне уңай якка бору омтылышлары бар. Казанда Бөтендөнья татар яшьләре форумы үз эшчәнлеген заманча проектлар форматында алып барырга тырыша. Үз көчләре белән дистәләгән заманча проектны тормышка ашырдылар, тагын дистәләрчә проект идеялары, планнары тормышка ашуын чират көтеп тора. Тик аларның иҗади фикерләве, көче, тәвәккәллегенә никадәр ихтыяҗ бар икән соң?

Татарстанны алсак, декашк сәясәтенә игътибар бирелә, алар өчен махсус чаралар да уздырыла, эмма буыннар арасында бер-береңне аңлау нәм ихлас кызыксыну юк диярлек дәрәҗәсендә. Күп очракта өлкән буын яшьләрне аңламыйча, аларның эшчәнлеген «төтен чыгару», «коры PR» дип кимсетеп бәяли. Танкыйть иса эшне тоткарлый. Балки, өлкәннәр дөрес бәяли дип уйга калына, ә фикерләгән вакытта, күз йомганчы, 1 - 2 ел уза да кита. Һам тагын дөньядан куып житә алмаслык дәрәҗәдә артта калганыбызны аңлыйбыз. Янәшәдә генә, безнең белән бергә яшәгән рус зыялылары эллэ нинди кызыклы мәдәни проектлар белән шаккатыра. Күп очракта



га нигезланган проектларга байле булган. Милли мәгарифнең яңача белем бира башлавы, театр, музыка сәнгате барлыкка килүе, әдәбиятта яңа шәхесләрнең үзгә фикерләре яңгарывы, иҗтимагый-сәяси газеталар чыга башлау – боларның барысы да уңай йогынты ясаган. Кадимчелар җәдитчеләр арасындагы бәхәстә яңалык җиңде. Татар байлары үз хәйрия акчаларын таш диварларга гына түгел, ә яңа форматтагы мәдәнияткә, заманча мәгарифкә, яшь сәләтле шәхесләрне үстерүгә юнәлткән.

Бүген тәррәкыяти җәмгыять төрле проектлар аркылы үсә. Әйтерсең лә, дөнья уңышлы проектлар җыелмасыннан тора. Тиз үзгәрүчән дөньяда татарлар, тарих куласасыннан төшеп калмас өчен, һәрдаим заманча милли проектлар тудырырга тиеш. Бары тик йөзләп милли проектантлар төркеме булганда, без милләт буларак үсә алырбыз. Үсәргә

лек. Ә милли мәгариф тармагы яңача эшли ала.

Моның уңай мисаллары — «Сабыйлар» белем үзәге, «Гыйлем», «Элбатта», «Үчтеки» проектлары. Эмма алар бармак белән санарлык. Милли оешмалар, лидерлар иҗтимагый проектларның яңача методикасы белән эш итми. Кайсылары гына краудфандинг технологияләрен белә икән?

Кем киң җәмәгатьчелек каршында TED форматында тәҗрибәсе ту-





алар да акчасыз эш ита, амма, бездан аермалы буларак, ахмак эш башкарабыз, дип югалып калмыйлар, тоткарланмыйлар.

Татарның акчасы да бар кебек, тик милләт үсешенә билгеләнгән матди ресурслар дөрес тотыламы? Еш кына алар таш диварларны торгызуга, узган гасыр технологиясенә нигезләнгән программаларга, яшь буынга кызык булмаган форматтагы проектларны финанслауга тотыла. Моның төбендә без дә башкалардан аерылмыйбыз, тик тормыйбыз, хәрәкәтләнәбез дигән күз буяу ята тугелме?

Тишек көпчәк тарих машинасыннан төшеп калмаска мөмкинлек бирә, тар телле он-лайн курслар, «Әлбатта», «Постнаука» нигезенда видеоязмаларның жыелмасын үз эчена алырга мөмкин.

Элеге эшне башлап, соңыннан, Европадагы көчле уку йортлары белән берлектә, халыкара дәрәҗәдәге программалар нигезендә Милли белем үзәге итеп оештырырга мөмкин. Мондый проект өчен йөзләп кешелек штат та, аерым зур бина да таләп ителми. Бу эшне 8 - 10 кешелек команда да башкарып чыгарга сәләтле. Бу — татарның хыялы булган милли университетны булдыруга зур адым. Монысы — бер проект.

Икенчесе – татар телендаге фильмнар житештеруга ярдам итуче



аргамак кебек, алга ыргылыр өчен тышаулардан арынырыга кирак.

Тәвәккәллек, өлкән буынның татар яшьләренә ышануы нәм матди чыганаклар ярдәмендә дистәләп институциональ ачык проектны тормышка ашырып булыр иде.

Мәсәлән, күчмә милли университет проекты. Бу Татарстан шәһәрләре, төбәкләре буйлап йөри торган татар телле лекторийлар, проектлар мәктәбен, «Курсера» мисалында та-

фонд булдыру. Режиссерлар төшерсен, начармы, яхшымы, эмма иҗат итсеннәр генә! Яшьләрнең чираттагы хыялы — Милли креатив үзәген булдыру.

Казаныбызда гына йөзләп милли дизайнер, берничә дистә кул осталары иҗат итә. Аларның эшләрен бизнес дәрәҗәсенә үстерер өчен, зур аудиториягә танытыр өчен аерым бер үзәк, бизнес-мәйданчык кирәк. Дизайнерлар архитекторлар белән

берлекта Казанны «татарлаштыру» эшен да башкара башларлар иде.

Бу — шәнәр биналары, йортлары заманча, әмма милли үзенчәлекләр белән төзелүгә бер адым. Шул юнәлештә фикерләүче нәм иҗат итүчеләрнең санын арттыруга сәбәп булачак. Киләчәктә бу мәйдан яңа нәнәрләр үзләштерә торган белем үзәге дә булып үсә ала. Иманым камил, әлеге эшне дә биш кешелек структура башкарып чыга алыр иде.

Тагын бер мөним проект телга байле. Татарча хаталы язулар яки татарча гомуман онытылган очраклар турында күп языла, тәнкыйть ителә. Моң-зар күп, амма масьалане хал итү юлы бар бит. Кирак икан, кешелар өчен тылмач хезмәтен тәкъдим итик! Ул «кайнар линия» равешенда тиз ьәм сыйфатлы эшләсен. Татарстанда бюджет хисабына оештырылган нарбер чара, программа, проект икетелле булырга тиеш. Әмма моны тормышка ашырыр өчен инфраструктура юк. Хәтта плакатлар, афишаларны да татар телена таржема итарлек көч күренми. Тәрҗемә үзәге булса, эшмәкәрләр соранып, теләнеп, эзләнеп йөрмәс иде. Элмә такта ике телдә кирак икан, ул кайда мөражагать итәргә мөмкин булуын белергә тиеш.

Глобальлашү заманында татарлар яңача алымнарга, заманча форматларга нигезланеп, татар телле шанар мәданиятена аеруча игътибар итарга тиеш. Өлкән буынның тәжрибәсен, милли бизнесның ресурсларын, дәүләтебезнең милли мәданиятен кайгыртырга телавен, яшь буынның идеялары нәм проектлары белән берга инкыйразга таба түгел, а алгарыш юлына басып, алга барырга бөтен мөмкинлеклар бар.



Башкортостан татарлары кәм татар милләтенең киләчәгендәге рольләре

Илнар Гарифуллин (1988)

Тарихчы, Бөтендөнья татар яшьләре форумы Советының әгъзасы

Татары Башкортостана и их роль в будущем татарской нации

В Башкортостане проживает самая крупная территориальная группа татарской этнонации за пределами Татарстана. В настоящее время татароязычное население республики составляет около 1.450.000 человек и они де-факто являются коренным народом в Башкортостане. По причине своей численности, а также сильного национального самосознания, судьба татар Башкортостана во многом определяет будущее всей татарской этнонации. Поэтому скорейшее решение национальных проблем татар Башкортостана – критически важная задача, стоящая не только перед самими татарами Башкортостана, но и перед татарами в целом, государственными институтами Татарстана, Всемирным конгрессом татар.

Ильнар Гарифуллин (1988), Казань-Уфа Историк, член Совета Всемирного форума татарской молодежи.

Tatars of Bashkortostan and Their Role in the Future of the Tatar Nation

Bashkortostan is the homeland for the largest territorial group of Tatar nation outside of Tatarstan. Currently, the Tatar-speaking population of the republic is about 1,450,000 people. De-facto they are indigenous people in Bashkortostan. Due to large numbers and strong national identity, the fate of the Tatars of Bashkortostan largely determines the future of the entire Tatar nation. Therefore, the solution of the national problems of Tatars in Bashkortostan as soon as possible is a critical task not only for the Tatars of Bashkortostan themselves, but for the Tatars in general, for the state institutes of Tatarstan, and for the World Congress of the Tatars.

Ilnar Garifullin (1988), Kazan-Ufa Historian, Member of the Council of the World Forum of Tatar Youth.



Бүгенге көндә Татарстаннан тыш иң зур татар этник төркеме Башкортостанда урнашкан. Хәзерге көндә, фәнни яктан объектив карасак, биредә 1,2 млн. татар һәм, моңардан тыш, 200 — 250 мең үзләрен татар телле башкорт дип атаган этник төркем яши. Шулай итеп, Башкортостанда бүген 1, 45 миллион татар телле халык яши.

Хәзерге көндә дә татар милләтенең киләчәгендә Башкортостанда яшәүче татарлар бик мөним роль уйныйлар. Чөнки, алдарак әйткәнчә, беренчедән, монда, Татарстаннан тыш, иң зур татар төркеме яши. Икенчедән, Башкортостан татарларының этник үзаңы, башка төбәкләрдә яшәүче татарлар белән чагыштырганда, көчлерәк.

Бер кечкенә генә мисал: 2002 нам 2010 еллар арасындагы җанисәп мәгълүматына карасак, Русия Федерациясенең берничә субъектларында гына татар саны кимемәде. Бу — Татарстан, Башкортостан нәм Көнбатыш Себер төбәкләре. Хәтта Мәскәү шәнәрендә дә ике җанисәп арасында татар саны кимеде. Ә бит, эш хакы югарырак булгач, Мәскәүгә бөтен Русиядән миграция бара (шул исәптән татарлар да).

Бүгенге көндә Башкортостанда яшауче татар телле халык ике өлеш-ка бүлена – татарлар кам үзларен татар телле башкортлар дип атаган этник төркем.

Татар телле башкортлар – ул революцияга кадар башкорт катла-мында торган төрки-татар халкының токымы.

Тел буенча да, милли гореф-гадатлар буенча да, менталитет ягыннан да татарлардан аларның бер аермасы да юк. Шуңа күра ясалма кирталар куелмаса (моның белан инде башкорт тарихчылары, милли харакат нам алар яклы булган түралар шөгыльлана), алдагы бернича диста ел арасында татарлар нам татар телле башкортларның бер миллатка айлану тенденциясе бара.

Башкортостан татарлары кайдан барлыкка килә соң? Бу – бик мөним сорау, чөнки милләтнең хәзерге көндәге урыны хәтта тарихка да таянып билгеләнә. Бу вакытта, мәсәлән, «төп халык» дигән термин барлыкка килә. Дөньякүләм хокук тәҗрибәсенә карасак, димәк, «төп» халыкларның хокуклары, күчеп килгән милләтләргә караганда, югарырак позициядә тора.

Үзен «төп халык» дип кем айта ала соң? «Төп халык» дөньякүлам хокукы буенча — элеккеге заманнан ук билгеле бер территорияда яшаган кам шунда бердам миллатка оешкан халык.

Башкортостан татарларының ата-бабалары хәзерге Башкортостан территориясена борынгы заманнан ук килеп урнаша башлыйлар. Мәсәлән, Идел Болгары дәүләтенең көнчыгыш чикләре хәзерге Башкортостан территориясеннан ута нам Уралга хәтле җиткән була. Бу тарихи факт борынгы чыганакларда ачык курена: Юлианның (венгр монахы) сәяхәт язмаларында (XIII гасыр) нәм урыс елъязмаларында (летопись). Мәсәлән, Лаврентьев елъязмасында Идел Болгары чиге сакчыларының монгол гаскарларе белан 1229 елда көрәшүе, Яик елгасы яныннан үткәне турында шундый магълумат бар: «... лета 6737 лето [1229 елда] саксини и половци възбегоша из низу к болгаромъ передъ татары; и сторожеве болгарьскый прибегоша, бьени отъ татаръ близь рекы, ейже имя Яикъ».

Бу тарихи чыганак турыдан-туры шуны күрсәтә – Яик елгасыннан көнбатыш якка Идел Болгары дәүләтенең территориясе урнашкан була.

Соңрак Башкортостан җирләре Алтын Урда эченә керә. XIV гасырда Алтын Урда таралгач, хәзерге Башкортостанның көнбатыш өлеше Казан ханлыгының Агыйдел улусы дип атала.

Көнчыгыш территориясе Себер ханлыгына керә, көньягы- Нугай Урдасына.

Шулай итеп, бүгенге Башкортостан җирләре татар халкы өчен беркайчан да чит булмаган, чөнки

боларның бөтенесе дә татар дәүләтләре эченә кергән.

Шуңа күрә Башкортостан татарларын килмешәк халык түгел, төп халык дип атасак, бу сәяси яктан да, тарихи яктан да дөрес була.

Башкортостан — татарлар өчен үзенчалекле, сакраль үзак. Чөнки татар миллатенең иң авыр вакытында — көчләп чукындыру, христианлаштыру, яшаган җирлардан куган чакларда (XVII-XVIII гасырлар) элеккеге Казан ханлыгының Агыйдел улусы территориясе татар халкының көчен саклап кала. Чөнки иң пассионар, нонконформист булган миллат вакилларе, үз диннарен саклап калыр өчен, күплап монда күча башлый.

Бу вакытта шуны да билгеләп үтәргә кирәк – татар халкының үз дәүләтчелеген кайтарту революция елларында Уфа шәһәреннән башлана!

Димәк, шуңа күрә дә Уфа шәнәре нәм Уфа губернасы әлеге татар милләтенең оешыунда бик зур роль уйнады. Шулай ук Татарстан Республикасын төзүчеләр тамырлары белән – Уфа якларыннан.

Мәсәлән, безнең күренекле сәяси шәхесләр — М. Солтангалиев, Сахиб Саид-Галиев, Галимҗан Ибранимов Уфа губернасында туып, Уфа шәнәрендә үзләренең сәяси карьерасын башлап җибәрәләр. Барысы да Татар автономия республикасының төп нигезен салучылар булалар.

Шулай ук Уфа шәнәре 1917 — 1918 елларда татар дөньясының баш-каласына әйләнә. Мәсәлән, биредә төрки-татар милли-мәдәни мохтариятенең нәм Идел-Урал республи-касының органнары урнаша: Милли идарә, Милли мәҗлес.

Татар милләте бердәмләшкән вакытта Уфа губернасы, Уфа шәнәре татарларның милли үзәгенә әйләнә. Ләкин моңа карамастан, 1922 елда Уфа губернасының татарлар компакт яшәгән өч өязен (Бәләбәй, Бөрө,

Уфа) Башкорт автономиясена кушалар.

1937 елдагы БАССР Конституциясенда татар, башкорт нам рус теллларена бер даражада расми статус бирела.

1978 елның декабрь аенда татар телен БАССР Конституциясеннан алып ташлагач, башкортлашу сәясәте башлана. Мәсәлән, шул вакытта дәүләт органнары 1979 елның җанисәп нәтиҗәләрен үзгәртеп, татарларның бер өлешен башкорт халкы итеп яздыра. Моңардан тыш, татар мәктәпләрендә татар теле урынына башкорт теле туган тел буларак укытыла башлый.

Мондый сәясәтнең төп максаты – татарларны башкортлаштырып, башкорт халкының санын арттыру. Ләкин 1987 елда республиканың элеккеге җитәкчесе Мидхәт Шакировны башкортлаштыру сәясәте өчен урыныннан алгач, бу сәясәт юкка чыга.

Ә инде Совет дәүләтендә демократизация процесслары башлангач, Башкортостан татарлары бик тиз күтәреләләр. Алар, башкорт нәм рус халыкларына карата, үз оешмаларын алданрак төзи башлыйлар.

Татар мәктәпләре яңадан торгызыла, Туймазыда кәм Уфада дәүләт театрлары ачыла. Татар телендәге яңа мәгълүмат чаралары оештырыла. Ләкин Башкортостан татарлары үз теленә дәүләт статусын кайтара алмыйлар кәм М. Рәхимовның сәяси системасы төпләнгәч, 90нчы елларның уртасында башкортлаштыру сәясәте яңадан барлыкка килә.

Башка мөмкинлекләр калмагач, татар оешмалары республика житәкчелегенә оппозициягә басып, аның белән көрәшә башлыйлар. 2010 елда бу көрәшнең максаты тормышка ашырыла — Мортаза Рәхимов үз урыныннан китә.

Яңа президент Р. Хәмитов килгәч, милли сәясәткә турыдан-туры кагылмый, шуңа күрә дә 2010 елның жанисәп нәтижәләре каршылыклы килеп чыга. Ләкин дә, моңа карамастан, бу жанисәп бер нәрсәне ачык күрсәтә — башкортлаштыру сәясәте алып барылган булса да, Башкортостан татарлары милли үзаңыннан баш тартмыйлар нәм этник потенциалларын саклый алалар.

Татар проблемасы буенча Баш-кортостанда нәрсә эшләргә кирәк?

Элбатта, иң мөним нарса – Баш-кортостан татарларының этник потенциалын (халык санын) сакларга. Татарларның халык саныннан башка, үзларенең компакт яшаган территорияларен (Башкортостанның көнбатыш ягы) «татар жире» буларак калдырырга кирак.

Программа-максимум – Башкортостан татарларына сәяси субъектлык статусын закон нигезенә кертергә кирәк. Моңа нәрсәне кертәбез? Беренчедән, татар теленә дәүләт (официаль) статусын кайтартырга. Әгәр Конституция татар теленә дәүләт статусын кайтара икән, шул вакытта:

Башкортостан татарларының этномадани проблемалары автоматик равешта чишела, чөнки ул татар теленең (халыкның) милли хокукларын башкорт нам руслар белан бер дараҗага куя.

Сәяси яктан татар милләтенең Башкортостан республикасы эчендә легимтим урыны билгеләнә. Татар теленең дәүләт статусы киләчәктә татар халкы хокукларының гарантиясе булып тора ала.

Мондый вариант килеп чыкмый икан, яки хазерге көнда мөмкин-леклар булмый икан, бу вакытта программа-минимум бар, нам, албатта, аңа ориентир тотарга кирак.

Программа-минимум.

Татар мәктәплеренең (гадәттә-гечә, зур шәкәрләрдә) санын күбәй-тергә. Уфада бер яхшы гына, үрнәкле татар гимназиясен ачарга кирәк. Анда татар милли интеллигенция, элита үстерелергә тиеш.

Башкортостанның дәүләт телевидениесендә татар телле тапшыруларның редакциясен ачарга. Моның турында 4 ел элек сүз кузгатылган иде. Тапшыруны алып баручылар арасында кастинг та үткәрелде, ләкин аннан соң бу эш туктап калды.

Уфадагы яшьләр театрында кәм курчак театрында татар труппасын ачу.

Уфа нам шанарларда күренекле татар иҗтимагый шахесларга, язучыларга найкаллар кую.

Мена шушы программа-минимум тормышка ашырылса, татар миллатенең килачаге өметле булачак.

Бу эшләрдә Татарстан Хөкүмәте нәм Бөтендөнья татар конгрессы катнашырга нәм Башкортостан татарларына булышырга тиеш. Башкортостан татарларына карата әлеге вакытка кадәр күзәтелгән пассив позиция тарихта гына калырга тиеш. Бу инде Уфа якларындагы милләтташләребез өчен генә түгел, бу — бөтен татар милләтенең киләчәге өчен кирәкле нәрсә.

Башкортостан татарлары юкка чыкса, бу татар халкына зур зыян китәрәчәк, чөнки ул очракта татар Русия эчендәге бер кечкенә, башкалардан аерылмаган милләт булып калачак.

Шуңа күрә хәзерге вакытта Башкортостан татарларының проблемасын чишү — татар милләте өчен иң мөьим максат.





Халыкны саклау ьәм үстерү: милли эшкуарларның роле

Татарларның мәгарифен, мәдәниятен үстерүдә милли эшкуарларның роле. Татар эшмәкәрләренә берләшү кәм хезмәттә үзара килешү кирәклеге. Бөтендөнья татар эшмәкәрләренә ярдәм итү ассоциациясенең кәм аның мәгълүмати, икътисади, культурология өлешләреннән торган интернет-порталының роле. Туган якны өйрәнүче татарларны, татар фермерларын хуплау кәм жир мәсьәләсе. Этник туризмны үстерү. Татар жәмгыятенең яңа дәржәдә бергә туплап ныгуы кәм, милли эшкуарларның бурычы буларак, трансмилли проектларда катнашу.

Фәрит Уразаев (1960), Казан

Бөтенденья татар эшмәкәрләренә ярдәм итү ассоциациясенең башкарма директоры.

The role of national entrepreneurs in Preservation and Development of the Nation

The role of national entrepreneurs in the development of culture and education of Tatars. The need to unite and coordinate the efforts of the Tatar entrepreneurs. The role of the World Association of Assistance to the Tatar Businessmen and its Internet portal, consisting of informational, economic and cultural blocks. Support of local lore–Tatars, Tatar farmers and land issues. Ethnic tourism development. Consolidation of Tatar society at a new level. Participation in transnational projects as a task for the national entrepreneur class.

Farit Urazaev (1960), Kazan

Executive Director of the World Association of Assistance to the Tatar Businessmen.

Одну из важных ролей в жизни татарской нации и сохранении татарской идентичности исторически играл национальный предпринимательский класс. У нас есть татарская нация, а значит, есть и своя элита. В ее состав всегда входила татарская буржуазия, и не только входила, но и формировала ее.

Что такое татарский капитал и как его можно подсчитать? Полагаю, теми инвестициями, которые этот капитал вкладывает в культуру, образование, искусство татарского народа. Это и есть те критерии, по которым можно определить татарский капитал. Капитал частный, консолидированный может составлять и 300 миллиардов долларов, может быть и 800 миллиардов долларов. Но сколько процентов из них вкладывается в культуру в местах компактного проживания татар?

Общества татар – это тот сгусток, который в определенном смысле вращается вокруг Республики Татарстан. Не являются исключением и татарские предприниматели. Республика также заинтересована в том, чтобы бизнес-сообщество работало с Татарстаном. Так, президент республики Рустам Минниханов ежегодно участвует в форуме «Деловые партнеры Татарстана» и сходе предпринимателей татарских сел. Однако пока масштабы инвестиций предпринимателей-татар в Татарстан не так велики. Говорить о конкретных проектах пока не приходится. В Татарстане – тесно, мест – мало. Имели место и неудачные попытки вхождения на татарстанский рынок. В республике приоритет пока у турецких и китайских инвесторов.

Более распространенные примеры – работа татарских предпринимателей из-за пределов Татарстана с республикой, к примеру, закупки определенной продукции. Разумеется, бывает, что у Татарстана продукция не самая качественная, и в этом случае необходимо договариваться, искать альтернативу, стремиться, чтобы призыв «покупай татарстан-

ское» был услышан в местах компактного проживания татар.

С начала 1990-х гг. предпринимались попытки привлечь татарских предпринимателей в республику. Во многих местах появились торговые дома «Татарстан» – их было более 45, появились полномочные представительства Татарстана. Но всегда требовалась и горизонтальная связь. Не только связь между предпринимателями и Татарстаном, но и между собой, между регионами. Каждый предприниматель-татарин в любой точке мира должен иметь возможность без посредников, напрямую выходить на связь с соплеменником-бизнесменом, живущим в другом регионе. Самое важное в этом процессе - желание самих предпринимателей. Когда есть вертикальная связь с Татарстаном, должна быть и связь горизонтальная, причем по всем миру. Это значительно увеличивает эффективность татарского бизнеса.

Создание такой площадки для горизонтальных связей татарских бизнесменов стало целью интернет-портала Всемирной ассоциации поддержки татарских предпринимателей (www.tat-business.ru). Принцип организации портала — кәрәз системасы. В нем существует сотовая система горизонтальных связей — 114 сот, по числу сур в Коране. Портал состоит из информационного, экономического и культурологического блоков.

Информационный блок состоит из 23 сот, поскольку 23-я сура Корана — «Пророки». В информационном блоке канал ТНВ, портал «Матбугат. ру» и другие.

Культурологический блок состоит из 33 сот: 33-я сура Корана — «Союзники». В этот блок вошли ритуально-общенациональные праздники, такие как федеральный Сабантуй, всероссийский фестиваль татарского фольклора «Түгәрәк уен», всероссийский конкурс «Татар кызы», «Болгар жиены», «Искер жиены» и другие. В экономическом же блоке представлены форум «Деловые партнеры Татарстана», всероссийский сход предпринимателей татарских сел, экономические партнеры из регионов. В экономическом блоке 57 сот, потому что цифры 5 и 7 — это метафизика ислама, 57-я сура Корана — «Железо».

В этом портале все наполнено глубоким сакральным смыслом и точками роста, которые делают татар татарами. Через наш портал впервые был поставлен вопрос о формировании виртуального татарского мира. Содержание сайта осуществляется членами правления Всемирной ассоциации содействия татарским предпринимателям.

Деятельность Ассоциации ограничивается интернет-пространством. На сегодняшний день с Ассоциацией сотрудничает более 3 тысяч человек из различных регионов и стран мира. К примеру, в 2015 г. тюменские предприниматели в Урумчи, столице Синьцзян-Уйгурского автономного района Китая, подписали соглашение о сотрудничестве и создании там ассоциации предпринимателей-татар. Тюменцы были наиболее заинтересованы в этом, поскольку они находятся достаточно близко к Китаю и готовы поставлять туда свою продукцию. В другой части татарского мира, в Санкт-Петербурге, татарские предприниматели открыли культурно-деловой центр и бизнес-клуб.

Есть специфика работы организованного национального предпринимательского класса и по культурным, историческим направлениям. Представители ассоциации не смотрят на общенациональные мероприятия исключительно через «культурологическую призму». Если мы собираем краеведов со всей России по изучению истории татарских сел (таких сел — описанных в книгах — более 800), речь идет не только об истории татарских сел, но и, по сути, о земельном вопросе. Сейчас в городах проживает 75% татар, остальные



в деревнях, на 70–80% — пенсионеры. Через 10–15 лет их не станет, и село опустеет. А исчезновение села может привести к исчезновению нации. Поэтому, в частности, мы должны поддерживать и культивировать движения фермеров-татар, проживающих непосредственно «на земле». Они являются генератором

формирования новой татарской среды. Есть зажиточные деревни, есть и те, которые находятся на грани исчезновения. А сколько их уже исчезло? Пока мы не найдем ответ на вопрос, почему они исчезли, мы не остановим этот процесс. Ведь земля в конечном итоге – главная стратегическая ценность. К сожалению,

она остается без хозяина. Написание истории татарских сел имеет, таким образом, не только теоретическое и научное значение, но и практическое – борьбу с исчезновением наших сел в Российской Федерации.

Необходимо стимулировать молодежное движение, женское движение. И в этом активно участвуют татарские предприниматели. Они не любят хвастаться, кичиться этим, но ведут свою системную работу. Семья Аблязовых вот уже 20-25 лет поддерживает татарскую культуру, общественные организации в Саратовской области и Башкортостане. В Саратове проводит такую работу также Ганиев Эдуард Анварович, в Омске – Алимбаев Тамир Алимбаевич, в Тюменской области – Саттаров Нурулла Гарифуллович (председатель Всемирной ассоциации содействия татарским предпринимателям) и Насыров Ринат Хамзиевич (председатель исполкома конгресса татар Тюменской области). Это люди, идущие впереди тех процессов, которые происходят в татарском мире.

Основная задача активных татар, «организованных» татар, татар-предпринимателей на перспективу — консолидация татарского

Вотемирная ассоциация содействия татарским предпринимателям World Association of assistance to the Tatar businessmen

Информационное пространство

Вотемирная ассоциация содействия татарским предпринимателям пр

сообщества на новом уровне. В условиях глобализации важнейшим нациосохраняющим компонентом (национальных традиций и духовных ценностей) является и диалог культур и многообразие культур. Конкурентоспособность в многообразном мире зависит от самобытности, от того, насколько успешно нации, насколько региону и стране удается продвигать свои культурные товары, услуги и привлекать инвестиции. И чем больше современные территории способны привлечь ресурсов извне, переработать и воплотить их в продуктивные инновации, тем эффективнее сегодня ее жизнедеятельность. Культурные элементы и символы сегодня, благодаря новым технологиям, превращаются в новые бренды народов, цивилизации и государств. Одним из таких механизмов современности является туриндустрия. Этнический туризм может спроектировать и сформировать пространство для налаживания новых коммуникаций, грамотного выстраивания логистики в современном мире. Это позволяет выработать имидж территории, который в свою очередь станет определяющим фактором восприятия региона и формирования вокруг него дружественной и общественной среды.

Современная туриндустрия как механизм идентификации — это не только формирование имиджа, но и серьезный механизм регулирования миграционных потоков. Разработанный по поручению Президента Республики Татарстан Проект международного туристического маршрута «Татар-тур»

является завтрашним днем Татарстана и в целом татарского мира.

В своей дальнейшей работе татарский мир должен руководствоваться общечеловеческими ценностями: экологические вопросы, миграционная политика, новые технологии, логистика и др. Нам необходимо учиться грамотно и эффективно работать по этим направлениям. Второй приоритет – участие в транснациональных проектах, таких как «Шелковый путь», который проходит по территории Китая, Казахстана и России в том числе через места компактного проживания татар. XXI век требует новых приоритетов и подходов, и значительная ответственность в адаптации к современному миру, нахождении татарской нацией своего достойного места в нем принадлежит национальному предпринимательскому классу.



Татары и шотландцы как «вторые нации» России и Великобритании: язык, религия и сохранение национальной идентичности

Ренат Темиргалеев (1990), Казань-Оренбург

Кандидат географических наук, специалист по социально-эконо-мической географии зарубежных стран

Татарлар ьәм шотландлар Россиянең ьәм Бөек Британиянең «икенче мил-ләтләре» буларак: тел, дин, милли үзаңны саклау

Татарлар нәм шотландлар Россиянең нәм Бөек Британиянең «икенче милләтләре» буларак. Тарихи язмышларының охшашлыгы. Россиянең 2002 нәм 2010 еллардагы, Бөек Британиянең 2001 нәм 2011 еллардагы халык санын алу нәтиҗәләрен этнодемографик үсеш юнәлешен ачыклауда куллану. Россиядә татарлар санының кимүе нәм татар телен белүче кешеләр санының тагын да кимүе. Татар милләтенә тиңләүнең мөним факторы буларак Исламга рәсми бирелгәнлек. Шотландлар – бөтенләй диярлек үз телен, тарихи динен югалткан, әмма ұзаңын саклап калган милләт. Шотландиянең ұзидарә өлкәсендәге зур хокуклары. Шотландия парламенты. Шотландия – Европа нәм дөнья регионнары арасында социальикътисади, мәдәни яктан иң алга киткәннәрнең берсе.

Ренат Темиргалеев (1990), Казан-Оренбург География фэннәре кандидаты, чит илләрнең социаль-икътисади географиясе белгече.

Tatars and Scottish People as «Second Nations» of Russia and the UK: Language, Religion and Preservation of National Identity

Tatars and Scottish people as «second nations» of Russia and the UK. Similarities in historical paths. Using data from 2002 and 2010 Russian Censuses and 2001 and 2011 UK Censuses to reveal ethno-demographic trends. Decline in the number of Tatars in Russia and an even greater decline in the number of people who know Tatar language. Declarative adherence to Islam as an important factor of identification with the Tatar nation. Scottish people as a nation which almost lost its language and religion, but still has not lost its identity. Scotland's well-developed self-government. Scottish Parliament. Scotland as one of the most advanced regions of Europe and the world in terms of the socio-economic and cultural development.

Renat Temirgaleev (1990), Kazan-Orenburg Ph.D. in geography, specialist in social and economic geography of foreign countries.



В данной статье речь пойдет об особенностях сохранения национальной идентичности двух наций. проживающих в Российской Федерации и Великобритании, которые условно можно отнести к так называемым «вторым нациям» соответствующих государств – вторым по численности после условной «титульной» нации и вторым же по степени своего воздействия на социокультурные процессы в стране. Автор поставил задачей проанализировать этнодемографические, этноязыковые и этнокультурные особенности и тенденции в среде татар в России в целом и в Татарстане в частности и соотнести их с соответствующими особенностями и тенденциями в среде шотландцев, и выяснить, насколько важными для сохранения национальной идентичности являются такие основополагающие элементы, как язык и религия.

Поскольку в рамках настоящей статьи речь идет о нациях, автор считает важным с самого начала определиться с терминологией. Говоря о нации, В.Н. Стрелецкий и Ф.А. Попов (Институт географии

наличие государственности либо влиятельных обля- щественных движений, направленных на ее обретение, более высокая (по сравнению с народностями) степень общности хозяйственной жизни.

В контексте настоящей статьи автор считает необходимым придерживаться второй из указанных ии, трактовок — этнической нации.

РАН) отмечают две трактовки данного термина:

1. Гражданская (политическая) нация – общность

граждан суверенного государства; в международном

праве (согласно трактовке ООН) – синоним государ-

ства. 2. Этническая нация (этнонация; используется также термин «культурная нация») — устойчивая

социально-экономическая и культурная общность людей. отличающаяся единым этническим самосо-

знанием и характерная (в отличие от племени и на-

родности) для индустриальной и постиндустриаль-

ной эпох. Важные типологические черты этнических

наций – существование литературного националь-

ного языка, появление национальной интеллигенции,

Ряд сложностей на изучение «вторых наций» накладывают возможности статистики и ее направленность. В России, к примеру, можно подсчитать число татар и в Татарстане, и во всей стране. В Великобритании же число шотландцев официальная статистика приводит только по Шотландии. Для остальных частей страны можно подсчитать лишь число людей, родившихся в Шотландии, что, разумеется, совсем не одно и то же. Однако, несмотря на эти и другие проблемы, неизбежные при сравнении двух стран с разными социокультурными традициями, анализ особенностей рассматриваемых «вторых наций» может быть весьма интересным для более широкого понимания места татар, татарского населения в Татарстане и татар вне пределов республики в семье народов Российской Федерации.

Для более точного анализа автор исключил из исследования оценочные данные и использовал только материалы переписей населения: Всероссийские переписи 2002 и 2010 годов, а также переписи населения Великобритании 2001 и 2011 годов. По России данные находятся в открытом доступе: по переписи

2002 года на сайте perepis2002.ru, по переписи 2010 года — в соответствующем разделе на официальном портале Росстата. В Шотландии основные показатели по результатам обеих переписей приведены также в открытом доступе в бюллетене «2011 Census: Key Results from Releases 2A to 2D. Statistical Bulletin, National Records of Scotland, 2014».

Татары

С 2002 по 2010 год численность населения Российской Федерации снизилась на 2% — со 145,2 до 142,9 млн человек. За этот же период численность татар в России уменьшилась более существенно, на 4% — с 5,55 до 5,31 млн человек. Как результат, доля татар в общей численности населения России упала с 3,83 до 3,72%.

Что касается Татарстана, то с 2002 по 2010 год численность населения республики осталась практически неизменной и даже продемонстрировала небольшой рост с 3,78 до 3,79 млн человек. Результатом этого закономерно стал рост доли населения республики в общей численности населения Российской Федерации – с 2,60 до 2,65%.

В Республике Татарстан число татар в 2010 году по сравнению с 2002 годом также осталось практически неизменным и даже немного выросло – с 2,00 до 2,01 млн человек. За пределами же республики (в других субъектах РФ) число татар за тот же период резко снизилось. Падение составило 7% - с 3,55 до 3,30 млн человек. Можно прийти к выводу, что в Республике Татарстан демографическая ситуация в среде татарского населения значительно лучше, чем в субъектах Российской Федерации за пределами Татарстана. Причинами этого могут служить более активные ассимиляционные процессы за пределами республики.

Доля татар в Республике Татарстан с 2002 по 2010 год пусть и весьма незначительно, но выросла — с 52,9 до 53,2%.

Что касается численности владеющих татарским языком в России, то в период с 2002 по 2010 год его постигло значительное снижение. В 2002 году 5,35 млн человек указали, что владеют татарским (без уточнения уровня владения), что составляло 3,68% населения России. В 2010 году владеющих татарским оказа-

лось на 1 млн человек меньше — 4,28 млн (ровно 3% населения РФ). Иными словами, утрата владения языком коснулась пятой части владевших им в 2002-м.

В Республике Татарстан в 2002 году татарским языком владели 2,01 млн человек (53,2% населения), из них 1,88 млн татар (94,0% татар республики). В 2010 году в Татарстане татарским языком владели 1,97 млн человек (51,2% населения), из них 1,86 млн татар (92,5% татар республики).

Данные наглядно демонстрируют, что в большей степени указанное падение затронуло татар за пределами Республики Татарстан, где особенно сильны процессы языковой ассимиляции при сохранении татарской идентичности. Из числа языков с более 1 млн носителей в РФ быстрее татарского исчезали только чувашский, украинский и немецкий.

Еще один интересный момент: в 2002 году число владеющих татарским языком в России составляло 96,2% от общей численности татар в стране. Иными словами, число татар примерно совпадало с числом носителей татарского. В 2010 году число владеющих татарским в РФ составило лишь 80,6% от общей численности татар. Если учесть, что татарским языком владеет значительная часть русских, чувашей, удмуртов и ряда других народов, можно констатировать, что от четверти до пятой части татар не владеет татарским.

Что касается вероисповедания, то переписи населения в Российской Федерации не собирают по нему данных. Вместе с тем в той или иной степени для подавляющего большинства татар как в Республике Татарстан, так и в Российской Федерации в целом традиционной религией является ислам. Таким образом, традиционное вероисповедание большинства татар отличается от традиционного вероисповедания самого большого этноса России — русских (традиционно в большинстве ис-

поведующих православие), а также других народов Поволжья и Урала. за исключением башкир. Фактор религиозности на протяжении многих веков являлся одним из факторов, способствовавших сохранению татарского этнического самосознания и препятствовавших полной культурной ассимиляции татар. Несмотря на постепенное снижение уровня религиозности (в частности, исполнения норм и предписаний религии), среди татар декларативная приверженность исламу остается важным фактором этничности. Особенно важной она является для татар за пределами Татарстана, у которых в большей степени размываются иные формы сохранения идентичности (язык, культура и т. д.). Утрата религиозной идентификации (переход в атеизм и в особенности переход в другую религию) в настоящее время в массовом сознании татар, как правило, отождествляется с отходом от национальной идентичности и рассматривается как решающий шаг к культурной ассимиляции.

В следующей части статьи мы сравним татар, их положение в структуре населения Российской Федерации и Татарстана, их этнические маркеры, с другим народом Европы, находящимся на положении «второй нации» — шотландцами.

Шотландцы

Шотландия - королевство (государство) в составе Великобритании. Площадь сопоставима с площадью Татарстана $-78722 \text{ км}^2 \text{ и } 67847 \text{ км}^2$. Сопоставима у Шотландии и Татарстана и численность населения - 5,3 млн и 3,8 млн человек соответственно. Схожи и исторические судьбы: с 854 по 1707 год существовало независимое Шотландское королевство, а с 1438 по 1552 год – независимое Казанское ханство (еще раньше средневековое государство Волжская Булгария). В 1603 году шотландский король Шотландии Яков VI стал королем Англии и Ирландии, в 1707 году был подписан акт об унии. образовавший Королевство Великобритании. С 1552 по 1708 год, до учреждения Казанской губернии, существовало формально независимое Казанское царство, находящееся в унии с Российским государством.

В Великобритании переписи населения проводились в 2001 и 2011 годах, так что рассматриваемый период приблизительно совпадает с межпереписным периодом в России.

С 2001 по 2011 год численность населения всей Великобритании выросла на 7% — с 58,79 до 63,18 млн человек. Численность населения шотландцев во всей стране, как уже говорилось, данные переписи не приводят. Единственное, что можно достоверно определить — число людей, рожденных в Шотландии. С 2001 по 2011 год оно снизилось на 2% — с 5,29 до 5,19 млн человек.

Численность населения собственно Шотландии за указанное десятилетие выросла на 5% – с 5,06 до 5,29 млн человек. Если учесть, что вся Великобритания росла в этот период быстрее, закономерно небольшое снижение доли Шотландии в общей численности населения Соединенного Королевства – с 8,61 до 8,38%.

В отличие от Великобритании в целом, численность шотландцев (указавших соответствующий пункт Scottish в разделе «Этническая группа» – Ethnic group – в переписи) в Шотландии вполне доступна для подсчета. В 2011 году 84% населения Шотландии (4,45 млн человек) самодентифицировали себя в качестве шотландцев. Это на четыре процентных пункта меньше по сравнению с 2001 годом (88%, 4,46 млн). Можно предположить, что уменьшение доли шотландцев связано с притоком иммигрантов, но по данным той же переписи доля всех «белых» (White) в 2011 году по сравнению с 2001 годом снизилась на меньшее число процентных пунктов - с 98 до 96%. Так что причины некоторого уменьшения доли шотландцев следует признать более комплексными и требующими дополнительного изучения.

Еще один интересный раздел шотландской переписи, впервые введенный в 2011 году и во многом дублирующий раздел по этническим группам — раздел «Национальная идентичность» (National identity). 4,4 млн шотландцев (83% населения Шотландии) указали шотландскую идентичность. Из них 62,4% указали «только шотландскую» идентичность (Scottish only), 18,3% — шотландскую и британскую (Scottish and British only), 1,9% — шотландскую и какую-либо еще (Scottish and other).

Языковая ситуация в Шотландии – одна из самых сложных в мире. Этнические шотландцы, будучи по происхождению преимущественно кельтским народом, являются носителями как минимум трех языков – гэльского (Scottish Gaelic, собственно кельтский шотландский язык), скотс (Scots, «германский шотландский», родственный английскому), а также английского. В качестве четвертого можно добавить шотландский ди-

телей гэльского языка (сюда включены все категории: люди, умеющие говорить, читать, писать или понимать гэльский) составило 87 тыс. человек (1,7% населения Шотландии). В 2001 году их было 92 тыс. (1,9% населения).

Таким образом, гэльский язык постепенно угасает: и без того весьма малое число его носителей падает быстрее, чем падает численность шотландцев. Если сопоставить число владеющих гэльским языком с числом указавших шотландскую этническую принадлежность, выходит, что гэльским в 2001 году владели всего 2,06% этнических шотландцев, а в 2011 году — и вовсе 1,95%.

Еще меньше шотландцев, способных говорить на гэльском языке — 58 тыс. (1,3% этнических шотландцев) в 2011 году и 59 тыс. (также 1,3%) в 2001-м. Лишь в одном из 32 округов Шотландии, на Внешних Гебридских островах (англ. Western Islands, гэльск. Na h-Eileanan Siar),

О том, что гэльский язык вышел из употребления не одно столетие назад, говорят данные статистики: уже в 1911 году число способных разговаривать на гэльском было не более 200 тыс. человек, или 4,2% населения Шотландии. К 1961 году показатель снизился до 1,5%, а к 2011 г. – до 1,1%.

Второй исторический язык Шотландии – скотс. Это германский язык, родственный английскому. С XIV века скотс постепенно вытеснял гэльский язык, который в итоге стал средством общения жителей горной части страны и Гебридских островов. Жители равнин и горожане, равно как и правительственный аппарат, перешли на скотс. Впоследствии, после объединения Шотландии и Англии под властью одного монарха, а в начале XVIII века – образования единого Соединенного Королевства, вытеснению подвергся и сам скотс на этот раз со стороны английского языка.

Весьма упрощенно и условно то, что собой представляет скотс для шотландцев, можно понять, представив, что было бы, если бы какая-то часть предков татар в эпоху позднего Средневековья попала бы под культурное влияние славян и восприняла их язык. Со временем этот язык развивался бы параллельно с русским и к нашему времени отдаленно напоминал бы русский язык, но тем не менее отличался бы от него и был бы элементом идентичности самих татар.

В 2011 году данные по языку скотс в Шотландии собирались впервые. По итогам переписи выяснилось, что говорить, читать, писать на скотс или понимать его может 38% жителей Шотландии (1,9 млн человек). 30% (1,5 млн человек) сообщили, что могут говорить на скотс.

Округами с наибольшей долей людей, способных разговаривать на скотс, в 2011 году были Абердиншир (англ. Aberdeenshire, скотс Aiberdeenshire) и Шетландские

ТАТАРЫ (5,31 млн чел.)

ЗНАЮТ ТАТАРСКИЙ

алект английского языка (Scottish Standard English).

Шотландский кельтский язык (гэльский) в настоящее время относится к числу неблагополучных языков: общее число его носителей в мире не превышает 100 тыс. человек. В Шотландии в 2011 году число носи-

ШОТЛАНДЦЫ (5,29 млн чел.)



гэльский язык еще сохраняет относительно твердые позиции: там на нем могут изъясняться 52% населения. Следом за ним идут округа Хайленд (англ. Highland, гэльск. Roinn na Gàidhealtachd) и Аргайл-энд-Бьют (англ. Argyll and Bute, гэльск. Earra— Ghaidheal agus Bòd) — 5 и 4% соответственно. острова (англ. Shetland Islands, скотс Shetland) — по 49%, Мори (англ. и скотс Morey) — по 45% и Оркнейские острова (англ. и скотс Orkney) — 41%. Самые низкие показатели владения разговорным скотс были зарегистрированы на Внешних Гебридских островах (7%), в городе Эдинбурге (21%), а также округах Хайленд и Аргайл-энд-Бьют (по 22%).

Легко заметить, что округа с наименьшей долей говорящих на скотс – это округа с наибольшей долей говорящих на гэльском. Иными словами, владение скотс и гэльским редко присуще одним и тем же людям и подтверждает исторический факт географической привязки первого языка к равнинной Шотландии, а второго – к горной.

Если говорить о доле владеющих скотс среди этнических шотландцев, то получается, что в 2011 году (данные за 2001 год не собирались) 42,7% шотландцев владели им в той или иной степени, 33,7% владели разговорным скотс. Таким образом, несмотря на то, что скотс владеет менее половины этнических шотландцев, позиции этого языка на порядок сильнее позиций древнего языка этого народа — гэльского.

Суммарно одним из «родных» или «коренных» языков Шотландии – гэльским и скотс – в 2011 году владели не более 37,5% жителей страны и не более 44,7% этнических шотландцев в Шотландии.

Что касается английского языка, то в 2011 году лишь 1,2% населения Шотландии в возрасте 3 года и выше указали не «хорошее» (Well) владение английским языком, и 0,2% указали, что не знают английский вовсе.

Еще более наглядно полное доминирование английского языка в Шотландии показывают данные по языку, используемому в быту (дома). В 2011 году 93% населения Шотландии в возрасте 3 лет и старше сообщили, что используют дома только английский. По 1 проценту — у скотс

и польского языка (следствие масштабной иммиграции поляков в Великобританию), у гэльского языка – 0,5%.

Исторически, начиная с эпохи Реформации в Европе, религия большинства шотландцев - протестантизм пресвитерианского толка (разновидность кальвинизма). Принадлежность к пресвитерианству отличает шотландцев как от англичан (протестанты-англикане), так и от этнически очень близких им ирландцев (католики). Национальная религиозная организация – Церковь Шотландии (англ. Church of Scotland. скотс Kirk o Scotland, гэльск. Eaglais na h-Alba). Кроме того, в Шотландии сильны позиции католицизма исторически в горной части страны среди этнических шотландцев, а также в крупных промышленных городах (в частности, в Глазго), ставших с начала – середины XIX века центрами притяжения иммигрантов-католиков из Ирландии.

Число пресвитериан в Шотландии в 2011 году составило 1,7 млн человек (32% населения). Для сравнения, в 2001 году их было 2,1 млн человек, или 42%. Католиков в 2011 году было 0,8 млн, или 16% населения Шотландии, по сравнению с 2001 годом их доля не претерпела изменений.

По англиканам – вероисповеданию, исторически являющемуся маркером этнических англичан – отдельных данных нет, но очевидно, что они входят в общую категорию «остальные христиане» (Other Christian). В 2011 году таковых было лишь 0,3 млн человек (6%), в 2001 году – 7%.

Доля людей, заявивших об отсутствии религиозной принадлежности (No religion), в 2011 году составила 37%. По сравнению с 2001 годом последовало увеличение данной категории на девять процентных пунктов. По всей видимости, учитывая схожесть показателей роста и падения процентных пунктов, за ука-

занное десятилетие переход в число людей без религиозной принадлежности в большей степени затронул протестантов-пресвитериан. Таким образом, доля приверженцев традиционной для этнических шотландцев религии падает, но на самоидентификацию шотландцев это оказывает куда меньшее значение, чем можно было бы предположить.

Всего 37,5% населения Шотландии владеет скотс или гэльским, 93% использует дома только английский язык, всего 32% населения придерживается традиционного для шотландцев пресвитерианства, но при этом 84% объявили себя этническими шотландцами, для 83% характерна шотландская идентичность, для 62% — исключительно шотландская идентичность.

Как показывает шотландский пример, язык и религия могут иметь гораздо менее критическое значение для сохранения национальной самоидентификации, традиций народа и государственности, чем принято считать - в том смысле, что утрата языка и постепенное уменьшение роли религии вовсе не обязательно ведут к утрате этничности или гибели нации. Нация, фактически оставшаяся без языка, сильно утратившая традиционную религиозность, не исчезла, не подверглась размытию идентичности и динамично развивается.

В то же время Шотландия и шотландцы как «второй народ» занимают высокое положение в рамках британского государства как в практическом, так и в символическом отношениях. Так, название страны - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии - одинаково отражает все входящие в него регионы и народы. Шотландский национальный флаг в равной степени с английским (и ирландским) является составной частью общегосударственного флага Великобритании. Более того, шотландские роль и место в британской общегосударственной конструкции в последние годы и десятилетия только увеличивается.

В настоящее время Шотландия имеет в составе Великобритании значительные права. В первую очередь это подкрепляется наличием отдельной от остальной части страны правовой системы и существованием полноценных органов самоуправления – правительства и парламента.

История шотландского парламентаризма уходит корнями в глубину веков и восходит к периоду позднего Средневековья. Шотландия долгое время была независимым королевством. В 1603 году шотландский король стал королем Англии (таким образом, была образована личная уния двух государств при сохранении обоих парламентов), а в 1707 году государства объединились окончательно, общий парламент стал заседать в Лондоне. После проведенного в 1997 году референдума о деволюции, в ходе которого 74% шотландцев высказались за воссоздание собственного парламента и принятия в соответствии с его итогами 17 ноября 1998 г. британским парламентом закона были восстановлены парламент Шотландии (англ. Scottish Parliament, гэльск. Pàrlamaid na h-Alba, скотс The Scots Pairlament) и аналог кабинета министров – Шотландское правительство (англ. Scottish Government, гэльск. Riaghaltas na h-Alba, скотс Scots Govrenment).

В компетенцию парламента Шотландии входят следующие вопросы: сельское хозяйство, лесное хозяйство и рыболовство, образование, охрана окружающей среды, здравоохранение и социальные услуги, жилищные вопросы, вопросы правопорядка, местное самоуправление,

спорт, искусство, туризм, некоторые аспекты транспорта.

За британским парламентом зарезервированы полномочия в области внешней политики, обороны, социального обеспечения, контроля за иммиграцией, занятостью населения, теле- и радиовещания, торговли и промышленности, атомной энергетики, нефтяной, угольной и газовой отрасли, электроэнергетики, прав потребителей, защиты данных и вопросы, связанные с британской конституцией.

Шотландский парламент избирается по смешанной избирательной системе. Из 129 депутатов 73 избираются по одномандатным округам, а 56 по пропорциональной системе в восьми многомандатных избирательных регионах. В парламенте представлены пять партий: Шотландская национальная партия, а также шотландские отделения британских партий: Консервативной партии, лейбористов, либеральных демократов и зеленых. Шесть депутатов представляют Шотландию в Европарламенте. Шотландия представлена и в нижней палате общебританского парламента – Палате общин – 59 депутатами, избранными по территориальным округам. Правительство Великобритании в Шотландии по вопросам, находящимся в компетенции парламента Великобритании, представляет Министерство по делам Шотландии (Scotland Office).

Оно же представляет интересы шотландцев в правительстве Великобритании. Король или королева Великобритании имеют в Шотландии свой, отдельный от остальной страны герб и штандарт.

С 2014 года существует отдельный домен верхнего уровня .scot, на который с домена gov.uk в том числе

перешли сайты правительства и парламента Шотландии.

ВРП на душу населения в Шотландии в 2015 году составил 43410 долларов США. Для сравнения, в Татарстане этот же показатель составляет 7462 доллара, медианная зарплата до вычета налогов в Шотландии в 2016 году — 1910 фунтов стерлингов (около 175,5 тыс. рублей), в Татарстане в 2016 году — 21 тыс. рублей.

По данным Национальной статистической службы Великобритании 2014 года, Шотландия — самая высокообразованная страна в Европе и одна из самых высокообразованных в мире. Исследование показывает, что почти 40% жителей Шотландии в возрасте от 16 до 64 лет имеют уровень NVQ 4 (имеет сертификаты о высшем образовании). Для сравнения, в России в целом высшее образование в 2010 году имели 27,5 млн человек, или 19,2% населения страны, в Татарстане — 22,4%.

В 2016 году три шотландских университета вошли в топ-100 университетов мира рейтинга QS World University Rankings, из них один — в топ-20. При этом в сотню лучших университетов мира, к сожалению, не вошел ни один вуз из России.

Наконец, столица Шотландии Эдинбург в 2016 году вошла в перечень 50 в рейтинге качества жизни в городах мира международной консалтинговой компании Mercer.

Сохранение языка и религии, вне всякого сомнения, — важнейшие аспекты сохранения национальной идентичности. Однако пример шотландцев показывает, что даже утрата этих элементов, присущих нации, не всегда ведет к утрате этнического самосознания.



О сохранении этнической идентичности в условиях полиэтничного региона

Данияр Сайфиев (1974), Самара

Главный редактор журнала «Самар татарлары» («Самарские татары»), член совета Самарского областного татарского общества «Тугантел» («Родной язык»)

Полиэтник төбәк шартларында милли үзаңны саклау турында

Бүгенге заманда милли үзаңның «юылуы», унификацияләү, ассимиляцияләү. Соңгы унъеллыкта Россия Федерациясе халыклары милли үзаңының үсүе. Идел буендагы зур шәһәрләрдә, Самар өлкәсендә татар үзаңы. Хакимият органнары тарафыннан милли үзаңны саклауны хуплау. Ярдәм таләп ителгән юнәлешләр: массакүләм мәгълүмат чаралары, милли мәктәпләр.

Данияр Сәйфиев (1974), Самар «Самар татарлары» журналының баш мөхәррире.

On the Preservation of National Identity in a Multi-Ethnic Region

Blurring of national identity, unification and assimilation in the modern world. Rise of the national consciousness of the peoples of the Russian Federation in recent decades. The Tatar identity in large cities of the Volga region in general and in the Samara region in particular. Public authorities' support for the preservation of national identities. Media and national schools as areas which need support most of all.

Daniyar Sayfiev (1974), Samara Editor-in-Chief, «Samar Tatarlary» magazine. В наше время всеобщей глобализации особую актуальность приобретают проблемы этничности и этнической идентичности. Эти вопросы широко обсуждаются в среде социологов, историков, политологов, нередко переходя в разряд политических дискуссий, охватывая широкие слои населения.

Расширение информационного пространства, углубление экономических и культурных связей между странами и народами воздействуют не только на образ жизни, но и на сознание людей, подчиняя их единым стандартам, стирая присущие этносам формы поведения, морали, обычаев, традиций, производственных и бытовых отношений, что неуклонно ведет к размыванию национальной идентичности, унификации и постепенной ассимиляции.

В России с ее многонациональным и многоконфессиональным населением вопросы сохранения этнической идентичности наиболее остро проявились на волне наблюдающегося в последние десятилетия роста национального самосознания. Проблема этничности. этнической идентичности стала подниматься в СССР в конце 80-х годов прошлого столетия, которые многие народы современной многонациональной России считают ренессансом национального самосознания. Именно с приходом гласности, появлением определенных политических свобод вопросы этничности становятся темой дискуссии для многих социогуманитарных дисциплин. Конец 80-х – начало 90-х годов прошлого века ознаменовались для многих российских регионов созданием национально-культурных объединений, национальных творческих коллективов, изданием СМИ на национальных языках, возрождением национальных праздников и традиций. Все это можно рассматривать как противостояние прогрессирующей унификации с целью сохранения самобытной культуры, традиций и обычаев, языков многочисленных народов, населяющих страну. В научной литературе этот

процесс получил название «этнический парадокс современности». Россию населяют представители более 200 народностей, многочисленных языковых групп, носителей самых разнообразных культур. Утрата их может привести к невозвратным потерям богатейшей самобытной культуры народов России, которая всегда была предметом гордости и силы страны, изначально являвшей собой уникальный синтез гармоничного сосуществования многочисленных этносов. Сохранение этого богатейшего наследия должно стать приоритетным в национальной политике государства.

Этническая самоидентификация является главным фактором, выделяющим этнос среди других, определяет значимость его культурных традиций, исторических и

семиотических мотивов его формирования. В настоящее время в крупных городах Поволжья возрождение этнокультурных традиций в повседневной культуре способствует не только сохранению и развитию самобытности, но и органичному вхождению В мировое татар сообщество. При этом в современполиэтничном поликонфессиональном мегаполисе неизбежны процессы модернизации и универсализации в повседневной культуре. Тем более понятно и естественно желание людей сохранить, возродить, развивать и транслировать свою эт-

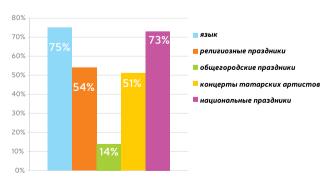
ническую культуру, обращение их к национальным традициям, что, как ничто другое, подтверждает их этническую самоидентификацию.

Современные татары, проживаюшие на территории Самарской области, довольно интенсивно вовлечены во все отмеченные процессы. Большая их часть живет в городах области и работает в условиях постоянных межэтнических контактов, что, несомненно, ведет к унификации повседневных культурных практик и к постепенной ассимиляции татар - в языковом, бытовом и других смыслах. Тем не менее, по данным социологических исследований, почти все татары продолжают осознавать свою этническую принадлежность, четко разграничивая свое этническое пространство. Сохранение этнической идентичности народов России требует системных усилий со стороны органов государственной власти. Безусловно, такая поддержка существует. В частности, на территории Самарского региона дей-

Факторы, способствующие ощущению принадлежности к татарскому этносу для городских татар



Факторы, объединяющие представителей татарского этноса в городской среде



ствуют государственная программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов Самарской области», муни-

ципальная программа «Самара многонациональная», в рамках которых в том числе оказывается помощь общественным национально-культурным объединениям. Проведенное в 2016 году социологическое исследование показало, что большая роль в сохранении и развитии этнической культуры принадлежит национально-культурным центрам. Для многих из них в Самарской области безвозмездно предоставляются помещения в Доме дружбы народов, оказывается организационная и финансовая помощь в проведении национальных праздников. Однако только этих мер недостаточно. Считаю, что для сохранения национальной идентичности необходимо усилить меры государственной поддержки, оказываемой национально-культурным центрам, национально-культурным автономиям в их деятельности. В настоящее время все эти общественные организации работают исключительно на добровольных началах. Сегодня этнокультурными общественными организациями проводится огромная работа в плане воспитания детей, подрастающего поколения, в плане организации досуга, укрепления основ семьи, сохранения традиций. Открываются музеи, устанавливаются памятники, люди готовы вкладывать свои силы и средства в строительство мечетей, издание книг, журналов, образовательные мероприятия, проведение конкурсов. Однако с каждым годом организация таких мероприятий становится все затратнее и, несмотря на то, что сохранение национальной идентичности - сфера ответственности, в первую очередь, самого человека и институтов гражданского общества, государственная поддержка таким объединениям крайне необходима.

Также следует увеличить поддержку со стороны государственных органов власти средствам массовой информации, издающимся на национальных языках народов России. Сегодня в Самарской области с разной периодичностью издается 10 национальных газет. Государство поддерживает этнические газеты, издающиеся на языке народов Поволжья и учредителями которых являются национально-культурные ственные объединения. По количеству этнических изданий Самарская область находится на первом месте. Однако общий объем финансирования издания газет составляет всего лишь чуть более 2 млн рублей в год на всех. Причем поддерживаются только те издания, которые издаются на языке, учредителем которых выступают национально-культурные автономии или национально-культурные центры. Поддержка других изданий возможна только через грантовые программы.

Особое внимание необходимо обратить на вопросы, связанные с государственным квотированием теле- и радиочастот для электронных СМИ, вещающих на языках народов России. Самарским областным татарским обществом «Туган тел» и НК «Ассоциация содействия татарским предпринимателям Самарской области» в 2014 году была предпринята попытка создания татарского радио в Самаре. Были разработана частота, приобретена и смонтирована студия, но ни в одном из двух федеральных конкурсов на получение радиочастоты выиграть не удалось. Примечательно, что в последние годы попытки создать FM-проекты в Республике Татарстан также не увенчались успехом. Самарская область имеет уникальный опыт радиовещания на языках народов Поволжья. В конце 90-х здесь работало многонациональное «Радио-7», где транслировались программы на 12 языках. Это радио представители многих этносов слушали семьями и оно пользовалось большой популярностью. Очень важно возродить эту программу, сделать ее доступной и востребованной.

Есть острая необходимость в создании на федеральных и региональных телевизионных и радиоканалах тематических программ, рассказывающих о народах, проживающих на территории регионов Российской Федерации, их истории, культуре, обычаях и традициях. На региональных теле- и радиоканалах ввести программы на языках этих народов. Такой опыт уже имеется в некоторых полиэтничных российских регионах – Ульяновской, Кировской, Пензенской, Астраханской областях.

Особо в господдержке нуждаются школы с национальным компонентом. В Самаре, где проживают более 100 тысяч представителей татарского этноса, действует единственная татарская школа «Яктылык», рассчитанная на 420 учащихся. Обращения национально-культурных объединений к региональным и муниципальным властям с просьбой выделить помещение под вторую школу уже четыре года остаются безрезультатными. Также необходимо разработать механизмы подготовки и финансовой поддержки преподавателей воскресных школ по изучению языков, истории, традиций и культуры того или иного этноса. В настоящее время учитель воскресной школы может рассчитывать на ежемесячную зарплату со стороны государства в размере 2000 рублей. Поэтому институт воскресных школ в Самаре развит слабо. Ценности, обретенные в юные годы, практически не могут быть вытеснены из сознания. В силу этого любое общество может оставаться самим собой лишь до тех пор, пока обладает определенной национально-культурной идентичностью, задающей вектор дальнейшего развития. Поэтому естественной реакцией любого этноса является противостояние негативным процессам глобализации и унификации во имя сохранения своего уникального национально-культурного потенциала.



Национальная деревня в контексте сохранения и развития этнической идентичности татар

Рафаиль Шайдуллин (1960), Казань

Доктор исторических наук, профессор, заведующий центром энциклопедистики Института татарской энциклопедии и регионоведения Академии наук Республики Татарстан

Милли авыл татарларның этник үзаңын саклау ьәм үстерү контекстында

Татар узаңының 4 факторы: 1) Барлыкка килу. 2) Мәдәният нәм гореф-гадәтләр. 3) Ислам дине хәзинәләре. 4) Этник күмәкчеллек, гаилә нигезләрен хуплау, эшлеклелек, яңалыкка (инновация) омтылу. ХХ нче гасырда авыллар нәм урбанизация. Татар АССРэнда авыллар бетүнең сәбәпләре. Татарстан авыллары Советлар Союзы чорыннан соң. Милли авылларның бетуе нәм милли узаң.

Рафаил Шәйдуллин (1960), Казан тарихи фәннәр докторы, профессор, Татарстан Республикасы Фәннәр академиясенең татар энциклопедия нәм регионнарны өйрәнү институтының энциклопедистика үзәге мөдире.

Tatar National Village in the Context of Preservation and Development of Tatar Ethnic Identity

Four factors of Tatar identity: 1) origin, 2) culture and traditions, 3) Islamic values, 4) ethnic collectivism, support for family traditions, enterprise, aspiration for innovation. Villages and urbanization in the 20th century. Reasons for the extinction of rural communities in the Tatar ASSR. Villages of Tatarstan in the post–Soviet era. Extinction of national villages in the national identity context.

Rafail Shaydullin (1960), Kazan Sc.D. in History, Professor, Head of the Center for Encyclopedia Studies of the Institute of the Tatar Encyclopedia and Regional Studies of the Republic of Tatarstan Academy of Sciences.

Этническая идентичность татар напрямую связана с самобытными социокультурными традициями татарской деревни, ее культурной средой. В этом отношении согласимся с точкой зрения известного российского академика и общественного деятеля Д.С. Лихачева, который, характеризуя роль культурной среды, особое внимание обращал на то обстоятельство, что «если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни, для его духовной оседлости, для его привязанности к родным местам, следования заветам предков, для его нравственной самодисциплины и социальности». Как известно, культурная среда в татарской деревне формировалась в течение тысячелетий на необъятных евразийских просторах России под влиянием собственных этнокультур-

ных и конфессиональных традиций, отчасти и заимствований у других народов. Многовековая историческая традиция татарской деревни хранит в себе широкий спектр этнокультурных и конфессиональных механизмов адаптации к инокультурной и иноязычной среде.

В основе татарской национальной этничности лежат четыре фактора. Безусловно, первым и определяющим

фактором этнической идентичности татарского народа является происхождение — татарскость, в основе которой национальное самосознание. Второй очень важный фактор — это культура и традиции, обеспечивающие межпоколенную этнокультурную взаимосвязь татарского этноса. Третьим компонентом национальной этничности татар являются исламские ценности, сыгравшие за многие столетия русского и православного владычества нациоохранительную роль и продолжающие играть этноконсолидирующую роль в татарской

среде. Четвертым фактором выступает национальный менталитет татар — это этнический коллективизм, поддержка семейных устоев, предприимчивость, устремленность к инновациям. Эти факторы являются своеобразной базой для сохранения национальной идентичности татар.

Безусловно, современная этническая идентичность татар - это своеобразный этносоциальный продукт общественно-политических и этнокультурных явлений: с одной стороны, татарское общество активно приобщилось к ценностям внешней культуры повседневности, с другой – оно постепенно утратило самобытные традиции национальной деревни. Однако, несмотря на все произошедшие глобальные социально-экономические, общественно-политические и этнокультурные трансформации, современный та-



тарский социум, как и другие российские национальные сообщества, как метко подметил российский академик В.П. Данилов, по-прежнему «остается по своей ментальности крестьянским». Об этом достаточно отчетливо свидетельствуют такие черты крестьянского менталитета, как коллективизм (общинность), трудолюбие, практицизм, предприимчивость, смекалка, нерасторопность, умение приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям природной среды и экономической конъюнктуры, духовность, вера в себя и будущее. Указанные ментальные качества многие столетия обеспечивали татарам этническую целостность традиций не только деревенского общества, но и отчасти городского татарского социума.

Динамика исчезновения национальных деревень и интенсивная урбанизация сельского населения во второй половине XX — начале XXI в., происходившие и происходящие на территории современной Российской Федерации, привлекают особое внимание исследователей своими масштабами и необратимыми трансформациями массового сознания, что негативно отразилось на национальной идентичности селян, так быстро отказавшихся от традиционной самоидентификации в пользу общероссийской идентичности.

Сегодня многие задаются вопросами: какие события и силы играли и

> играют ведущую или подчиненную роль в происходящих трансформациях на селе? Каковы инструменты и можно ли найти механизм сохранения и развития национальной идентичности татар? Среди многих причин, разрушающих потенциал самосохранения идентичности татар, можно назвать массовое исчезновение деревень, миграцию сельского населения и русификацию массового сознания.

Индустриальная банизация Татарстана, получившая интенсивное развитие в 1930-1980е гг., значительно преобразовала традиционную жизнь сельского населения. В эти годы качественные изменения произошли не только в производственной инфраструктуре села, но и в количественной структуре сельских поселений. В результате интенсивной урбанизации число сельских населенных пунктов в Татарстане за 65 лет (1926–1992 гг.) сократилось на 1211 единиц (с 4402 в 1926 г. до 3191 в 1992 г.). Следовательно, с карты республики еже-



годно исчезало в среднем 18 сел и деревень. Причем значительная часть селений пришла в запустение в период укрупнения мелких колхозов и создания на их основе крупных хозяйствующих субъектов. Политика ликвидации мелких сел имела не столько экономический. сколько этнополитический подтекст, направленный на разрушение вековых культурных и религиозных традиций, хозяйственных и бытовых устоев татарского этноса, а также межличностных и джиенных межселенных связей. Это во многом было связано с «волей» правящего коммунистического руководства страны, стремившегося уничтожить самобытность национальной деревни, основы этнического и религиозного традиционализма. Разрушение татарской национальной идентичности произошло в несколько неравнозначных этапов. На первом этапе (конец 1940-х – начало 1950-х гг.) экономическая оптимизация сельскохозяйственного производства шла в рамках борьбы с «неэффективными» мелкими хозяйствующими субъектами, на втором (1960–1980-е гг.) - с «неперспективными» деревнями. В ходе реализации «благих» намерений властей было ликвидировано большое количество мелких селений, а их жители в административном порядке переселены в соседние населенные пункты, отчасти в города и поселки городского типа. В результате в 1963–1992 гг., в период борьбы с «неперспективными деревнями», число сельских поселений в Татарстане сократилось на 865 единиц (с 4056 до 3191).

В период форсированной урбанизации Татарстана уменьшилось не только число сел и деревень, но и численность сельского населения. Многие населенные пункты республики обезлюдели, значительная часть молодежи и трудоспособного населения уехала в города, на «великие» стройки, шахты, нефтепромыслы. Со второй половины 1940-х гг. в Татарстане отмечается интенсивное сокращение численности сельского населения: за 50 лет (1939—1989)

гг.) она уменьшилась более чем в 2,8 раза (см. табл. 1).

мательства на селе – личные подсобные хозяйства населения. благодаря

Таблица 1

Динамика движения сельского населения в Татарстане в 1926-1989 гг.

Годы	Все население, тыс. чел.	Сельское население, тыс. чел.	В%
1926	2587,5	2307,0	89,2
1939	2914,0	2299,9	78,9
1959	2850,4	1660,1	58,2
1970	3131,2	1517,3	48,5
1979	3445,4	1260,4	36,6
1989	3637,8	981,2	27,0

Из данных таблицы видно, что в Татарстане в 1940—1980-е гг. происходило неуклонное сокращение численности сельского населения. Причем наиболее активная убыль сельского населения приходится на 1950—1980-е гг. За указанный период число сельских жителей уменьшилось почти в 1,8 раза (с 1660,1 тыс. до 981,2 тыс. чел), а их доля в структуре населения республики сократилась более чем в 2 раза (с 58,2% до 27,0%).

Говоря о причинах интенсивного сокращения количества сельских населенных пунктов в Татарстане и численности их населения в 1950-1980-е гг., нельзя забывать и о других причинах социально-экономического плана. К примеру, затопление прибрежных деревень и части земель сельскохозяйственного назначения, связанное со строительством крупных гидротехнических сооружений на Волге и Каме, привело к расселению значительной части сельского населения из прибрежных районов. Свой негатив в этот процесс внесли и «хрущевские» административные и экономические преобразования колхозно-совхозных хозяйствующих субъектов и личных подсобных хозяйств колхозного крестьянства и совхозных рабочих, направленные на форсирование строительства коммунистического общества в СССР. Под угрозой самоуничтожения оказались островки свободного (рыночного) предприникоторым колхозное крестьянство не просто экономически выживало, но и сохраняло традиционные формы хозяйственной повседневности. Немаловажной причиной сокращения населения сел и деревень были тяжелые условия труда и быта колхозников. Значительной части колхозного крестьянства, в отличие от рабочих, приходилось тянуть тяжелый производственный «хомут» сначала в колхозе, а затем в личных подсобных хозяйствах, чтобы не пойти по миру. Невыносимо трудная жизнь заставляла многих селян искать различные способы облегчения условий труда и быта, прежде всего своих детей (поступление в городские учебные заведения, вербовка на общесоюзные комсомольские стройки, а шахты, рудники и др.). Большому оттоку сельского населения в города способствовали и «брежневские» послабления паспортного режима 1960-х гг., и поголовная паспортизация колхозного крестьянства в 1970-1980-е гг., что значительно облегчило трудовую миграцию селян и их прописку в городах.

С распадом колхозно-совхозной системы в 1990-е гг. в Татарстане активизировалась индивидуальная хозяйственная деятельность сельского населения.

На базе личных подсобных хозяйств колхозного крестьянства начали возникать различные хозяйствующие субъекты на селе, благодаря этому значительно замед-

что явилось основанием для внутри-

лились темпы запустения сельских населенных пунктов. К примеру, по данным за 18 лет (1992-2010 гг.), число сел и деревень уменьшилось только на 78 единиц (с 3191 до 3113). Причем темпы сокращения сельских населенных пунктов в 1992-2010 гг. по сравнению с 1963-1992 гг. снизились в 4,5 раза (с 18 до 4 селений в год). Это понятно, новые формы хозяйствующих субъектов постепенно превращались не только в деревнеобразующую силу, но и в социально-экономический фактор выживания сельского населения. Обеспечивая работой местное население, микрофермы бывшего колхозного крестьянства в какой-то мере сдерживали процесс запустения малых населенных пунктов Татарстана и массовую миграцию трудоспособного населения в города. В результате этих позитивных явлений в постсоветской деревне Татарстана значительно снизились темпы сокращения численности сельского населения (см. табл. 2).

Если на эту проблему посмотреть с глобальной точки зрения, то можно увидеть, что в Татарстане в советский и постсоветский периоды происходит неуклонное сокращение численности сельских населенных пунктов и их населения. Так, за 80 лет (1930-2010 гг.) число сел и деревень в республике уменьшилось на более чем 1400 единиц, в том числе свыше 250 татарских населенных пунктов, населения соответственно – на 1112,7 тыс. чел. (с 2034,0 тыс. до 921,3 тыс. чел.). Большую часть своего населения татарские села и деревни потеряли в советский период, что в конечном итоге привело к утрате традиционной национальной идентичности татарского народа. Психологические корни этого явления связаны с потерей своего дома в условиях города, отчасти и иной сельской общности, когда в столкновении с другой культурой и языком разрушались или подвергались сомнению неизбежность и самоочевидность субъективной реальности,

национального раскола татарской нации, усиления социокультурного конфликта между городом и деревней. Неравная конкуренция между сельской национальной и городской интернационалистической культурой ставила самобытную сельскую культуру в невыгодное положение по отношению к русскоязычной городской культуре, уменьшая востребованность традиционной национальной культуры сельских татар и тем самым ослабляя этнокультурный потенциал, необходимый для сохранения национальной идентичности татар.

Таким образом, содержание социальной детерминанты национальной идентичности татар в значительной мере было обусловлено политикой Советского государства, не сумевшего сбалансировать широко развернувшийся процесс индустриализации с экономическими интересами и этнокультурными потребностями села, с одной стороны, и определить стратегию сохранения и развития национальных культур в новых экономических условиях - с другой. В результате исчезновение национальных деревень и их самобытной культуры в сочетании с интенсивной урбанизацией селянина нерусской национальности с языком «высокой культуры» – русским и его низким по сравнению с горожанином социальным статусом явились основой нарушения баланса, поддерживавшего сохранение и развитие национальной идентичности татар. Все это негативно сказалось на этническом самосознании татар и привело к отдельным необратимым структурным нарушениям в татарской этнокультуре и менталитете.

Таблица 2 Динамика движения сельского населения в Татарстане в 1989—2013 гг.

Годы	Все население, тыс. чел.	Сельское население, тыс. чел.	В%
1989	3637,8	981,2	27,0
2002	3781,9	991,2	26,2
2010	3784,5	939,3	24,8

Из сравнительного анализа данных таблицы видно, что в 2000—2010 гг., по сравнению с данными демографической переписи населения 1989 г., в Татарстане произошло незначительное сокращение численности сельского населения, которое составило менее 3% (с 27,0% до 24,8%).

выстроенной на материнском языке и национальной культуре, когда значимые другие в рамках этой культуры теряли свою значимость в контексте интернационалистской культуры. Попытка самосохранения заставляла бывшего селянина воссоздавать свой национальный дом в условиях города, отчасти и села,

10 милли проект турында 50 факт



50 фактов о 10 национальных проектах

Реализованные проекты Всемирного форума татарской молодежи. Акция «Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!»). Квест «Татар-дозор». Фестиваль татарской городской культуры «Печән базары» («Сенной базар»). Лекторий «Акыл фабрикасы» («Фабрика мысли»). «Татарча диктант». Креативный фестиваль «Jadid fest». Исторический клуб «Тарихи бранч». Медиа-лаборатория «Тавыш». Проект исследования татарских слобод Казани «Бистә 2.0». Проекты «Казан кайный».

Табрис Яруллин (1986), Казань председатель Всемирного форума татарской молоде-жи

50 Facts About 10 National Projects

The implemented projects of the World Forum of Tatar Youth. «Min Tatarcha Soyleshem!» («I Speak Tatar!») action. «Tatar-Dozor» quest. «Pechen Bazary» festival of Tatar city culture. «Akyl Fabrikasy» («Factory of Thought») lectorium. «Tatarcha Dictation». «Jadidfest» creative festival. «Tarihi Branch» («History Branch») club. «Tavysh» («Voice») media laboratory. «Biste 2.0» Tatar settlements of Kazan survey project. «Kazan Kainy» («The Pot Boils») projects.

Tabris Yarullin (1986), Kazan Chairman of the World Forum of Tatar Youth Түбәндә санап кителгән заманча милли проектлар хәзерге вакытта татар яшьләре тарафыннан башкарыла торган эшләрнең бер өлешен генә тәшкил итә. Әлбәттә, "Идел" яшьләре үзәгенең, "Сәләт" хәрәкәтенең, Казандагы зодан артык иҗади һәм иҗтимагый төркемнәрнең, шулай ук төрле илләрдә һәм төбәкләрдә эшләп килүче 100дән артык оешмабызның эшләре дә аерым игътибарга лаек. Яңа буын яңа милли мохитне барлыкка китерә. Бөтендөнья татар яшьләре форумы проектларының төп юнәлешләре: татар теле даирәсен киңәйтү, шәһәр милли мәдәниятен булдыру, тарихи үзаңны үстерү.

«Мин татарча сөйләшәм!» акциясе

«Мин татарча сөйләшәм!» («Я говорю по-татарски!») акциясе — иң көтеп алынган нәм татар телен по-пуляштырган чараларның берсе. Акциядә дөнья буйлап 10 000нән артык кеше катнаша. Максатлары: татар теленә игътибарны җәлеп итү,

Татарстан мәктәпләре арасында бәйге;

Республикада икетеллелекне барлаучы «Татар-дозор» квест уены;

Bez.tatar – дәүләт оешмаларының татар телен куллану рейтингы;

Татар телен инкарь итүче оешмаларга «Тяжело с татарским» антипремиясен тапшыру;

Казан шәһәренең җәяүле Бауман урамында гала-концерт;

Яшь башкаручылар өчен музыкаль бәйге.

Узган елларда акция аша төрле форматлар сынау узды: «Татарча хатасыз» фотомарафоны, авто- нәм велохәрәкәт нәм башкалар.

Киләчәктә акция көне буена узачак заманча татар музыкасы фестиваленә нәм 100 000 кеше җәлеп итәрлек чарага әйләнер, дип кө-

телә.

https://vk.com/mintatarsoy

татар телен шакар яшьларе арасында популярлаштыру, заманча татар шакар маданиятен формалаштыру.

12 ел рәттән Казанда, күп еллар дәвамында Чаллы, Ижау, Омск, Төмән, Иваново, Чиләбе шәнәрларендә нәм чит илләрдә үткәрелде. Әлеге форматны мари нәм саха яшьләре дә үз итте.

Чара бернича проектны берлаштера:



«Татар-дозор» квест уены

Квестның төп максаты — Республиканың икетеллелек торышын барлау. 2017 елда 300 кеше, 50гә якын мәктәп нәм югары уку йортлары командалары катнашты.

Кешеләр, командаларга бүленеп, алдан билгеләнгән маршрут буен-



ча йөреп, сәүдә нокталарында кәм кафеларда татар теленең кулланылышын тикшерәләр.

Уен барышында элмә такталар, реклама баннерлары, юл күрсәт-кечләре кәм татар теле кулланылган башка хаталы урыннар фотога төшерелә.

Бу инде 10 ел уздырыла нәм шәнәрдәге татар урыннарына, тарихка нәм мәдәнияткә кызыксыну уята.

Килачакта ел давамында эшлаүче татар квестлары лабораториясена усачак, дип көтела.

https://vk.com/tatdozor

«Печән базары» фестивале

«Печән базары» — соңгы елларда Казанда ачык навада уздырылучы бердәнбер татарча фестиваль. 2017 елда август аенда бишенче тапкыр Кабан күле буенда, Иске татар бистәсендә узачак.

«Печән базары»нда ярминкә эшләп килә. Россия шәһәрләреннән жыелган 50дән артык яшь дизайнерлар үз продукцияләрен тәкъдим итәләр.

Биредә шулай ук уку паркы оештырыла. Әлеге мәйданчыкта яшь шагыйрьләр ярыша, китап алыш бара, букинистлар сирәк очрый торган татар китаплары турында сөйли, яңа пьесаларның эскизлары куела.

«Печән базары»нда сабыйлар мәйданы да бар. Балалар өчен милли уеннар, тарихи квестлар, интерактив укулар оештырыла.

Монда татар ашлары да урын ала. Шеф-поварлар көч сынаша, шәкәр кафелары үз ризыклары белән сый-





лый, татар авыллары бал ьәм казылык алып килә, дөрес туклану турында лекцияләр укыла.

Чарада дресс-код бар: катнашкан кар кеше татар милли киеменнан яки аның бер элементы булырга тиеш.

Фестиваль аша 5000нан артык кеше уза. фабрикасы» — белем бирү нәм проектлар төзү мәктәбе. Бер ел дәвамында мәктәп аша 500 кеше узды.

Татарстанның нәм татар халкының алдынгы спикерлары нәм экспертлары «Акыл фабрикасы» мәктәбенең лекторлары була. Мәктәп кысаларында уртак проектларны

үстерү буенча семинарлар, ми давыллары кам воркшоплар уза. «Акыл фабрикасы» стратегик сессия кам яңа проектлар такъдим итү белан тамамлана. Мактапне узучыларга лицензияле сертификат тапшырала.

«Акыл фабрикасы» мәктәбенең катнашучылары монда алган белемне талантларын үстерү өчен кулланалар. Бу Республикабыз, илебез үсешенә, милләтара мөнәсәбәтләрне ныгытуга китерә.

Киләчәктә ачык татар университеты нәм күчмә белем үзәге булыр, дип көтелә.

https://vk.com/akilfabrikasi

«Татарча диктант»

2017 елның октябрь аенда «Татарча диктант» акциясе икенче тапкыр узачак. Аның максаты — татар телендә хатасыз язарга өйрәнүгә омтылу, әдәби татар телен кулланучылар даирәсен арттыру, орфографик нәм грамматик хаталарны тикшерү мәсьәләләренә игътибарны арттыру. «Тотальный диктант» акциясенең татар телле аналогы.

Һәр теләгән кеше диктант язуда катнашып, татар телен белү дәрәҗәсен сынап карый ала.

«Татарча диктант» Казан, Мәскәү, Санкт-Петербург, Ижау, Уфа, Екатеринбург, Төмән, шулай ук Павлодар (Казахстан) белән Бишкәк (Кыргызстан) шәһәрләрендә оештырылды.

Килачакта аудиториясе нам географиясе киңаячак, дип көтела.

<u>diktant.tatar</u>



Киләчәктә башка шәһәрләрдә дә җирле үзенчәлекләр белән «Печән базары» фестивален уздыру (мәсәлән, Әстерханда «Татар базары») һәм һәрдаим эшләүче татар дизайнерлары өчен ел да яңа 10 татар брендын барлыкка китерүче бизнес-инкубаторга үсүе көтелә.

https://vk.com/pechenbazar

«Акыл фабрикасы»

Яшьлар яңа белем алуга омтыла, дөньяда белем бирүнең яңа формалары барлыкка кила. Әлеге юналешнең татар телле чагылышы – «Акыл



«Jadid fest»

Шәнәр фестиваленең кече форматында елына ике тапкыр – кышын нәм көзен уза, иҗади экспериментлар мәйданы булып тора. Jadid fest яшь нәм креатив дизайнерлар, рәссамнар, музыкантлар нәм башка Казан берләшмәләре белән таныштыра. Программада: дизайн-маркет, арт-перформанс, лекторий, ма-

Белемне лектор белән аралашу, видео нәм инфографика, Татарстан архивында сакланучы документлар ярдәмендә алырга мөмкин.

Ай саен бер шимбә иртәсен кәнвә нәм татар тарихына багышлыйбыз. Әлеге проект 2017 елның февраль аенда башланды.

Киләчәктә электрон мәгълүмат чарасына үсеп чыгар, дип көтелә.

https://vk.com/tarihibranch

рихын өйрәнүче белгечләр белән очрашулар оештырылды. Алар репортаж нәм портрет төшерү, материал жыю, кешеләр белән уртак тел табу өлкәләрендә белемнәрен арттырды.

Киләчәктә PR нәм журналист тикшеренүе темаларын күтәреп чыгу нәм татар телле медиа үзәк булдыру көтелә.

https://vk.com/tavysh



«Биста 2.0» — татар бисталарен өйранү кам яңарту лабораториясе. Форум агъзалары даими равешта Казанның татар бисталарена экскурсиялар оештыра, «түгарак өстал»лар уздыра, матбугат чараларына макалалар яза, казанлыларны татар бисталаре тормышы белан таныштырырга тырыша.

2017 елда яңа татар бистәсен үзгәртү нәм яңарту проектына яшьләр форумы үзенең тәкъдимнәрен кертте.

Киләчәктә башка шәһәрләрдәге татар бистәләренең тарихын һәм хәзерге халәтен өйрәнү каралган. Шулай ук даими рәвештә бистә җыеннарын үткәрү дә планлаштырыла.

https://vk.com/tatbiste



стер-класслар, фотозона, кием алышу, фудкорт, dj-сет нәм боларның барысы да татарча!

Килачакта фестивальне Уфа нам Маскау шанарларенда уздыру көтела

https://vk.com/jadidfest

«Тарихи бранч»

«Тарихи бранч» — тарихка багышланган яңа форматтагы клуб. Проект тарих белән кызыксынучыларга, аны тирәнтен өйрәнүчеләргә багышлана.

Тарихи борылышлар, вакыйгалар, шәхесләр, чорлар кәм моңарчы катлаулы булып тоелган сорауларга галимнәр җавап бирә.

Узган вакыйгаларга яңача караш. Клубта сезга академик текстлар укырга, хронология ятларга кирак булмаячак.

«Тавыш» медиа-лабораториясе

Проектның максаты — бәйсез татар журналистларын нәм блоггерларын әзерләү, яңа интернет-медиа, үрнәк кече-медиа булдыру, социаль челтәр аккаунтларын алып бару үзенчәлекләре, постлар, «сатыла торган» текстлар язуны камилләштеру н.б.

һәр курс аерым проектларга багышланып төзелгән. Мәсәлән, беренче медиа-лаборатория Россиянең төрле өлкәләрендә урнашкан татар бистәләренә, аларның үткәнен, бүгенгесен һәм киләчәген өйрәнүгә кагыла. Аның нәтиҗәсендә «Бистә 2.0» проектын эшләтеп җибәрү планлаштырылды.

Проектта катнашучылар өчен профессиональ фоторассамнар, журналист, социолог, туган як та-

«Казан кайный» проектлар жыелмасы

Башка проектларны да санап китмича булмый: «Фатирник» татар альтернатив музыка вакилларенең концертлары, «Тегерман» рэп-батл фестивале, «ТАТГОRUМ» ютуб-каналы, «Исан-фест», «Саяхат-драйв» күчма фестивале, «Биста сагате» ачык чарасы, «Милли магарифне устерү» лабораториясе, «Шигъри слэм» майданчыгы. Аларның барысы да татар теленең даирасен киңайтүга, заманча татар шанар маданиятен устеруга юналдерелган.

Шул ук вакытта Бөтендөнья татар яшьларе форумының уннан артык милли проект идеясы бар.



AHKETA (заполняется на сайте www.samtatnews.ru в электронном виде)

Община и нация: проблемы и задачи

Уважаемый читатель!

Заполнение Вами этой анкеты поможет составить общую картину проблем татарских общин в различных регионах и странах, а также узнать, какие задачи считаются первоочередными в разных частях татарского мира. Заполнить анкету необходимо в электронной форме на сайте www.samtatnews.ru. Там же будут опубликованы результаты опроса.

Укажите страну, регион

Какие проблемы татарской общины в вашем регионе Вы считаете самыми значительными?

Выберите не более трех:

- утрата языка
- отсутствие татарской школы в нашем городе/
- отсутствие современных проектов для приобщения молодежи к татарской культуре
- ассимиляция молодежи
- уменьшение роли мечетей как центров татарской культуры
- низкая эффективность деятельности татарских общественных организаций региона (страны)
- ощущение недостаточной поддержки татарских инициатив со стороны Казани
- отсутствие прочных связей с татарскими организациями других регионов (стран)

Какие задачи, стоящие перед татарской нацией в целом, Вы считаете самыми важными?

Выберите не более трех:

- сохранение языка
- создание татароязычного университета
- развитие среднего образования на татарском языке
- сохранение статуса Республики Татарстан и его укрепление
- развитие горизонтальных связей между татарскими общинами различных регионов и стран
- развитие общенациональных структур, выражающих национально-культурные интересы татар
- повышение роли религии в жизни татар
- развитие механизмов взаимодействия татарских предпринимателей

Ваше имя, возраст и контактные данные

(при желании):



Фандас Сафиуллин



Владимир Зорин



Илдар Гыйльметдинов



Ильшат Саетов



Наталья Мухаметшина

Эксперты номера



Азат Надиров



Камиль Аблязов



Рашид Абдулов



Римзил Вәлиев



Минтимер Шаймиев



Ринат Билалов



Фарид Мифтахов



Рашат Якупов



Наил Гыйлман



Айрат Фәйзрахманов



Илнар Гарифуллин



Фарит Уразаев



Ренат Темиргалеев



Рафаиль Шайдуллин



Тәбрис Яруллин



Медиапортал «Самар татарлары» - это:

- интернет-представительство самарского татарского сообщества в мировой сети, предоставляющее необходимые сведения широкой общественности;
- площадка оперативного и объективного отражения жизни татар, проживающих на территории г. Самары и Самарской области;
- площадка для консолидации самарских татарских печатных СМИ, единое информационное пространство для размещения публикаций авторов;
- площадка для популяризации национальных традиций и культурных ценностей татарского народа;
- основа для общения с татарской общественностью, площадка для изучения общественного мнения по различным вопросам.

www.samtatnews.ru e-mail: san

e-mail: samtatnews@bk.ru

